

# Potenciando habilidades: Herramientas, máquinas e instrumentos como extensiones humanas

*Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan cómo las herramientas, máquinas e instrumentos actúan como extensiones de las capacidades humanas, facilitando y amplificando nuestras acciones y habilidades. A través de un proyecto colaborativo, los jóvenes explorarán la evolución, función y aplicación de estas herramientas en la vida diaria y en contextos tecnológicos actuales.

El aprendizaje se conecta directamente con su entorno, permitiendo que los estudiantes identifiquen las máquinas e instrumentos que utilizan cotidianamente y comprendan cómo éstos mejoran su desempeño. Además, desarrollarán habilidades para diseñar y construir una herramienta simple que resuelva un problema real, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.

Este enfoque práctico y contextualizado fomenta la autonomía en el aprendizaje y la aplicación de conocimientos tecnológicos para resolver retos reales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más tecnológico.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar cómo las herramientas, máquinas e instrumentos funcionan como extensiones de las capacidades humanas.
- Analizar el impacto de diferentes máquinas e instrumentos en la vida cotidiana y en la tecnología.
- Diseñar y construir una herramienta simple que amplifique una capacidad humana para resolver un problema específico.
- Colaborar eficazmente en equipos para planificar, ejecutar y presentar un proyecto tecnológico.
- Reflexionar sobre la importancia de la tecnología en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo humano.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas, hojas blancas y marcadores de colores
- Materiales reciclables y de bajo costo (palitos de madera, ligas, tapas, tubos de cartón)
- Herramientas manuales básicas (tijeras, pegamento, cinta adhesiva)
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación
- Proyector y pantalla o pizarra digital
- Videos cortos sobre evolución de herramientas y máquinas

- Plantillas para diseño y planificación de proyectos (impresas)
- Cuadernos o libretas para anotaciones y bocetos

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre máquinas simples (palanca, polea, plano inclinado)
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación
- Experiencia previa en actividades de investigación y presentación oral
- Capacidad para seguir instrucciones y planificar tareas

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo las herramientas y máquinas como extensiones humanas

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 30 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de herramientas, máquinas e instrumentos como extensiones de nuestras capacidades, motivando la curiosidad para descubrir cómo facilitan nuestras vidas.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué harías si no tuvieras manos? ¿Cómo podrías agarrar objetos o hacer tareas diarias?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas durante 5 minutos y comparten sus ideas en plenaria.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con ejemplos sorprendentes de máquinas simples y herramientas que amplifican la fuerza o precisión humana.
- **Estudiantes:** Observan y anotan qué herramientas conocen y usan.

#### Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el video con la vida cotidiana de los estudiantes, preguntando: "¿Cuáles de estas herramientas usas en casa o en la escuela? ¿Cómo te ayudan?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y reflexionan sobre la importancia de estas herramientas.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 135 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Introducir el concepto de máquinas simples y herramientas como extensiones de capacidades humanas a través de una investigación guiada y una actividad de clasificación.

### **Actividad 1: Investigación y clasificación de herramientas y máquinas**

- **Objetivo:** Identificar y clasificar diferentes herramientas y máquinas según su función y utilidad.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Proporciona acceso a internet o materiales impresos y una tabla para clasificar herramientas y máquinas simples (palanca, rueda, tornillo, etc.). Explica que deben investigar y buscar ejemplos reales de cada tipo.
  - **Estudiantes:** Investigan, discuten y llenan la tabla con nombres, imágenes y descripción de la función de cada herramienta o máquina.
  - **Docente:** Circula para apoyar, hacer preguntas como: "¿Cómo ayuda esta herramienta a ampliar la capacidad humana?" o "¿Qué problema resuelve esta máquina?"
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla de clasificación completa con ejemplos y descripciones.
- **Tiempo:** 60 minutos

### **Actividad 2: Debate sobre la evolución de las herramientas**

- **Objetivo:** Analizar el impacto histórico y actual de las herramientas y máquinas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Propone preguntas para el debate: "¿Cómo han cambiado las herramientas con el tiempo?" "¿Qué pasaría si no existieran las máquinas simples?"
  - **Estudiantes:** Debaten en grupos pequeños y luego comparten conclusiones en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Puntos clave escritos en cartelera o pizarra.
- **Tiempo:** 45 minutos

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que investiguen máquinas compuestas o más complejas y expliquen su funcionamiento.
- **Para estudiantes con dificultades:** Brindar fichas con ejemplos y descripciones para facilitar la clasificación y comprensión.

### **Transición:**

El docente conecta la importancia de conocer estas máquinas para diseñar y construir sus propias herramientas que amplíen capacidades humanas, preparando la siguiente sesión.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo escriba en una hoja tres ideas clave aprendidas sobre herramientas y máquinas.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y las pegan en un mural colectivo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo una herramienta o máquina mejora lo que podemos hacer con nuestro cuerpo?
- ¿Qué herramienta te sorprendió conocer y por qué?
- ¿Cómo crees que usarás este conocimiento en el proyecto que realizaremos?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta las aportaciones, refuerza conceptos y aclara dudas.

### **Transferencia:**

Se anuncia que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar una herramienta que amplíe una capacidad humana.

## **Sesión 2: Diseñando herramientas para ampliar capacidades humanas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Conectar lo aprendido, presentar el reto de diseñar y construir una herramienta simple que extienda una capacidad humana.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita recordar ejemplos de máquinas simples y preguntar: "¿Cómo podríamos usar estas máquinas para ayudarnos en una tarea que nos cuesta?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comparten ideas.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un reto: "Vamos a diseñar una herramienta que ayude a alguien a alcanzar objetos altos sin subir a una silla."

- **Estudiantes:** Discuten rápidamente posibles soluciones.

### **Contextualización:**

Se enfatiza que diseñar herramientas es una forma de resolver problemas reales y mejorar la vida cotidiana.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado: 140 minutos**

#### **Actividad 1: Análisis del problema y lluvia de ideas**

- **Objetivo:** Comprender el problema y generar ideas para la herramienta.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4. Explica que deben describir el problema, pensar qué capacidades humanas quieren ampliar y anotar varias ideas de posibles herramientas.
  - **Estudiantes:** Utilizan hojas para anotar el problema, objetivos y propuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas y definición clara del problema y objetivo.
- **Tiempo:** 45 minutos

#### **Actividad 2: Diseño y planificación del prototipo**

- **Objetivo:** Crear un boceto y plan de construcción para la herramienta.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega plantillas para bocetos y explica que deben dibujar su diseño, indicar materiales y pasos para construirlo.
  - **Estudiantes:** Elaboran bocetos detallados y planifican roles en el grupo para construir el prototipo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Boceto y plan de construcción escrito.
- **Tiempo:** 50 minutos

#### **Actividad 3: Preparación de materiales y organización**

- **Objetivo:** Organizar materiales y recursos para la construcción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Supervisa que los grupos recolecten y preparen los materiales necesarios para la siguiente sesión de construcción.
  - **Estudiantes:** Seleccionan materiales y preparan su espacio de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Materiales organizados y espacio listo para construir.

- **Tiempo:** 45 minutos

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que consideren cómo mejorar la eficiencia o seguridad de su herramienta en el diseño.
- **Para estudiantes con dificultades:** Brindar ejemplos de bocetos y apoyo directo para planificar.

### **Transición:**

El docente explica que en la próxima sesión construirán y probarán sus herramientas para validar su funcionamiento.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 20 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta oralmente una idea clave de su diseño y cómo ayudará a ampliar una capacidad humana.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente y reciben comentarios del grupo y docente.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué capacidad humana eligieron ampliar y por qué?
- ¿Qué fue lo más difícil al diseñar su herramienta?
- ¿Cómo creen que su herramienta puede ayudar en la vida diaria?

#### **Retroalimentación:**

El docente refuerza aspectos positivos y orienta mejoras para la construcción.

#### **Transferencia:**

Se anticipa la construcción y prueba de prototipos en la próxima sesión.

## **Sesión 3: Construcción y prueba de herramientas diseñadas**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para construir y probar sus herramientas, recordando objetivos y procedimientos.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa con preguntas breves: "¿Cuál es el problema que queremos resolver?" "¿Qué materiales usaremos?" "¿Cuál es el plan para construir?"
- **Estudiantes:** Responden y verifican que tienen todo listo.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra imágenes o ejemplos rápidos de prototipos simples para motivar la creatividad y confianza.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

### **Contextualización:**

Se refuerza que construir el prototipo es aplicar lo aprendido para resolver un problema real.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 150 minutos**

#### **Actividad 1: Construcción del prototipo**

- **Objetivo:** Materializar el diseño en una herramienta funcional.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Supervisa la construcción, orientando sobre técnicas y seguridad, haciendo preguntas para resolver problemas.
  - **Estudiantes:** Construyen usando materiales y herramientas, colaborando según el plan.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Prototipo construido.
- **Tiempo:** 120 minutos

#### **Actividad 2: Prueba y ajustes del prototipo**

- **Objetivo:** Evaluar el funcionamiento y mejorar el prototipo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Guía la prueba de cada herramienta, fomenta la observación y el análisis crítico.
  - **Estudiantes:** Prueban, registran resultados y proponen mejoras para optimizar su herramienta.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe breve de prueba y ajustes realizados.
- **Tiempo:** 30 minutos

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que documenten el proceso con fotos o videos y reflexionen sobre posibles aplicaciones futuras.

- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo técnico y simplificar ajustes para asegurar éxito en la prueba.

### **Transición:**

Preparar la presentación y reflexión final del proyecto para la última sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Realiza una ronda rápida de comentarios sobre el proceso de construcción y prueba.
- **Estudiantes:** Comparten aprendizajes y retos superados.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Funcionó la herramienta como esperaban? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendieron sobre trabajar en equipo durante la construcción?
- ¿Qué mejorarían para la próxima vez?

#### **Retroalimentación:**

El docente destaca logros y recomienda aspectos para profundizar en la última sesión.

#### **Transferencia:**

Invita a preparar la presentación final para compartir con la comunidad escolar.

## **Sesión 4: Presentación, reflexión y cierre del proyecto**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Organizar la presentación final y preparar la reflexión colectiva sobre el aprendizaje alcanzado.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa con preguntas: "¿Qué problema resolvieron?" "¿Cómo su herramienta ayuda a ampliar capacidades?" "¿Qué aprendieron como equipo?"
- **Estudiantes:** Responden y se organizan para la presentación.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anima a los estudiantes a mostrar con orgullo su trabajo y a explicar el valor social y personal del proyecto.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar.

### **Contextualización:**

Se enfatiza que comunicar sus ideas es parte fundamental de la tecnología y ciencia.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 140 minutos**

#### **Actividad 1: Presentación de proyectos**

- **Objetivo:** Comunicar el diseño, construcción y función de la herramienta desarrollada.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Modera las presentaciones, formula preguntas y promueve la escucha activa.
  - **Estudiantes:** Presentan su herramienta, explican el problema, la solución, y muestran el prototipo funcionando.
- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria
- **Producto:** Presentación oral y demostración del prototipo.
- **Tiempo:** 90 minutos (aprox. 15 minutos por grupo)

#### **Actividad 2: Evaluación y retroalimentación entre pares**

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre el trabajo propio y de otros.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Distribuye una lista de cotejo simple con criterios claros para evaluar presentaciones y prototipos.
  - **Estudiantes:** Completan la lista para cada grupo y dan retroalimentación respetuosa.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Lista de cotejo y comentarios.
- **Tiempo:** 50 minutos

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que sugieran mejoras innovadoras o nuevas aplicaciones.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyar con ejemplos claros de retroalimentación y formatos guiados.

### **Transición:**

Se prepara una reflexión final grupal y un compromiso para aplicar lo aprendido.

## **Fase de Cierre**

## Tiempo estimado: 25 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Facilita un mapa mental colectivo en la pizarra con los aprendizajes clave y las aplicaciones prácticas.
- **Estudiantes:** Contribuyen con ideas y resumen final.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu idea sobre las herramientas y máquinas después de este proyecto?
- ¿Qué habilidades desarrollaste trabajando en equipo y diseñando tu herramienta?
- ¿De qué forma puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria o futuro académico?

### Retroalimentación:

El docente reconoce esfuerzos individuales y grupales, destacando avances y aprendizajes.

### Transferencia:

Invita a que los estudiantes identifiquen otras áreas donde puedan usar herramientas para mejorar capacidades.

### Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar y registrar en su hogar o comunidad máquinas o herramientas que amplíen capacidades humanas y compartir en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al inicio con preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante sesiones 1 a 3, observación, listas de cotejo y retroalimentación continua en actividades de investigación, diseño, construcción y prueba.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación de la presentación, prototipo y reflexión final a través de rúbrica y coevaluación.

### Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de herramientas y máquinas como extensiones humanas (Objetivo 1).
- Análisis del impacto y función de máquinas en la vida cotidiana (Objetivo 2).
- Diseño coherente y funcional de una herramienta que amplíe capacidades (Objetivo 3).
- Colaboración efectiva en el trabajo grupal y presentación clara (Objetivo 4).
- Capacidad de reflexión sobre la importancia y aplicación de la tecnología (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades de investigación y diseño.
- Rúbrica para evaluación de prototipos y presentación oral.

- Observación directa del trabajo en equipo y participación.
- Autoevaluación y coevaluación durante la presentación final.
- Portafolio con productos: tabla de clasificación, boceto, prototipo, informe de prueba y lista de cotejo.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Tabla de clasificación de herramientas y máquinas.
- Boceto y plan de construcción del prototipo.
- Prototipo construido y funcional.
- Presentación oral explicando diseño y función.
- Reflexiones escritas y orales sobre el proceso y aprendizajes.

## **Enriquecimientos**

### **Cierre - Sintetizar**

#### **Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre**

**Título:** Presentación y reflexión del proyecto: “Mi herramienta/máquina/instrumento como extensión humana”

**Duración:** 1 hora

**Objetivo:** Consolidar los aprendizajes sobre cómo las herramientas, máquinas e instrumentos amplifican las capacidades humanas mediante la presentación y reflexión del proyecto desarrollado durante las sesiones, verificando el logro de los objetivos del tema.

#### **Descripción de la actividad:**

- **Preparación (15 minutos):** Los estudiantes organizan la presentación final de su proyecto basado en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. Deben incluir:
  - Descripción de la herramienta, máquina o instrumento elegido como extensión humana.
  - Explicación de qué capacidad humana potencia o extiende y cómo lo hace.
  - Demostración práctica o visual (puede ser maqueta, video, diagrama, prototipo, etc.).
- **Presentación (30 minutos):** Cada grupo o estudiante presenta su proyecto al resto de la clase en exposiciones breves (5 minutos máximo por grupo). Los compañeros y el docente pueden hacer preguntas para profundizar en el entendimiento.
- **Reflexión y autoevaluación (15 minutos):** Tras las presentaciones, se realiza una lluvia de ideas guiada por el docente para identificar las ideas clave aprendidas. Se usan preguntas como:
  - ¿Qué aprendimos sobre la relación entre herramientas/máquinas/instrumentos y las capacidades humanas?
  - ¿Cómo cambió nuestra percepción sobre los objetos que usamos cotidianamente para facilitar nuestras tareas?
  - ¿Qué habilidades desarrollamos durante este proyecto?

Posteriormente, cada estudiante escribe una breve reflexión personal sobre lo que más le impactó y cómo aplicaría

ese conocimiento en su vida diaria o en futuros aprendizajes.

### **Recursos necesarios:**

- Materiales y prototipos elaborados en las sesiones anteriores
- Equipo para presentaciones (pizarra, proyector, computadora, según disponibilidad)
- Hojas o cuadernos para la reflexión escrita

### **Evaluación:**

- Evaluación formativa mediante observación de la calidad y claridad de las presentaciones.
- Preguntas y respuestas durante las exposiciones para valorar comprensión.
- Revisión de la reflexión escrita para verificar la integración de conceptos y autoevaluación del aprendizaje.

Esta actividad permite a los estudiantes sintetizar el aprendizaje, verbalizar y aplicar los conceptos clave del tema, cumplir con los objetivos establecidos y cerrar el plan de clase con un sentido de logro y continuidad.

### **Desarrollo - Ejemplos**

#### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase**

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) trabajen en ellos durante las 4 sesiones de 3 horas cada una, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Cada ejemplo conecta con el tema de herramientas, máquinas e instrumentos como extensiones de las capacidades humanas y está alineado con los objetivos de aprendizaje.

#### **• Ejemplo práctico 1: Construcción de una herramienta simple para mejorar una tarea cotidiana**

- *Descripción:* Los estudiantes diseñan y construyen una herramienta manual simple (por ejemplo, una palanca, una polea casera o una pinza) que facilite una tarea diaria, como abrir un frasco difícil, mover objetos pesados o alcanzar objetos altos.
- *Objetivo:* Comprender cómo las herramientas amplían la fuerza o la habilidad humana.
- *Actividad ABP:*
  - Investigación sobre tipos de herramientas simples y su función.
  - Diseño y elaboración de un prototipo con materiales reciclados o caseros.
  - Presentación del prototipo explicando cómo mejora la capacidad humana y qué problema resuelve.

#### **• Ejemplo práctico 2: Análisis de una máquina simple y su impacto**

- *Descripción:* Los estudiantes analizan una máquina simple común (como una bicicleta, una tijera o un carrito con ruedas) para identificar sus partes, funcionamiento y cómo facilita una acción humana.
- *Objetivo:* Reconocer las partes de máquinas simples y entender su función como extensiones humanas.
- *Actividad ABP:*

- Desarmar (con supervisión) o analizar detalladamente la máquina simple.
- Elaborar un diagrama o modelo que explique cómo la máquina amplifica fuerza o movimiento.
- Reflexionar sobre cómo sería la tarea sin esta máquina y discutir mejoras posibles.

#### • Caso de estudio 1: La invención de la rueda y su impacto en la sociedad

- *Descripción:* Estudio de la rueda como herramienta/máquina que ha extendido la capacidad humana para transportar objetos y personas.
- *Objetivo:* Entender la evolución tecnológica y su impacto social y cultural.
- *Actividad ABP:*
  - Investigación grupal sobre el origen de la rueda y sus usos en diferentes épocas.
  - Crear una línea de tiempo visual o una presentación digital que muestre la evolución y mejoras de la rueda.
  - Debate sobre cómo la rueda ha cambiado la vida humana y qué innovaciones actuales son extensiones similares de nuestras capacidades.

#### • Caso de estudio 2: Herramientas digitales como extensiones modernas

- *Descripción:* Análisis de herramientas informáticas (por ejemplo, calculadoras, software de dibujo, o aplicaciones de comunicación) que amplían las capacidades mentales y creativas humanas.
- *Objetivo:* Reconocer que las herramientas no solo son físicas, sino también digitales, y cómo amplían nuestras habilidades intelectuales y sociales.
- *Actividad ABP:*
  - Seleccionar una herramienta digital de uso común y explorar sus funciones.
  - Realizar un proyecto breve utilizando esa herramienta para resolver un problema o crear algo (por ejemplo, diseñar un cartel o hacer un cálculo complejo).
  - Reflexionar y presentar cómo esta herramienta amplía las capacidades humanas y comparar con herramientas físicas estudiadas.

### Integración en las 4 sesiones

| Sesión | Actividad                                                                       | Objetivo específico                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1      | Introducción y Ejemplo práctico 1: Diseño y construcción de herramienta simple. | Entender cómo las herramientas amplían la fuerza o habilidad humana. |
| 2      | Ejemplo práctico 2: Análisis de máquina simple y despiece.                      | Reconocer partes y funcionamiento de máquinas simples.               |
| 3      | Caso de estudio 1: Investigación y presentación sobre la rueda.                 | Comprender la evolución tecnológica y su impacto social.             |

|   |                                                              |                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4 | Caso de estudio 2: Uso y análisis de herramientas digitales. | Reconocer herramientas digitales como extensiones humanas. |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

Estos ejemplos y casos garantizan un aprendizaje activo y contextualizado, fomentando habilidades de investigación, análisis, diseño y presentación, todas fundamentales en la metodología ABP y adecuadas para estudiantes de secundaria.