

Explorando Vanguardias y Legados: Investigación Literaria del Siglo XX Español

Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana con el propósito de profundizar en el conocimiento del vanguardismo europeo y sus repercusiones en España, analizando a autores clave como Salinas, Guillén, Gerardo Diego, García Lorca, Aleixandre, Alberti, Cernuda, Miguel Hernández y las últimas tendencias literarias representadas por Dámaso Alonso, Sender, Cela, Buero de Otero y Sánchez Ferlosio.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de análisis crítico a través del comentario de textos literarios relacionados con el romanticismo y naturalismo español, fortaleciendo su capacidad para investigar, interpretar y comunicar ideas literarias con fluidez y dominio en la elaboración de informes. Esta experiencia se conecta con su formación académica y futura profesión, fomentando competencias investigativas, argumentativas y comunicativas esenciales para su desarrollo como profesionales en el campo literario.

Al emplear la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje, enfrentando preguntas de investigación reales y utilizando fuentes primarias para construir conocimiento significativo y aplicable a contextos literarios actuales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente textos representativos del vanguardismo europeo y sus ecos en la literatura española.
- Fortalecer habilidades de comentario de texto mediante el estudio comparativo de autores del romanticismo y naturalismo españoles.
- Investigar y sintetizar información literaria relevante para la elaboración de informes académicos con fluidez y dominio.
- Argumentar con solidez y claridad en la presentación oral y escrita sobre las repercusiones literarias del siglo XX en España.
- Aplicar metodologías de investigación literaria para profundizar en la comprensión de tendencias y autores clave del contexto literario español.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos seleccionados de textos literarios de Salinas, Guillén, Gerardo Diego, García Lorca, Aleixandre, Alberti, Cernuda, Miguel Hernández, Dámaso Alonso, Sender, Cela, Buero de Otero y Sánchez Ferlosio (1

por estudiante).

- Proyector y computadora con acceso a internet para presentación multimedia.
- Hojas y bolígrafos para anotaciones y elaboración de esquemas.
- Acceso a bases de datos académicas y bibliotecas digitales para consulta de fuentes primarias.
- Plantilla para informes académicos (formato digital y físico).
- Cuestionarios y guías de análisis para comentario de texto.
- Espacio de aula con disposición para trabajo en grupos pequeños y plenaria.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos sobre movimientos literarios del Romanticismo y Naturalismo españoles.
- Habilidades básicas en análisis de textos literarios y redacción académica.
- Experiencia previa en lectura crítica y comentario de textos.
- Familiaridad con el uso del método científico aplicado a las ciencias sociales y humanidades.
- Capacidad para trabajar colaborativamente en grupos y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Situar a los estudiantes en el contexto del vanguardismo europeo y su impacto en la literatura española, motivando el interés por el análisis crítico y la investigación literaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y plantea la pregunta detonadora: *“¿Cómo creen que las innovaciones artísticas y literarias europeas del siglo XX influyeron en la literatura española? ¿Pueden mencionar algún autor o movimiento que conozcan?”*
- **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria, compartiendo ideas y ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: *“¿Sabían que García Lorca y Aleixandre, dos de los grandes poetas españoles, participaron activamente en la vanguardia europea y que sus obras aún inspiran movimientos literarios actuales?”*
Muestra imágenes y citas breves de los autores para captar interés.
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan sobre la conexión entre la literatura y los contextos históricos y culturales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el estudio de estos autores y movimientos literarios permite comprender mejor las actuales tendencias literarias y la evolución de la lengua y cultura españolas, vinculándolo con su formación y posibles ámbitos profesionales.
- **Estudiantes:** Escuchan activamente y toman notas breves para registrar ideas clave.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente las características del vanguardismo europeo y su manifestación en España, destacando autores y obras representativas. Esta introducción se realiza mediante una presentación multimedia de 10 minutos que incluye imágenes, citas y cronología, seguida de una explicación orientada a la investigación literaria.

Actividad 1: Análisis comparativo de textos vanguardistas y románticos/naturalistas

- **Objetivo específico:** Analizar críticamente textos representativos del vanguardismo y relacionarlos con el romanticismo y naturalismo españoles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y les entrega fragmentos seleccionados de textos vanguardistas (por ejemplo, poemas de García Lorca, Aleixandre) y textos románticos/naturalistas para comparar.
 - Indica que cada grupo debe identificar elementos vanguardistas, contrastarlos con características del romanticismo/naturalismo y preparar un breve comentario escrito.
 - Proporciona una guía con preguntas claves: ¿Qué innovaciones formales y temáticas observan? ¿Cómo se expresan las emociones y la realidad en cada texto? ¿Qué repercusiones culturales pueden identificar?
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, analizan los textos, responden las preguntas y redactan un comentario breve (máximo 1 página).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto o evidencia:** Comentario escrito comparativo.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía para profundizar el análisis, apoya la búsqueda de ideas y modera la discusión.

Actividad 2: Investigación guiada sobre autores y tendencias literarias

- **Objetivo específico:** Investigar y sintetizar información sobre autores y tendencias literarias para la elaboración de informes.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Asigna a cada grupo un autor o tendencia literaria entre Salinas, Guillén, Gerardo Diego, Dámaso Alonso, Cela, etc. Proporciona acceso a bases digitales y materiales impresos para consulta.
- Solicita que respondan preguntas de investigación como: ¿Cuál es la importancia de este autor/tendencia en la literatura española? ¿Qué características destacan? ¿Cómo se relaciona con el vanguardismo europeo?
- **Estudiantes:** Investigan en fuentes primarias y secundarias, toman notas y preparan un esquema para un informe oral y escrito.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto o evidencia:** Esquema estructurado para informe.

- **Tiempo estimado:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita recursos, supervisa el proceso, plantea preguntas para profundizar la investigación, ofrece retroalimentación inmediata.

Actividad 3: Elaboración y presentación de informes breves

- **Objetivo específico:** Demostrar conocimientos con fluidez y dominio en la entrega de informes.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica que cada grupo debe presentar oralmente su informe en 5 minutos, utilizando el esquema elaborado, enfocándose en argumentar y sintetizar la información investigada.
- **Estudiantes:** Presentan en plenaria, responden preguntas del docente y compañeros, aplican habilidades comunicativas y argumentativas.

- **Organización:** Plenaria con presentaciones grupales.

- **Producto o evidencia:** Informe oral y respuestas argumentadas.

- **Tiempo estimado:** 18 minutos (aprox. 5 minutos por grupo si hay 3-4 grupos).

- **Rol del docente:** Evalúa claridad, fluidez y dominio, formula preguntas para promover reflexión, ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a profundizar en un autor adicional o a preparar preguntas críticas para sus compañeros.
- **Para estudiantes que requieren apoyo adicional:** Se ofrece material complementario simplificado y tutoría breve durante las actividades grupales; además, se permite el uso de mapas conceptuales para organizar la información.

Transiciones:

- El docente conecta el final del análisis comparativo con la investigación guiada explicando cómo el contexto y características de los autores influyen en sus obras.

- Al concluir la investigación, el docente prepara a los estudiantes para la presentación señalando la importancia de comunicar sus hallazgos con claridad y argumentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un organizador gráfico colectivo en el pizarrón o digital, donde los estudiantes aportan ideas clave sobre las características del vanguardismo, autores estudiados y repercusiones en la literatura española.
- **Estudiantes:** Participan activamente completando el organizador con aportaciones orales y escritas.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante responda por escrito a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aspecto del vanguardismo europeo y su impacto en España te resultó más significativo y por qué?
 - ¿Cómo te ayudó el comentario de texto a fortalecer tu análisis literario?
 - ¿Qué habilidades crees que mejoraste durante la elaboración y presentación del informe?
- **Estudiantes:** Escriben respuestas reflexivas individualmente.

Retroalimentación:

- **Docente:** Recolecta las reflexiones y ofrece comentarios generales en plenaria sobre el desempeño global, destacando fortalezas y áreas de mejora observadas durante la sesión, especialmente en análisis crítico y comunicación.

Transferencia:

- **Docente:** Relaciona lo aprendido con la importancia de continuar investigando y comentando textos literarios para comprender la evolución literaria y su impacto cultural, invitando a aplicar estas competencias en futuros trabajos académicos y profesionales.

Tarea o reto:

- Se asigna como tarea la elaboración individual de un comentario de texto escrito sobre un fragmento seleccionado de un autor estudiado, aplicando las técnicas y criterios aprendidos durante la sesión.

Evaluación

- **Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio mediante la pregunta detonadora; formativa durante el desarrollo con la observación directa, comentarios escritos y presentación oral; sumativa en el cierre con el organizador gráfico colectivo y la reflexión escrita.

- **Criterios de evaluación:**

- Capacidad de análisis crítico y comparativo de textos (objetivo 1).
- Dominio en la elaboración y redacción de comentarios de texto (objetivo 2).
- Habilidad para investigar, sintetizar y estructurar información literaria (objetivo 3).
- Claridad y fluidez en la comunicación oral y escrita (objetivo 4).
- Aplicación de metodologías de investigación literaria (objetivo 5).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Rúbrica para evaluar comentarios escritos y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para observación de participación y uso de estrategias de investigación.
- Autoevaluación y coevaluación durante actividades grupales.
- Portafolio con evidencias de trabajos realizados.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Comentarios escritos comparativos de textos.
- Esquemas de investigación y organización de informes.
- Presentaciones orales grupales.
- Reflexiones metacognitivas individuales.
- Organizador gráfico colectivo.