

Ética Profesional: Decisiones con Integridad en la Práctica

Ciencias de la Educación | Licenciatura en religión, filosofía y humanidades | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de la Licenciatura en Religión, Filosofía y Humanidades comprendan y apliquen las diferentes teorías éticas en situaciones profesionales reales, vinculándolas con su propia dimensión ética personal. A través de un enfoque activo basado en el análisis de casos concretos, los estudiantes desarrollarán la capacidad de tomar decisiones éticas fundamentadas, reconociendo la importancia de la integridad en el ejercicio profesional. Este aprendizaje es altamente relevante porque les permitirá enfrentar dilemas morales en su futuro desempeño laboral, fortaleciendo no solo su competencia técnica sino también su compromiso ético y social. Además, al reflexionar sobre sus propios valores y creencias, los estudiantes podrán consolidar una identidad profesional coherente y responsable, conectando la teoría con la práctica cotidiana en contextos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diversas teorías éticas clásicas y contemporáneas aplicándolas a situaciones profesionales concretas.
- Evaluar dilemas éticos en el ámbito profesional considerando tanto normas externas como la dimensión ética personal del estudiante.
- Argumentar decisiones éticas fundamentadas en la reflexión crítica y en principios éticos reconocidos.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas basadas en el Aprendizaje Basado en Casos para abordar conflictos éticos.

Recursos Necesarios

- Material impreso: copia de 3 casos éticos reales relacionados con distintas profesiones (1 por grupo).
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con resumen de teorías éticas y preguntas guía.
- Pizarra o rotafolio, marcadores.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación rápida (opcional).
- Hojas de trabajo para análisis y reflexión individual y grupal.
- Proyector y equipo de audio para presentación inicial.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre conceptos generales de ética y moralidad vistos en cursos anteriores.
- Habilidades para trabajo colaborativo y análisis crítico.
- Experiencia previa con lectura y discusión de textos filosóficos o humanísticos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la temática de ética profesional, contextualizando la importancia de aplicar teorías éticas a situaciones reales y preparando el terreno para el análisis crítico y la reflexión personal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta brevemente una noticia real y reciente donde un profesional enfrenta un dilema ético (por ejemplo, un médico, un abogado o un educador). Formula la pregunta detonadora: "*¿Qué harías en esta situación y por qué?*"
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente por 5 minutos y luego comparten sus primeras impresiones en parejas (10 minutos).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "*Según estudios recientes, el 70% de los profesionales enfrenta dilemas éticos al menos una vez en su carrera, pero solo el 30% se siente preparado para resolverlos adecuadamente.*" Invita a los estudiantes a considerar la relevancia de prepararse para estos escenarios.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y comentan brevemente en plenaria cómo creen que la ética influye en su futura profesión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo las teorías éticas y la reflexión sobre la propia dimensión ética personal son herramientas esenciales para la toma de decisiones profesionales responsables y coherentes.
- **Estudiantes:** Reconectan la importancia del tema con sus valores y experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 120 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido nuevo mediante la entrega de tres casos éticos reales, cada uno enfocado en un dilema profesional diferente. El docente guía a los estudiantes para que apliquen distintas teorías éticas (deontología, utilitarismo, ética de la virtud y ética del cuidado) durante el análisis de los casos.

Actividad 1: Análisis grupal de casos éticos

- **Objetivo:** Analizar diversas teorías éticas aplicándolas en contextos profesionales específicos.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes y entregar a cada grupo un caso ético impreso.
 - Leer el caso cuidadosamente y discutir las siguientes preguntas: ¿Qué dilema ético presenta? ¿Qué teorías éticas podrían aplicarse para resolverlo? ¿Qué decisiones podrían tomarse y cuáles serían sus consecuencias?
 - Asignar roles dentro del grupo (moderador, anotador, presentador).
 - Elaborar un breve informe escrito con las conclusiones y la postura ética defendida.
- **Organización:** grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** informe grupal escrito y exposición oral breve (5 minutos) al final.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, plantear preguntas que profundicen y desafíen las ideas, asegurar que se apliquen teorías éticas, registrar observaciones para retroalimentación.

Actividad 2: Debate ético dirigido

- **Objetivo:** Argumentar decisiones éticas fundamentadas y evaluar diferentes posturas desde la reflexión crítica.
- **Instrucciones:**
 - Después de las exposiciones, el docente plantea una pregunta polémica relacionada con uno de los casos, por ejemplo: "*¿Debe un profesional priorizar siempre las normas institucionales o su conciencia personal?*"
 - Dividir la clase en dos grupos para debatir a favor o en contra.
 - Cada grupo prepara argumentos durante 10 minutos y luego se realiza el debate (20 minutos).
 - Finalizado el debate, se realiza una puesta en común para reflexionar sobre los argumentos y la complejidad ética involucrada.
- **Organización:** grupos grandes, debate en plenaria.
- **Producto:** participación oral y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el debate, moderar el tiempo, incentivar el respeto y la escucha activa, formular preguntas para profundizar.

Actividad 3: Reflexión individual guiada

- **Objetivo:** Evaluar dilemas éticos reconociendo la propia dimensión ética personal.
- **Instrucciones:**
 - Entregar a cada estudiante una hoja con preguntas reflexivas: "*¿Qué valores personales influyen en tu forma de enfrentar dilemas éticos? ¿Cómo conectarías tus creencias con las decisiones profesionales? ¿Qué teoría ética resuena más contigo y por qué?*"
 - Los estudiantes escriben sus respuestas individualmente.

- Se invita a compartir voluntariamente alguna reflexión en plenaria.
- **Organización:** individual y plenaria.
- **Producto:** reflexión escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orientar preguntas, escuchar con atención, motivar la expresión sincera y respetuosa.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar brevemente un caso ético adicional en su campo de interés y preparar una pregunta para el resto de la clase.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Se ofrece acompañamiento directo para interpretar el caso y formular ideas, además de permitir el uso de esquemas visuales para organizar sus argumentos.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad señalando cómo el análisis grupal fundamenta el debate y cómo este último enriquece la reflexión personal, enfatizando la integración de la teoría y la práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes formar un mapa mental colectivo en la pizarra con los conceptos claves y conclusiones surgidas durante la sesión: teorías éticas, dilemas, decisiones, valores personales.
- **Estudiantes:** Proponen y organizan ideas en grupo, colaborando activamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicaste las teorías éticas para resolver los casos profesionales?
- ¿En qué manera tus valores personales influyeron en tu análisis y decisiones?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la ética en tu futura profesión y cómo piensas incorporarla?

Retroalimentación:

- **Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata destacando los puntos fuertes de los análisis, la argumentación y la reflexión personal, y sugiriendo áreas para profundización futura.

Transferencia:

- **Docente:** Explica cómo lo aprendido servirá para enfrentar situaciones reales en su práctica profesional y anticipa la posibilidad de continuar explorando ética aplicada en próximas sesiones o proyectos.

Tarea o reto:

- **Docente:** Propone que cada estudiante identifique un dilema ético en noticias, su entorno o prácticas profesionales observadas y prepare un breve análisis escrito aplicando una teoría ética vista en clase para discutir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En fase de inicio, a través de la pregunta detonadora y la discusión inicial para valorar conocimientos previos y actitudes.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación directa en análisis grupal, debate y reflexión individual.
- **Sumativa:** En el cierre, a partir del informe grupal, la participación en el debate, la reflexión escrita y el mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para aplicar teorías éticas en el análisis de casos (objetivo 1).
- Calidad y fundamentación de los argumentos en la discusión y debate (objetivo 3).
- Integración coherente entre dimensión ética personal y decisiones profesionales (objetivo 2).
- Habilidad para trabajar colaborativamente y comunicar conclusiones (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del informe grupal y presentación oral.
- Lista de cotejo para participación en debate y reflexión individual.
- Observación directa y registro anecdótico del docente.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares al final del debate.

Evidencias de aprendizaje:

- Informes escritos con análisis ético.
- Argumentos expresados en debate.
- Reflexión individual escrita.
- Mapa mental colectivo que sintetiza el aprendizaje.