

¡Descubriendo la Lateralidad con Nuestro Cuerpo!

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) fortalezcan su comprensión y uso de la lateralidad, es decir, el reconocimiento y diferenciación entre su lado derecho e izquierdo. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán sus movimientos y sentidos, conectando esta habilidad con acciones cotidianas como vestirse, escribir y jugar. La lateralidad es fundamental para el desarrollo motor y cognitivo temprano, facilitando habilidades futuras como la coordinación, la escritura y la orientación espacial. Al trabajar de manera activa y en equipo, los niños desarrollarán confianza en su cuerpo y aprenderán a identificar sus lados derecho e izquierdo de forma natural y divertida, fomentando la autonomía y el autoconocimiento.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar su lado derecho e izquierdo mediante actividades corporales.
- Reconocer la lateralidad en objetos y acciones cotidianas para fortalecer su orientación espacial.
- Participar colaborativamente en la creación de un mural que refleje el uso de la lateralidad.
- Desarrollar la coordinación motriz fina y gruesa al seguir instrucciones relacionadas con la lateralidad.

Recursos Necesarios

- Espacio amplio para moverse libremente (aula o salón de usos múltiples).
- Cartulinas grandes para mural (1 por grupo).
- Marcadores, crayones, pegamento y tijeras de seguridad.
- Imágenes impresas de objetos señalando su lado derecho e izquierdo (10 imágenes).
- Cintas adhesivas de colores para marcar lado derecho (color azul) y lado izquierdo (color rojo) en el suelo.
- Reproductor de música y canción infantil sobre lateralidad (audio digital).
- Espejo grande para la actividad de autoexploración.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para mantenerse sentado y atender instrucciones breves.
- Experiencia previa en juegos de movimiento y canciones infantiles.
- Conocimiento inicial de partes del cuerpo (brazos, piernas, manos).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy descubrirán cómo usar y reconocer el lado derecho y el lado izquierdo de su cuerpo para hacer cosas divertidas y fáciles.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para moverse y jugar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a los niños a ponerse de pie frente al espejo, diciendo: "Vamos a ver nuestros brazos y piernas, ¿pueden mostrarme su brazo derecho? Ahora el izquierdo".
- **Estudiantes:** Usan el espejo para identificar y señalar sus brazos y piernas derechos e izquierdos.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción sencilla sobre la lateralidad (por ejemplo, "Derecho, izquierdo, vamos a bailar") e invita a los niños a seguir los movimientos indicados, señalando su lado derecho e izquierdo.

Estudiantes: Participan activamente cantando y moviéndose al ritmo de la canción.

Contextualización:

Docente: Explica: "Saber qué lado es el derecho y cuál es el izquierdo nos ayuda a hacer muchas cosas como ponernos la ropa, escribir y jugar con nuestros amigos."

Estudiantes: Escuchan y relacionan la idea con sus actividades diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el proyecto: "Hoy vamos a hacer un mural llamado 'Mis manos y pies amigos' para mostrar cómo usamos nuestro lado derecho y nuestro lado izquierdo en diferentes actividades."

Estudiantes: Prestan atención y se entusiasman con la idea de crear un mural.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego de movimiento "Salta a tu lado"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar el lado derecho e izquierdo del cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica: "Cuando diga 'salta a la derecha', todos saltaremos hacia ese lado; cuando diga 'salta a la izquierda', saltaremos hacia ese lado."
 - El docente va diciendo alternadamente "derecha" o "izquierda" mientras los niños saltan en esa dirección.
 - Se usan cintas adhesivas en el suelo para marcar lados y ayudar a la orientación.
- **Organización:** Grupo completo en espacio amplio.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento corporal.
- **Tiempo estimado:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa la precisión de los movimientos, apoya a quienes se confunden, refuerza verbalmente la lateralidad.

Actividad 2: Creación colaborativa del mural "Mis manos y pies amigos"

- **Objetivo:** Reconocer lateralidad en objetos y acciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega cartulina, marcadores y las imágenes impresas.
 - Explica: "Vamos a pegar las imágenes en el lado del mural que corresponde: objetos que usamos con la mano derecha en un lado, y los que usamos con la izquierda en otro."
 - Los niños pegan y decoran el mural mientras comentan entre ellos qué mano o pie usan para cada imagen.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Mural grupal que muestra la lateralidad en objetos.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta "¿Con qué mano usas este objeto?", "¿Lo usas con la derecha o la izquierda?", apoya la expresión oral y la cooperación.

Actividad 3: Juego de seguimiento "¿Qué lado uso?"

- **Objetivo:** Desarrollar coordinación motriz fina y gruesa al seguir instrucciones relacionadas con la lateralidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da instrucciones simples: "Toca tu rodilla derecha", "Levanta la mano izquierda", "Patea con el pie derecho".
 - Los niños realizan las acciones indicadas.
- **Organización:** Individual en grupo grande.
- **Producto:** Demostración de coordinación y conocimiento de lateralidad.
- **Tiempo estimado:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Corrige suavemente si un niño confunde lados, refuerza positivamente cada respuesta correcta.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer que decoren con más detalles el mural o inventen una pequeña canción sobre lateralidad para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Acompañamiento individual o en pareja para identificar lados usando el espejo y señalando con el docente.

Transiciones:

- Del juego de movimiento al mural: "Muy bien saltaron a la derecha e izquierda, ahora vamos a usar nuestras manos para crear un dibujo que nos ayude a recordar los lados."
- Del mural al juego de seguimiento: "Ya que conocemos bien nuestras manos y pies, vamos a jugar a seguir instrucciones con ellos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños sentarse en círculo frente al mural y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro lado derecho y nuestro lado izquierdo?"
- Con ayuda de los niños, elaboran un cartel con 3 dibujos o palabras clave que representen los puntos más importantes del día.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Puedes mostrar con tu mano derecha dónde está?"
- "¿Para qué usamos nuestro lado izquierdo?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó hacer hoy para aprender sobre los lados de tu cuerpo?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus aportaciones, comenta positivamente sobre su trabajo en el mural y su participación en los juegos, dando ejemplos específicos ("Me gustó mucho cómo seguiste la instrucción de tocar tu pie derecho").

Transferencia:

Docente: Explica: "Ahora que sabemos nuestros lados, pueden practicar en casa diciendo 'mi mano derecha' o 'mi pie izquierdo' cuando se vistan o jueguen."

Tarea o reto:

Docente: Propone a los niños que en casa identifiquen tres cosas que hagan con su lado derecho y tres con su lado izquierdo, para contar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la actividad en el espejo; formativa durante las actividades prácticas de movimiento y mural; sumativa al cierre con la reflexión y síntesis grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el lado derecho e izquierdo de su cuerpo (Actividad en espejo y juego de movimiento).
- Relaciona objetos y acciones con el lado correspondiente en el mural (Creación del mural).
- Sigue instrucciones que implican lateralidad con coordinación motriz (Juego de seguimiento).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (Durante todo el proyecto).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para identificar reconocimiento de lateralidad.
- Portafolio visual con fotos del mural y registros de participación.
- Autoevaluación sencilla verbal al preguntar qué aprendieron.

Evidencias de aprendizaje:

- Señalización correcta de lados en el espejo y durante juegos.
- Mural grupal que muestra comprensión de lateralidad en objetos y acciones.
- Respuesta correcta a instrucciones de lateralidad.
- Participación activa y cooperación en las dinámicas grupales.