

Explorando Roma: Gobierno, Sociedad y Poder en la Antigua República

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años investiguen y comprendan la organización política y social de la antigua Roma. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes explorarán cómo funcionaba el sistema político romano y cómo estaba estructurada su sociedad, desde los patricios hasta los plebeyos y esclavos. Este conocimiento es fundamental para entender no solo la historia antigua, sino también la evolución de las formas de gobierno y las divisiones sociales que aún impactan en la actualidad.

Los estudiantes aprenderán a buscar información en fuentes primarias y secundarias, formular preguntas de investigación, analizar evidencias y presentar conclusiones. Esta experiencia les permitirá desarrollar habilidades críticas y reflexivas, vinculando la historia de Roma con situaciones actuales de organización política y social que viven en su entorno. Además, se fomentará su capacidad para trabajar en equipo y comunicar sus hallazgos de forma clara y fundamentada.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura política de la antigua Roma y describir sus principales instituciones.
- Investigar y explicar la división social romana y las características de cada grupo social.
- Comparar las formas de organización política y social de Roma con situaciones actuales.
- Elaborar una presentación basada en fuentes históricas que responda preguntas de investigación.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de la organización política y social en la sociedad actual.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes primarias: fragmentos de documentos romanos (leyes, discursos, testimonios).
- Mapas y esquemas de la estructura política y social romana.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación.
- Pizarras y marcadores para trabajo en equipo.
- Material para elaboración de posters o infografías (cartulina, marcadores, pegamento).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Videos cortos sobre la antigua Roma (5-7 minutos) con contenido sobre política y sociedad.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la civilización romana y su importancia histórica.
- Habilidades básicas para buscar información en internet y en textos impresos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentación oral de temas.
- Comprensión elemental de conceptos como “gobierno”, “clases sociales” y “democracia”.

Actividades

Plan de actividades para 3 sesiones sobre Roma: organización política y social

Sesión 1: Introducción a la Roma Antigua y su Organización Política

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Comprender qué es la organización política de Roma y por qué es importante conocerla para entender la historia y su influencia actual.

Activación de conocimientos previos: El docente pregunta: “¿Qué saben o han oído sobre cómo se gobernaba Roma hace más de 2000 años?” Los estudiantes responden en plenaria, el docente anota ideas en la pizarra para retomar después.

Motivación y enganche: El docente comparte un dato curioso: “¿Sabían que en Roma existía un Senado que funcionaba hace más de 2000 años y que muchas de sus ideas sobre leyes y gobierno aún se estudian hoy?”.

Contextualización: El docente conecta la organización política romana con la forma en que se toman decisiones en el colegio o en el gobierno local actual, preguntando: “¿Por qué creen que es importante que todos conozcamos cómo funcionan estas estructuras?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un breve video (5 minutos) sobre la estructura política de Roma (Rey, República, Senado, Cónsules) y distribuye copias de fragmentos de fuentes primarias (leyes romanas y descripciones del Senado).

• Actividad 1: “Investigadores Romanos”

- **Objetivo:** Analizar la estructura política romana.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes leen los fragmentos de fuentes primarias y responden: ¿Qué funciones tenía el Senado? ¿Quiénes eran los cónsules? ¿Cómo se elegían?

- El docente guía con preguntas: “¿Por qué creen que se necesitaban dos cónsules? ¿Qué ventajas o desventajas tiene esto?”

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo y breve esquema en la pizarra.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observar la participación, aclarar dudas, fomentar el debate con preguntas guía.

• Actividad 2: “Mapa Político de Roma”

- **Objetivo:** Visualizar la organización política a través de un mapa conceptual.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un mapa conceptual en cartulina que represente las instituciones políticas romanas y sus funciones.
 - Se motiva a usar colores y símbolos para diferenciar poderes.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Poster con mapa conceptual.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, apoyar con ejemplos, promover el trabajo colaborativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una idea clave sobre la organización política de Roma.

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta: “¿Qué fue lo más interesante que aprendieron hoy sobre el gobierno romano? ¿En qué se parece o diferencia a los gobiernos actuales?”

Retroalimentación: Comentarios positivos en plenaria, reforzando conexiones con temas actuales.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión explorarán la división social romana.

Sesión 2: Profundizando en la División Social Romana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Investigar y comprender la estructura social de Roma y su impacto en la vida cotidiana de sus habitantes.

Activación de conocimientos previos: El docente inicia con la pregunta: “¿Cómo creen que estaba dividida la sociedad romana? ¿Qué grupos sociales conocen?”

Motivación y enganche: El docente presenta imágenes y descripciones breves de patricios, plebeyos y esclavos, preguntando: “¿Quiénes creen que tenían más poder? ¿Por qué?”

Contextualización: Se conecta la división social romana con las desigualdades sociales actuales y la importancia de entenderlas para construir sociedades más justas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente entrega textos cortos con testimonios y leyes que reflejan las diferencias sociales en Roma, y explica el papel de cada grupo social.

• Actividad 1: “Detectives Sociales”

- **Objetivo:** Investigar características y derechos de los distintos grupos sociales romanos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, leen testimonios y leyes, y completan una tabla con características, derechos y obligaciones de patricios, plebeyos y esclavos.
 - El docente pregunta: “¿Qué diferencias ven? ¿Cómo afectaban estas diferencias la vida en Roma?”
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Tabla comparativa escrita.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar lectura, clarificar conceptos, estimular reflexión.

• Actividad 2: “Role-Play: Debate Romano”

- **Objetivo:** Comprender perspectivas de diferentes grupos sociales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo representa un grupo social y prepara argumentos sobre sus derechos y necesidades para un debate simulado.
 - Se realiza el debate en plenaria con reglas básicas de respeto y turno de palabra.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales presentados y registrados en notas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Moderar, guiar el debate, hacer preguntas para profundizar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno una frase que resuma la división social romana y su importancia.

Reflexión metacognitiva: “¿Cómo creen que la división social afectaba la política en Roma? ¿Pueden identificar alguna desigualdad similar hoy?”

Retroalimentación: Comentarios breves y reconocimiento de ideas destacadas.

Transferencia: Se indica que en la siguiente sesión integrarán lo aprendido para comprender la interacción entre política y sociedad en Roma.

Sesión 3: Integrando Política y Sociedad Romana: Reflexión y Presentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Consolidar el conocimiento sobre la organización política y social de Roma y preparar una presentación grupal que responda preguntas de investigación.

Activación de conocimientos previos: Breve lluvia de ideas: “¿Qué recuerdan sobre la política y sociedad romana? ¿Cómo se relacionan?”

Motivación y enganche: El docente plantea un reto: “¿Pueden explicar cómo la organización política y social de Roma influía en la vida de sus habitantes y en el poder?”

Contextualización: Se conecta con la importancia de analizar sistemas sociales para comprender la historia y la actualidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: “Construcción del Informe Final”

- **Objetivo:** Elaborar una presentación grupal basada en la investigación realizada.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, organizan la información de las sesiones anteriores para responder la pregunta: “¿Cómo estaban organizados política y socialmente los romanos y qué relación existía entre ambos?”
 - Diseñan un poster o presentación digital que incluya mapa político, división social y ejemplos de interacción entre ambos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Poster o presentación digital.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, orientar estructura y contenido, resolver dudas.

• Actividad 2: “Presentación y Retroalimentación”

- **Objetivo:** Comunicar hallazgos y reflexionar críticamente.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su trabajo (5 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes y el docente hacen preguntas y comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar preguntas, evaluar presentaciones, reforzar aprendizajes clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente pide a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas importantes que aprendieron sobre Roma y una pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva: “¿Cómo les ayudó investigar para entender mejor la organización romana? ¿Qué les gustaría investigar más sobre otras civilizaciones?”

Retroalimentación: Comentarios generales y reconocimiento al esfuerzo de investigación y presentación.

Transferencia: Se invita a relacionar lo aprendido con la organización política y social de su comunidad y país.

Tarea: Investigar brevemente un sistema político actual y comparar una característica con la organización romana para comentar en la próxima clase.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a profundizar en alguna fuente primaria adicional o preparar preguntas para el debate o presentación.
- **Estudiantes con más dificultades:** Se ofrece apoyo individual o en parejas, con resúmenes simplificados y ejemplos visuales para facilitar la comprensión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 inicio - Preguntas iniciales sobre conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, debates y mapas conceptuales en sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** Presentación grupal y síntesis escrita en sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la estructura política romana y describe funciones clave (Objetivo 1).
- Explica con precisión la división social y características de cada grupo (Objetivo 2).
- Relaciona las instituciones y grupos sociales con situaciones actuales (Objetivo 3).
- Presenta información clara y fundamentada usando fuentes históricas (Objetivo 4).
- Demuestra reflexión crítica sobre la importancia del tema (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de mapas conceptuales y tablas comparativas.

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y posters.
- Observación directa de participación en debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación tras presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y tablas con información correcta y organizada.
- Participación activa en debates y actividades colaborativas.
- Presentación grupal clara y fundamentada que responde preguntas de investigación.
- Respuestas escritas y reflexiones personales en síntesis y tareas.