

¡Descubre tu corazón en acción! Medición de la frecuencia cardíaca en diferentes momentos

Educación Física | Nutrición y salud | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a tomar y analizar la frecuencia cardíaca en diferentes momentos, comprendiendo su importancia en la salud y el ejercicio físico. A través de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes investigarán cómo varía la frecuencia cardíaca en reposo, durante el ejercicio y en recuperación, y qué significa esto para su bienestar físico. Esta habilidad es relevante porque les permite monitorear su estado físico, prevenir riesgos asociados al ejercicio y tomar decisiones informadas para mantener un estilo de vida saludable. Además, esta experiencia conecta con su vida cotidiana al ayudarles a entender cómo responde su cuerpo al movimiento y la actividad diaria, promoviendo así una actitud proactiva hacia la salud integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la variación de la frecuencia cardíaca en diferentes momentos del ejercicio físico.
- Aplicar técnicas adecuadas para la toma de la frecuencia cardíaca en reposo, durante la actividad y en recuperación.
- Interpretar los resultados obtenidos para relacionarlos con el estado físico y la salud personal.
- Argumentar la importancia del monitoreo de la frecuencia cardíaca en la prevención de riesgos y mejora del rendimiento físico.

Recursos Necesarios

- Relojes o cronómetros (uno por grupo de 3 a 4 estudiantes)
- Folletos impresos con instrucciones para tomar la frecuencia cardíaca
- Hojas de registro para anotar datos
- Marcadores y pizarrón o rotafolio
- Video corto (3 minutos) sobre la frecuencia cardíaca y su importancia (preseleccionado por el docente)
- Espacio abierto para realizar actividad física moderada

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el sistema cardiovascular y conceptos simples de salud y ejercicio.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas.

- Experiencia previa en actividades físicas simples y manejo básico de cronómetros o relojes.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a medir su frecuencia cardíaca en distintos momentos para conocer cómo responde su cuerpo al ejercicio y por qué es importante para su salud.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad práctica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Alguien sabe qué es la frecuencia cardíaca y por qué cambia cuando hacemos ejercicio?”

Estudiantes: Responden con ideas, ejemplos o experiencias personales breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que nuestro corazón puede latir hasta 200 veces por minuto cuando corremos rápido, pero solo unas 60 veces cuando estamos en reposo? Hoy vamos a descubrir cómo medirlo y qué significa.”

Estudiantes: Se muestran interesados y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta la actividad con su vida diaria: “Cuando practican deportes o hacen ejercicio, medir su frecuencia cardíaca les ayuda a saber si están ejercitando de forma segura y efectiva. Esto puede mejorar su rendimiento y cuidar su salud.”

Estudiantes: Reflexionan con ejemplos personales, como practicar fútbol o correr en el parque.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de frecuencia cardíaca y explica que trabajarán con un problema: “¿Cómo cambia nuestra frecuencia cardíaca antes, durante y después de un ejercicio moderado? ¿Qué nos dice esto sobre nuestro estado físico?”

Los estudiantes formarán grupos para investigar y resolver este problema mediante la práctica y análisis de datos.

Actividad 1: Medición de frecuencia cardíaca en reposo

- **Objetivo:** Aplicar técnica correcta para medir la frecuencia cardíaca en reposo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo localizar el pulso en la muñeca o cuello y cómo contar latidos durante 15 segundos para luego multiplicar por 4.
 - Entrega folletos con instrucciones claras.
 - **Estudiantes:** En parejas, miden la frecuencia cardíaca uno al otro en reposo, registran los datos en la hoja.
 - **Docente:** Observa, corrige técnica y responde preguntas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro de frecuencia cardíaca en reposo.
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 2: Medición durante ejercicio moderado

- **Objetivo:** Medir la frecuencia cardíaca durante actividad física y analizar cambios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica realizar actividad física moderada (ejemplo: saltar cuerda o correr suave) durante 3 minutos.
 - Luego, en parejas, miden la frecuencia cardíaca inmediatamente después y registran.
 - **Estudiantes:** Realizan ejercicio y miden su frecuencia en pareja.
 - **Docente:** Atiende dudas y supervisa registro correcto.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro de frecuencia cardíaca post-ejercicio.
- **Tiempo:** 25 minutos

Actividad 3: Medición en recuperación y análisis grupal

- **Objetivo:** Observar y analizar la recuperación de la frecuencia cardíaca y relacionarla con la salud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que medirán la frecuencia al minuto 1 y minuto 3 después del ejercicio.
 - **Estudiantes:** Miden en pareja y registran datos.
 - Luego, cada grupo compara sus datos y discuten preguntas:
 - ¿Cómo cambia la frecuencia cardíaca en cada momento?
 - ¿Qué significado tiene que la frecuencia regrese rápido o lento a la normalidad?
 - ¿Qué factores pueden influir en estas diferencias?
 - **Docente:** Facilita la discusión, hace preguntas guía y ayuda a relacionar con conceptos de salud.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Tabla comparativa y conclusiones escritas breves.
- **Tiempo:** 35 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Propuesta de investigar sobre el rango normal de frecuencia cardíaca según edad y condición física e informar al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignación de roles claros en pareja o grupo (medidor, anotador, observador) y acompañamiento individual del docente para guiar en la técnica y registro.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente los resultados y conecta con la siguiente etapa preguntando: “¿Qué creen que pasará con la frecuencia cardíaca ahora que hacemos ejercicio? Vamos a comprobarlo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre la frecuencia cardíaca y su importancia.

Estudiantes: Escriben y entregan sus tarjetas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu frecuencia cardíaca antes, durante y después del ejercicio?
- ¿Por qué es importante medir la frecuencia cardíaca cuando haces actividad física?
- ¿Cómo puedes usar esta información para cuidar tu salud en el día a día?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, refuerza conceptos correctos, aclara dudas y felicita el esfuerzo y participación.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar la medición en casa o en actividades deportivas y a compartir lo aprendido con familiares o amigos.

Tarea o reto:

Registrar su frecuencia cardíaca en reposo y después de realizar alguna actividad física en casa durante tres días, y traer los resultados para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación directa y revisión de registros) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Precisión y correcta aplicación de la técnica para medir frecuencia cardíaca (Objetivo 2).
- Capacidad para analizar y comparar variaciones en la frecuencia cardíaca en diferentes momentos (Objetivo 1).
- Claridad en la interpretación de resultados y relación con la salud personal (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia de monitorear la frecuencia cardíaca (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación de técnica, rúbrica para evaluación de análisis y argumentación, revisión de hojas de registro y tickets de salida.

Evidencias de aprendizaje: Hojas de registro con mediciones correctas, tablas comparativas y conclusiones grupales, respuestas en el ticket de salida y participación en reflexiones.