

# Descubriendo el Café: Un Viaje Natural y Sostenible

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan el fascinante mundo del café desde una perspectiva ambiental y social. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos explorarán cómo se cultiva el café, su impacto en el medio ambiente y la importancia de prácticas sostenibles. Además, aprenderán sobre el ciclo de vida de la planta de café y cómo su producción afecta a las comunidades y ecosistemas. Este conocimiento es relevante porque el café es una bebida muy consumida y su producción tiene efectos directos en el planeta, por lo que es fundamental que los niños comprendan su relación con la naturaleza y aprendan a valorar prácticas responsables.

El proyecto permite a los estudiantes investigar, trabajar en equipo y crear un producto tangible que refleje lo aprendido, conectando el tema con su vida diaria y fomentando una actitud consciente hacia el medio ambiente.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las etapas del ciclo de vida del café y su relación con el medio ambiente.
- Analizar el impacto ambiental y social de la producción de café.
- Crear un proyecto colaborativo que promueva prácticas sostenibles en el cultivo y consumo del café.
- Explicar la importancia de conservar los ecosistemas relacionados con el cultivo de café.
- Reflexionar sobre el papel de los consumidores en la protección del medio ambiente a través de sus elecciones.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas, hojas blancas y de colores (al menos 20)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tijeras y pegamento (por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por cada 4 estudiantes)
- Videos cortos sobre el cultivo del café y prácticas sostenibles (preseleccionados)
- Imágenes impresas del ciclo del café, ecosistemas y prácticas agrícolas
- Material para maqueta: plastilina, palitos de madera, tierra en pequeñas cajas
- Cuadernos o carpetas para registro del proyecto
- Pizarra y plumones para el docente

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas y sus partes.
- Habilidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con el uso básico de computadora o tablet para búsqueda de información.
- Comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente en general.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción al Mundo del Café y su Ciclo de Vida

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

15 minutos

##### Propósito de la sesión:

Conocer qué es el café, despertar curiosidad sobre su origen y preparar a los estudiantes para descubrir cómo se cultiva y qué impacto tiene en el medio ambiente.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una imagen grande de una planta de café y pregunta: "¿Alguien ha probado café o sabe de dónde viene esta bebida?"
- **Estudiantes:** Responden con experiencias personales o lo que saben del café. Luego, el docente pregunta: "¿De dónde creen que viene el café? ¿De una planta o de una fábrica?"

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que el café se cultiva en países donde crecen árboles y animales especiales? Hoy vamos a descubrir cómo una semilla pequeña puede convertirse en una bebida que muchas personas disfrutan."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

##### Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: "Algunas personas en sus casas o familias toman café, y este proyecto nos ayudará a entender cómo cuidar el lugar donde crece el café para que siga existiendo."
- **Estudiantes:** Se conectan con el tema a partir de sus experiencias.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

95 minutos

### **Presentación del contenido:**

Introducir el ciclo de vida del café con imágenes y un video corto (5 minutos) que muestra desde la semilla hasta la taza.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: "Construyamos el ciclo del café"**

- **Objetivo:** Identificar las etapas del ciclo de vida del café.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, el docente entrega imágenes impresas de las etapas (semilla, planta, flor, fruto, recolección, secado) y una cartulina. Cada grupo ordena las imágenes en la secuencia correcta y las pega formando un ciclo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con el ciclo del café armado y etiquetado.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar "¿Qué etapa sigue después? ¿Por qué?", apoyar en vocabulario y claridad.

#### **• Actividad 2: "Exploradores del café"**

- **Objetivo:** Reconocer las partes de la planta de café y su entorno natural.
- **Instrucciones:** Usando plastilina y palitos, cada grupo modela una planta de café con sus partes principales y crea un pequeño ecosistema que la rodea (árboles, animales, tierra).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Maqueta simple de la planta con ecosistema.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Motivar la creatividad, hacer preguntas como "¿Qué animales viven cerca? ¿Por qué es importante la tierra para la planta?"

#### **• Actividad 3: "Cuenta tu idea"**

- **Objetivo:** Expresar en palabras lo aprendido sobre el ciclo y las partes de la planta.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja en su cuaderno su parte favorita del ciclo o la planta y escribe una frase sencilla que explique por qué le parece importante.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y frase en cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, lee frases y da retroalimentación positiva.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes que terminan antes pueden investigar en tabletas datos curiosos sobre animales que viven en cafetales y compartirlos con su grupo.
- Para quienes necesitan más apoyo, el docente ofrece ayuda en la secuencia del ciclo con imágenes adicionales o preguntas guía y en la creación del dibujo con ejemplos.

### **Transición:**

El docente invita a los estudiantes a compartir lo que aprendieron y explica que en la próxima sesión conocerán más sobre cómo el café afecta al medio ambiente y a las personas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

### **Síntesis:**

- **Actividad:** En plenaria, el docente escribe en la pizarra 3 palabras que resumen la sesión: "Semilla", "Planta", "Ciclo". Los estudiantes aportan ideas para explicar cada palabra en una oración sencilla.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte del ciclo del café te gustó más y por qué?
- ¿Cómo crees que la planta de café necesita la naturaleza para crecer?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre el café que no sabías antes?

### **Retroalimentación:**

El docente escucha respuestas, felicita los aportes y aclara dudas.

### **Transferencia:**

Se explica que en la próxima sesión investigarán el impacto del café en el medio ambiente y harán un proyecto para cuidar la naturaleza.

### **Tarea o reto:**

Observar en casa o en su comunidad algún lugar donde crezcan plantas y pensar cómo se parecen o diferencian de la planta de café.

## **Sesión 2: Impacto Ambiental y Social del Café**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

## Propósito de la sesión:

Comprender cómo la producción de café puede afectar el medio ambiente y las comunidades, y por qué es importante cuidarlo.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de un cafetal sano y otro afectado por deforestación y pregunta: "¿Qué diferencias ven? ¿Cuál creen que es mejor para los animales y plantas?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus ideas.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre un pajarito que perdió su hogar por un cafetal mal cuidado.
- **Estudiantes:** Escuchan y empatizan.

## Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el cuidado del cafetal con la protección de sus propias casas y barrios.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de cuidar su entorno.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

95 minutos

### Presentación del contenido:

Explicación mediante video y diálogo guiado sobre impactos positivos y negativos del cultivo de café (deforestación, uso de agua, empleo en comunidades).

### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Mapa de impacto"**
  - **Objetivo:** Analizar el impacto ambiental y social del café.
  - **Instrucciones:** Por grupos, los estudiantes reciben dos cartulinas: una para dibujar impactos positivos (p. ej., empleo, sombra para animales) y otra para negativos (p. ej., deforestación, contaminación). Usan marcadores y dibujos para representar ideas.
  - **Organización:** Grupos de 4
  - **Producto:** Dos cartulinas con dibujos y textos simples de impactos positivos y negativos.
  - **Tiempo:** 50 minutos
  - **Rol del docente:** Facilita ejemplos, pregunta "¿Por qué es malo si se corta muchos árboles? ¿Qué podemos hacer para ayudar?"

### • **Actividad 2: "Entrevista imaginaria"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el papel de las personas en la producción del café.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas y el otro responde como si fuera un caficultor que cuida su cafetal. Usan preguntas como "¿Cómo cuidas las plantas?", "¿Por qué es importante proteger la naturaleza?".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral improvisada en parejas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha las entrevistas, da apoyo y sugiere preguntas.

### • **Actividad 3: "Compromisos para cuidar el café"**

- **Objetivo:** Crear un compromiso personal y grupal para proteger el medio ambiente relacionado con el café.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo propone una acción para cuidar la naturaleza, se escribe en la pizarra y cada estudiante copia un compromiso en su cuaderno.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Lista de compromisos y anotación personal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva y sintetiza las ideas.

### **Diferenciación:**

- Quienes terminan antes pueden dibujar un cartel para promover el cuidado del café en la comunidad.
- Para apoyos, el docente da preguntas guía y ayuda en la formulación de compromisos.

### **Transición:**

El docente explica que en la siguiente sesión iniciarán la creación de un proyecto para compartir lo aprendido y cuidar el café.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Síntesis:**

- **Actividad:** En círculo, cada estudiante dice una palabra que le recuerda lo aprendido hoy (ej.: árboles, agua, trabajo, animales).

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante cuidar los lugares donde crece el café?

- ¿Qué podemos hacer para ayudar a las personas que cultivan café y a la naturaleza?
- ¿Aprendiste algo nuevo que te gustaría contar a tu familia?

**Retroalimentación:**

El docente escucha y destaca respuestas relevantes, reforzando el aprendizaje.

**Transferencia:**

Se anticipa la próxima sesión donde diseñarán un proyecto para compartir sus ideas con otros niños y familias.

**Tarea o reto:**

Observar si en su comunidad hay lugares que necesitan cuidado y pensar cómo podrían ayudar.

**Sesión 3: Diseño del Proyecto “Cuidemos el Café y la Naturaleza”****Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

**Propósito de la sesión:**

Planificar en equipo un proyecto que promueva el cuidado del café y el medio ambiente.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Repasa con preguntas: "¿Qué aprendimos sobre el café? ¿Por qué debemos cuidarlo?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan las sesiones anteriores.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Plantea el reto: "Vamos a crear un cartel, una maqueta o una historia para enseñar a otros niños cómo cuidar el café y la naturaleza."
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea de crear.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica que el proyecto ayudará a compartir lo aprendido y a fomentar el cuidado en su comunidad.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a trabajar en equipo.

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

95 minutos

**Presentación del contenido:**

El docente explica que en grupos diseñarán la idea del proyecto: pueden hacer un cartel con dibujos, una maqueta o una pequeña historia para contar.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: "Lluvia de ideas y planificación"**

- **Objetivo:** Organizar ideas para el proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:** En grupos, hacen una lluvia de ideas sobre qué producto crearán y cómo lo harán. Anotan sus ideas en una hoja y diseñan un plan sencillo con pasos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de trabajo escrito o con dibujos.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita preguntas como "¿Qué queremos enseñar? ¿Qué materiales necesitamos? ¿Quién hará qué?"

#### **• Actividad 2: "Creación del proyecto"**

- **Objetivo:** Construir el producto seleccionado (cartel, maqueta o historia).
- **Instrucciones:** Los estudiantes utilizan materiales para crear su proyecto según el plan. El docente apoya y da ideas para mejorar el diseño.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Producto tangible del proyecto.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, hace preguntas para profundizar y motiva la creatividad.

#### **• Actividad 3: "Preparación para presentar"**

- **Objetivo:** Practicar la explicación del proyecto para compartir con otros.
- **Instrucciones:** Cada grupo ensaya una presentación corta de 2 minutos, explicando su producto y lo que aprendieron.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral preparada.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Da retroalimentación en lenguaje claro y anima a los estudiantes.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes adelantados, se ofrece que elaboren un pequeño folleto o mensaje para redes sociales.
- Para quienes necesitan apoyo, se asigna un rol específico dentro del grupo con tareas concretas y apoyo directo del docente.

### **Transición:**

Se invita a los estudiantes a presentar sus proyectos en la próxima sesión y compartir lo aprendido con toda la clase.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

### **Síntesis:**

- **Actividad:** Cada grupo comparte una palabra que describe su proyecto y qué esperan lograr con él.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué fue lo más divertido de crear tu proyecto?
- ¿Qué aprendiste que te gustaría que otros niños sepan?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce el esfuerzo y motiva para la próxima sesión.

### **Transferencia:**

Se explica que en la siguiente sesión harán las presentaciones y reflexionarán sobre lo aprendido.

### **Tarea o reto:**

Practicar en casa la presentación con un familiar o amigo.

## **Sesión 4: Presentación y Compartir Nuestro Proyecto**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Propósito de la sesión:**

Compartir los proyectos con la clase, practicar la comunicación y fortalecer el aprendizaje colaborativo.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Recuerda las ideas principales y pregunta: "¿Listos para mostrar lo que aprendieron y crearon?"
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para presentar.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica la importancia de escuchar y valorar el trabajo de sus compañeros.

- **Estudiantes:** Muestran interés y disposición.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona la presentación con la importancia de comunicar ideas para cuidar el medio ambiente.
- **Estudiantes:** Comprenden el valor de compartir conocimientos.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

95 minutos

#### **Presentación del contenido:**

No se introduce contenido nuevo; se centra en la comunicación y la valoración del trabajo grupal.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Presentación de proyectos"**

- **Objetivo:** Explicar el proyecto creado y los aprendizajes sobre el café y el medio ambiente.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto durante 5-7 minutos. Los demás escuchan atentamente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual o material.
- **Tiempo:** 80 minutos (dependiendo del número de grupos)
- **Rol del docente:** Modera, fomenta preguntas respetuosas, hace comentarios alentadores y señala aprendizajes clave.

- **Actividad 2: "Ronda de preguntas y comentarios"**

- **Objetivo:** Promover el diálogo y la reflexión sobre los proyectos presentados.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas o comentarios breves.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y enriquecimiento del conocimiento.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo y asegura un ambiente respetuoso.

#### **Diferenciación:**

- Estudiantes tímidos pueden presentar su parte con un compañero o apoyar con materiales visuales.
- Para estudiantes con mayor habilidad oral, se les invita a liderar la sesión de preguntas.

#### **Transición:**

Se prepara el cierre con una reflexión grupal para la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Síntesis:

- **Actividad:** Elaborar entre todos un mapa mental en la pizarra con las palabras clave y aprendizajes sobre el café y el medio ambiente.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí de los proyectos de mis compañeros?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?
- ¿Qué me gustó más de este proyecto?

### Retroalimentación:

El docente agradece la participación, destaca el trabajo en equipo y refuerza el valor del aprendizaje colaborativo.

### Transferencia:

Se anticipa la última sesión donde reflexionarán y harán compromisos para cuidar el medio ambiente.

### Tarea o reto:

Contar a su familia sobre el proyecto y preguntar cómo ellos cuidan la naturaleza.

## Sesión 5: Reflexión Final y Compromisos para Cuidar el Café y el Medio Ambiente

### Fase de Inicio

### Tiempo estimado:

15 minutos

### Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre todo lo aprendido y comprometerse a cuidar el medio ambiente en su vida cotidiana.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes recordar tres cosas importantes que aprendieron durante el proyecto.
- **Estudiantes:** Comparten sus recuerdos y opiniones.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia de éxito donde niños ayudaron a mejorar un cafetal cuidando el entorno.
- **Estudiantes:** Se sienten inspirados.

## Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada uno puede hacer la diferencia con acciones pequeñas.
- **Estudiantes:** Se preparan para hacer compromisos personales.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

95 minutos

### Presentación del contenido:

No se introduce contenido nuevo; la sesión se centra en integrar aprendizajes y planificar acciones concretas.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### • Actividad 1: "Mural de compromisos"

- **Objetivo:** Crear un mural con compromisos personales y grupales para cuidar el café y el medio ambiente.
- **Instrucciones:** En grupos, escriben o dibujan sus compromisos en hojas de colores y las pegan en un mural común. Luego, cada grupo comparte un compromiso destacado.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Mural visible en el aula con compromisos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la escritura, motiva compromisos realistas y positivos, y escucha las exposiciones.

#### • Actividad 2: "Carta para el futuro"

- **Objetivo:** Expresar en una carta lo que cada estudiante espera hacer para cuidar el medio ambiente y el café.
- **Instrucciones:** Cada niño escribe o dibuja una carta dirigida a su "yo del futuro" con sus promesas para ayudar al planeta.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Carta o dibujo personal.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la redacción y fomenta la reflexión.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar compromisos más detallados o proponer ideas para compartir con la comunidad.
- Los que requieran apoyo reciben ayuda para expresar sus ideas mediante dibujos o con la guía del docente.

### Transición:

Se cierra el proyecto con la invitación a poner en práctica los compromisos y a seguir aprendiendo sobre el cuidado del planeta.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

### **Síntesis:**

- **Actividad:** Lectura voluntaria de algunas cartas y observación del mural.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre el café y su relación con el medio ambiente?
- ¿Qué puedo hacer en mi casa o escuela para cuidar la naturaleza?
- ¿Por qué es importante que todos ayudemos a cuidar el planeta?

### **Retroalimentación:**

El docente agradece el esfuerzo, felicita los compromisos y anima a mantener la actitud responsable.

### **Transferencia:**

Se sugiere que los estudiantes compartan lo aprendido y sus compromisos con sus familias y amigos.

### **Tarea o reto:**

Practicar al menos un compromiso en su vida diaria y contar su experiencia en la próxima reunión o clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Activación de conocimientos en sesión 1.
- Formativa: Observación continua durante actividades de desarrollo, participación en discusiones, elaboración de productos (ciclo del café, maquetas, mapas de impacto, proyectos).
- Sumativa: Presentación final del proyecto, mural de compromisos y reflexión escrita en la carta para el futuro.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las etapas del ciclo de vida del café (Objetivo 1).
- Analiza y diferencia impactos ambientales y sociales del cultivo del café (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y presentación del proyecto colaborativo (Objetivo 3).
- Explica la importancia de conservar ecosistemas relacionados al café (Objetivo 4).
- Reflexiona y expresa compromisos personales para cuidar el medio ambiente (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones orales y productos del proyecto.
- Portafolio con dibujos, carteles, cartas y maquetas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en reflexión final.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Cartulina con el ciclo del café.
- Maquetas y mapas de impacto ambiental/social.
- Proyecto colaborativo terminado y presentado.
- Mural de compromisos y cartas personales.
- Participación en discusiones y reflexiones.