

Descubriendo palabras: Emparejando imágenes y palabras para alfabetizar adultos TEA

Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital | Habilidades en el uso de herramientas digitales | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para adultos en educación para el trabajo con Trastorno del Espectro Autista (TEA), enfocado en la alfabetización mediante la actividad de pareamiento de figuras con palabras. El propósito es que los estudiantes aprendan a reconocer y asociar imágenes con sus correspondientes palabras, facilitando la adquisición de vocabulario básico y mejorando la comprensión lectora inicial. Esta habilidad es fundamental para su desarrollo comunicativo y la incorporación al mundo laboral, donde la comprensión de instrucciones y etiquetas es frecuente. A través de un enfoque activo y contextualizado, los estudiantes resolverán actividades prácticas que simulan situaciones reales, utilizando recursos visuales y digitales que favorecen su aprendizaje. El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas para despertar su pensamiento crítico y autonomía, promoviendo un ambiente inclusivo y motivador. Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de identificar palabras y relacionarlas con imágenes, una competencia esencial para su integración educativa y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y emparejar figuras con palabras correspondientes para fortalecer la alfabetización inicial.
- Analizar imágenes y palabras para construir significado y mejorar la comprensión lectora básica.
- Aplicar estrategias de asociación visual para facilitar la identificación de vocabulario común en contextos laborales.
- Demostrar atención y concentración durante actividades de pareamiento, promoviendo habilidades cognitivas.

Recursos Necesarios

- Cartulinas con imágenes y palabras impresas (mínimo 20 pares).
- Tabletas o computadoras con software o aplicaciones simples de pareamiento (p. ej., juegos educativos digitales).
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores para anotaciones.
- Tarjetas plastificadas con figuras y palabras para manipulación táctil.
- Proyector multimedia para mostrar ejemplos visuales.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de pareamiento.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y algunas letras.
- Habilidades motoras finas para manipular tarjetas y usar dispositivos digitales.

- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y mantener atención corta.
- Experiencia previa mínima en actividades guiadas de reconocimiento visual.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a relacionar imágenes con palabras para entender mejor el lenguaje escrito, algo importante para el trabajo y la vida diaria.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra cinco imágenes familiares (por ejemplo, una casa, un sol, un árbol, una manzana, y un perro) y pregunta: "¿Qué es esto?"

Estudiantes: Nombran las imágenes en voz alta o señalan si no pueden hablar.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que las palabras que usamos para nombrar cosas, como 'perro' o 'manzana', tienen letras que podemos aprender a leer y escribir? Hoy vamos a empezar a descubrir cómo hacerlo." Usa imágenes llamativas en proyector para captar atención.

Estudiantes: Observan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Explica: "En el trabajo, es importante saber leer palabras para seguir instrucciones o identificar objetos. Así, emparejando imágenes con palabras, damos el primer paso para leer bien."

Estudiantes: Comprenden la utilidad práctica y se sienten motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la actividad central mostrando un ejemplo en pantalla: una imagen de "manzana" y la palabra escrita debajo. Explica que la tarea es unir cada imagen con la palabra que corresponde para aprender su nombre.

Estudiantes: Observan y hacen preguntas si es necesario.

Actividad 1: Pareamiento físico de tarjetas

- **Objetivo:** Reconocer y emparejar figuras con palabras (Objetivo 1).
- **Instrucciones: Docente dice:** "Cada uno recibirá tarjetas con imágenes y palabras por separado. Deben buscar la palabra que corresponde a la imagen y unir las."
- **Organización:** Individual o en parejas según necesidad.
- **Producto:** Conjunto de pares correctos de tarjetas emparejadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, ofrece ayuda guiando con preguntas como "¿Qué letra empieza la palabra que buscas?" o "¿Qué sonido tiene esta palabra?"

Actividad 2: Juego digital de pareamiento

- **Objetivo:** Analizar imágenes y palabras para construir significado (Objetivo 2).
- **Instrucciones: Docente dice:** "Ahora usaremos la tableta para jugar un juego donde arrastran la palabra al lugar donde está la imagen correspondiente."
- **Organización:** Individual o en parejas pequeñas.
- **Producto:** Registro digital de pares correctos y errores para retroalimentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el uso del dispositivo, motiva y pregunta "¿Por qué elegiste esa palabra para esta imagen?" para promover reflexión.

Actividad 3: Construcción grupal de frases simples

- **Objetivo:** Aplicar estrategias de asociación visual para identificar vocabulario (Objetivo 3).
- **Instrucciones: Docente dice:** "En grupo, elijan dos imágenes y formen una frase sencilla con las palabras. Por ejemplo, 'El sol brilla'."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Frases escritas en pizarra o cartulina.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y corrige con positividad, pregunta "¿Qué significa esta frase?" para fomentar comprensión.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les ofrece un reto extra con tarjetas de imágenes y palabras más complejas (por ejemplo, objetos del hogar o trabajo) para emparejar.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Se trabaja en parejas con acompañamiento directo; se usan imágenes más grandes y palabras con letras resaltadas para facilitar la asociación.

Transiciones:

Cada actividad inicia con una breve explicación relacionando lo hecho antes y la siguiente tarea, por ejemplo: "Ahora que ya emparejamos físicamente, vamos a probar hacerlo en la tableta para practicar más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un "ticket de salida": escribir o señalar tres imágenes con sus palabras correspondientes que más les gustaron o aprendieron hoy.

Estudiantes: Realizan la actividad individualmente o con ayuda.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra nueva aprendiste hoy y cómo la reconociste?"
- "¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de la actividad?"
- "¿Cómo crees que esta habilidad te puede ayudar en tu trabajo o vida diaria?"

Docente: Anima a responder y comparte breves comentarios positivos.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos destacando los logros y sugerencias para mejorar, usando un lenguaje claro y motivador.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión se usará esta base para leer instrucciones simples y etiquetas en el trabajo, conectando con su vida cotidiana.

Tarea o reto:

Se entrega una hoja con imágenes y palabras para que en casa intenten emparejarlas con ayuda de un familiar, reforzando el aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para conocer conocimientos previos (fase de inicio), formativa durante el desarrollo para ajustar apoyos y retroalimentación, y sumativa al cierre con el ticket de salida y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Reconocimiento correcto de imágenes y palabras (relacionado con Objetivo 1).
- Capacidad para asociar visualmente y explicar su selección (Objetivo 2).
- Participación activa y atención durante actividades (Objetivo 4).

- Creación de frases simples con vocabulario básico (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades, revisión de productos físicos (tarjetas emparejadas, frases escritas), autoevaluación guiada con preguntas metacognitivas, y registro digital del juego.

Evidencias de aprendizaje: Pares de tarjetas emparejadas correctamente, resultados del juego digital, frases escritas en grupo, y respuestas en el ticket de salida que demuestren comprensión y aplicación del vocabulario.