

Explorando los Valores: Ética, Moral, Formación y Civismo en Nuestra Vida

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen sobre los conceptos fundamentales de ética, moral, formación y civismo. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los jóvenes descubrirán cómo estos valores influyen en sus decisiones diarias, en su comportamiento social y en la construcción de una convivencia armoniosa. La relevancia de estos temas radica en formar ciudadanos conscientes, responsables y capaces de actuar con integridad en diferentes contextos.

Al conectar estos conceptos con situaciones reales y cotidianas, los estudiantes reconocerán la importancia de vivir en sociedad respetando normas y valores que promueven el bien común. Este aprendizaje les permitirá desarrollar habilidades críticas para analizar dilemas éticos y fortalecer su compromiso cívico, preparándolos para ejercer una participación activa y positiva en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diferencias y relaciones entre ética, moral, formación y civismo.
- Argumentar la importancia de los valores éticos y cívicos en la vida cotidiana.
- Investigar ejemplos concretos de acciones éticas y cívicas en su entorno.
- Reflexionar sobre su propio comportamiento y su impacto en la comunidad.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel y lápices o bolígrafos para cada estudiante.
- Carteles o pizarras para anotaciones grupales.
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos (opcional).
- Acceso a internet para investigar (si es posible), o materiales impresos con definiciones y ejemplos.
- Tarjetas con dilemas éticos y cívicos para discusión en grupos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre convivencia y reglas escolares.
- Habilidades para expresarse oralmente y en forma escrita.
- Experiencias previas en trabajos grupales y discusiones en clase.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Ética, la Moral y la Formación Personal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué entienden los estudiantes por ética, moral y formación, y motivarlos a cuestionarse cómo influyen estas en sus decisiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y dice: "Para comenzar, piensen en alguna vez en la que tuvieron que decidir entre hacer lo correcto o lo que les convenía más. ¿Qué eligieron y por qué?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben una breve frase sobre esa situación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la palabra ética viene del griego y significa 'carácter'? Eso quiere decir que la ética está relacionada con quiénes somos y cómo actuamos."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a explorar qué es la ética, la moral y cómo la formación personal y el civismo nos ayudan a convivir mejor en nuestra escuela, familia y comunidad."
- **Estudiantes:** Entienden el propósito y se preparan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea preguntas para que los estudiantes investiguen y construyan el significado de los conceptos clave a partir de sus ideas y ejemplos.

Actividad 1: ¿Qué es la ética y la moral?

- **Objetivo:** Analizar las diferencias y relaciones entre ética y moral.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega una hoja con dos columnas tituladas "Ética" y "Moral". Pide que en 10 minutos escriban palabras, frases o ejemplos que asocien con cada concepto.
- Luego, cada grupo comparte sus ideas con la clase y el docente anota puntos clave en el pizarrón.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listas escritas en hojas y resumen en pizarrón.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas como "¿Por qué creen que esa palabra está en ética y no en moral?" y guía la discusión para clarificar.

Actividad 2: La formación y el civismo en nuestra vida

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la formación y el civismo en la convivencia diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea: "¿Qué significa para ustedes estar bien formados y ser buenos ciudadanos? ¿Cómo se refleja eso en acciones concretas?"
 - Los estudiantes escriben individualmente dos ejemplos de comportamientos cívicos que hayan observado o realizado.
 - Después, en parejas comparten sus ejemplos y eligen uno para explicar a la clase.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Ejemplos escritos y exposición breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta "¿Por qué es importante esa acción para la sociedad?" y motiva a relacionar con la formación personal.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Investigar en sus teléfonos o libros algún personaje histórico conocido por su ética y compartir un dato.
- **Para quienes requieren apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos y apoyo para expresar sus ideas, permitiendo respuestas orales si es necesario.

Transición:

- **Docente:** Señala: "Con estas ideas claras, en la próxima sesión vamos a profundizar en cómo aplicar estos valores en situaciones reales y personales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en un papel escriban tres palabras o frases que resumen lo aprendido hoy sobre ética, moral y formación.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan al docente para revisión rápida.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo puedo aplicar hoy lo que aprendí sobre ética en mi vida?"
- "¿En qué situaciones me he comportado de manera cívica y por qué fue importante?"
- "¿Qué diferencia veo entre ética y moral después de esta sesión?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Comenta algunas respuestas de forma positiva y orienta con preguntas para profundizar.

Transferencia:

- **Docente:** Anuncia que en la siguiente sesión explorarán dilemas éticos para practicar su análisis y reflexión.

Sesión 2: Aplicando la Ética y el Civismo en Nuestra Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar casos prácticos que involucren ética, moral y civismo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué diferencias hay entre ética y moral? ¿Qué es la formación y por qué es importante el civismo?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o en una lluvia de ideas breve.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dilema ético breve: "Si ves a alguien tirar basura en la calle, ¿qué harías?"
- **Estudiantes:** Piensan y comentan sus primeras impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán situaciones reales para aplicar lo aprendido y fortalecer su sentido ético y cívico.
- **Estudiantes:** Se preparan para indagar y debatir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan dilemas y casos para que los estudiantes investiguen, discutan y propongan soluciones éticas y cívicas.

Actividad 1: Análisis de dilemas éticos y cívicos

- **Objetivo:** Investigar ejemplos concretos y reflexionar sobre las decisiones éticas y cívicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos y entrega tarjetas con diferentes dilemas (ejemplos: ayudar a un compañero en problema, respetar normas escolares, denunciar una injusticia, cuidar espacios públicos).
 - Los grupos discuten durante 15 minutos qué harían, por qué y qué valores están en juego.
 - Luego, cada grupo presenta su dilema y solución al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y argumentos escritos breves.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, formula preguntas guía como "¿Qué consecuencias tendría esta acción para ti y para otros?" y ayuda a profundizar en valores involucrados.

Actividad 2: Plan de acción personal y cívico

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio comportamiento y su impacto en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba un compromiso personal para aplicar un valor ético o cívico en su escuela o comunidad durante la semana siguiente.
 - Se invita a compartir voluntariamente algunos compromisos con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Compromisos escritos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, felicita iniciativas y ofrece apoyo para hacer compromisos realistas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que identifiquen valores en noticias actuales o en personajes públicos y compartan en clase.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyar con ejemplos concretos y permitir respuestas orales o dibujos que expresen sus compromisos.

Transición:

- **Docente:** Conecta: "Ahora que saben cómo aplicar los valores, vamos a cerrar con una reflexión para recordar lo importante que es vivir con ética y civismo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone hacer un "ticket de salida": cada estudiante escribe en un papel una frase que responda a "¿Por qué es importante la ética y el civismo en mi vida?"
- **Estudiantes:** Escriben y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre la importancia de la ética y el civismo?"
- "¿Cómo puedo mejorar mi comportamiento para contribuir a mi comunidad?"
- "¿Qué valor ético o cívico me comprometí a practicar y por qué?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Lee algunas frases en voz alta, destaca ideas positivas y orienta para que el compromiso sea significativo.

Transferencia:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a observar y practicar sus compromisos durante la semana y a compartir sus experiencias en futuras clases.

Tarea o reto:

- Registrar en un diario personal una experiencia donde hayan aplicado un valor ético o cívico, describiendo la situación, su acción y resultado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio de la Sesión 1, mediante preguntas sobre experiencias previas con ética y moral.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando discusiones, respuestas y compromisos.
- **Sumativa:** Al cierre de la Sesión 2 con el ticket de salida y el compromiso personal; además del diario personal como tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica la diferencia entre ética y moral (Objetivo 1).
- Argumenta la importancia de los valores éticos y cívicos en su vida cotidiana (Objetivo 2).
- Participa activamente en la investigación y discusión de ejemplos éticos y cívicos (Objetivo 3).

- Formula compromisos personales coherentes con los valores aprendidos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en grupos y plenarias.
- Rúbrica para evaluar argumentos y compromisos escritos.
- Observación directa durante actividades y presentación de grupos.
- Autoevaluación y reflexión escrita en los tickets de salida y diarios personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de palabras y ejemplos elaborados en grupo.
- Exposiciones grupales sobre dilemas éticos y cívicos.
- Compromisos personales escritos y reflejados en la tarea de diario.
- Respuestas en síntesis y reflexiones metacognitivas.