

# Creando Puentes: Diseño de Experiencias Participativas para la Lectura Activa

*Comunicación y Relaciones Interpersonales | Habilidades de Comunicación Efectiva | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para adultos en educación para el trabajo que desean fortalecer sus habilidades de comunicación efectiva a través del diseño de experiencias participativas en torno a la lectura. Los estudiantes aprenderán a crear ambientes colaborativos que fomenten la lectura activa, el intercambio de ideas y la interpretación crítica de textos. Esta competencia es fundamental para mejorar la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo y la capacidad para transmitir ideas de forma clara y creativa, habilidades altamente valoradas en cualquier entorno laboral.

El enfoque colaborativo permite que los estudiantes trabajen en grupos pequeños donde desarrollarán responsabilidad compartida y aprenderán a valorar la diversidad de opiniones a partir de lecturas seleccionadas, lo que refleja situaciones reales del mundo laboral donde el diálogo y el consenso son claves para el éxito. Además, al diseñar actividades participativas, los estudiantes fortalecen su capacidad para planificar, organizar y facilitar procesos comunicativos efectivos, habilidades transferibles a múltiples contextos profesionales y personales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes estrategias para diseñar experiencias participativas que promuevan la lectura activa.
- Crear una propuesta colaborativa de una actividad de lectura que fomente la interacción y el diálogo en grupo.
- Argumentar la importancia de la participación y la comunicación en el proceso de comprensión lectora.
- Evaluar la efectividad de las experiencias participativas diseñadas mediante la reflexión grupal.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas de un texto breve y accesible (1 por cada grupo de 3-4 personas).
- Hojas tamaño carta para elaborar mapas mentales o esquemas (1 por estudiante).
- Marcadores, lápices y bolígrafos (suficientes para todos los estudiantes).
- Pizarra o rotafolio y plumones para anotaciones.
- Temporizador o reloj visible para controlar tiempos.
- Espacio adecuado para organizar grupos pequeños y comentar en plenaria.

## Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer y comprender textos simples.

- Experiencia previa en trabajo en equipo o dinámicas grupales básicas.
- Conocimientos previos sobre la importancia de la comunicación en el trabajo.
- Disposición para participar activamente en discusiones y actividades colaborativas.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que hoy aprenderán a diseñar experiencias participativas para hacer la lectura más dinámica y colaborativa, lo que les ayudará a comunicarse mejor y a trabajar en equipo.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Han participado alguna vez en una actividad de grupo donde la lectura fue el centro? ¿Cómo fue esa experiencia?”

**Estudiantes:** Comparten en voz alta o con pareja breve sus experiencias, resaltando lo que les gustó o no.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que las personas que leen en grupo tienden a entender mejor los textos y recordar más información porque comparten ideas y preguntas?”

**Estudiantes:** Reflexionan sobre el dato y se muestran interesados en descubrir cómo lograrlo.

#### Contextualización

**Docente:** Conecta el tema con su vida diaria: “En el trabajo, muchas veces necesitamos entender instrucciones o información importante. Diseñar actividades participativas para la lectura puede ayudarles a ustedes y a sus compañeros a comunicarse mejor y tomar decisiones juntos.”

**Estudiantes:** Reconocen la relevancia del tema para su contexto laboral y personal.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Introduce brevemente qué es una experiencia participativa en la lectura, destacando la importancia del diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas. Explica que trabajarán en grupos para diseñar una actividad que fomente estas características.

## Actividad 1: Lectura y reflexión en grupo

- **Objetivo:** Analizar diferentes estrategias para promover la lectura activa y colaborativa.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
  - Entrega a cada grupo una copia del texto breve.
  - Indica que lean el texto en conjunto, alternando la lectura en voz alta entre los miembros.
  - Luego, deben discutir entre ellos qué partes les parecieron más interesantes o difíciles y por qué.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 personas)
- **Producto:** Lista de ideas o dificultades identificadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, observar la participación, hacer preguntas como “¿Qué estrategias usaron para ayudarse a comprender el texto?” o “¿Cómo se sintieron compartiendo la lectura?”

## Actividad 2: Diseño colaborativo de una experiencia participativa

- **Objetivo:** Crear una propuesta colaborativa de una actividad de lectura que fomente la interacción y el diálogo.
- **Instrucciones:**
  - Solicitar que en el mismo grupo diseñen una actividad participativa basada en el texto leído.
  - Debatar y decidir qué dinámica usarán (por ejemplo: preguntas y respuestas en ronda, mapa mental colectivo, dramatización breve, etc.).
  - Escribir los pasos de la actividad y los roles que cada integrante tendrá.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 personas)
- **Producto:** Propuesta escrita y plan de actividad.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta “¿Cómo aseguraron que todos participen?”, “¿Qué habilidades de comunicación pondrán en práctica?”, “¿Qué beneficios esperan de esta actividad?”

## Actividad 3: Presentación breve y retroalimentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la participación y la comunicación en el proceso de comprensión lectora.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase en máximo 3 minutos.
  - Los demás grupos realizan preguntas o comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, fomenta la participación respetuosa, destaca puntos positivos y sugiere mejoras.

## Diferenciación

**Para estudiantes que terminan antes:** Proporcionarles un papel adicional para que elaboren un breve esquema visual (mapa mental o cuadro) que resuma su propuesta.

**Para estudiantes que requieren apoyo:** Asignar un facilitador dentro del grupo que guíe la lectura y el diseño, ofrecer preguntas guía simplificadas y apoyo para organizar las ideas.

## Transiciones

**Docente:** Al finalizar cada actividad, realiza una breve recapitulación y anuncia la siguiente actividad conectando la importancia de compartir y diseñar juntos para mejorar la comprensión y comunicación.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la lectura participativa.

**Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente una idea con el grupo.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo me ayudó el trabajo en grupo a entender mejor la lectura?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la comunicación en actividades participativas?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi lugar de trabajo o en mi vida diaria?

### Retroalimentación

**Docente:** Ofrece comentarios positivos sobre la participación y creatividad, resalta aprendizajes clave y sugiere formas de mejorar la comunicación en futuras actividades.

### Transferencia

**Docente:** Invita a los estudiantes a pensar en una situación laboral o personal donde puedan aplicar una experiencia participativa de lectura para mejorar la comunicación o la comprensión de información.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone realizar una pequeña actividad en casa o en el trabajo: compartir un texto corto con alguien más y diseñar juntos una forma participativa de leerlo y comentarlo. En la próxima sesión, compartirán sus experiencias.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo y cierre para monitorear el progreso y consolidar el aprendizaje.

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para analizar y discutir estrategias de lectura participativa (objetivo 1).
- Creatividad y colaboración en el diseño de una actividad participativa (objetivo 2).
- Claridad y coherencia al argumentar la importancia de la comunicación en la lectura (objetivo 3).
- Participación activa y reflexión en la consolidación del aprendizaje (objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar la propuesta de actividad diseñadas por los grupos.
- Observación directa durante presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación y reflexión escrita en la fase de cierre.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Notas y discusiones generadas durante la lectura grupal.
- Propuesta escrita de la actividad participativa.
- Presentación oral y participación en la retroalimentación.
- Respuestas escritas en la reflexión final.

## Enriquecimientos

### Inicio - Activar

#### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Puentes de Experiencias Lectores"

**Duración:** 7 minutos

**Objetivo de la actividad:** Reconocer y compartir experiencias previas relacionadas con la lectura y la comunicación para conectar con el diseño de experiencias participativas que fomenten la lectura activa.

**Descripción:**

- Dividir a los participantes en pequeños grupos de 3 a 4 personas para facilitar la interacción.
- Solicitar que cada integrante comparta brevemente una experiencia personal donde la lectura o la comunicación efectiva hayan jugado un papel importante en su trabajo o vida diaria.
- Después de compartir, el grupo identificará en conjunto qué elementos de esas experiencias pueden considerarse actividades participativas o mecanismos que ayudaron a una mejor comprensión o comunicación.
- Finalmente, cada grupo elegirá un representante para compartir con el grupo grande uno o dos ejemplos destacados.

**Guía para el docente:**

- Motivar a los participantes a pensar en situaciones concretas y relevantes para su contexto laboral.
- Fomentar un ambiente respetuoso y abierto para que todos se sientan cómodos compartiendo.
- Relacionar las experiencias compartidas con la importancia de diseñar actividades que involucren a los participantes activamente en la lectura y comunicación.
- Concluir la actividad destacando cómo estas experiencias previas pueden enriquecer el diseño de futuras actividades participativas dentro del aprendizaje colaborativo.