

Despedida con Emociones: Celebrando a mis Compañeros que Van a la Primaria

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niñas y niños de preescolar (3 a 5 años) puedan expresar sus emociones y experiencias relacionadas con la despedida de sus compañeros que avanzan a la primaria. A través de actividades colaborativas y apoyándose en recursos gráficos personales y lenguajes artísticos, los niños aprenderán a reconocer y compartir sus sentimientos en un ambiente de igualdad y respeto. Este proceso es fundamental para fortalecer sus habilidades socioemocionales, favorecer la convivencia y poner en práctica lo aprendido durante el ciclo escolar 2025-2026, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Además, se promueve que los estudiantes vivan una experiencia significativa y positiva que facilite la transición y el cierre de un ciclo escolar importante en su vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar emociones y experiencias relacionadas con la despedida de compañeros que van a la primaria, utilizando recursos gráficos y artísticos.
- Colaborar en grupos pequeños para crear mensajes y obras artísticas que reflejen sus sentimientos y aprendizajes.
- Reconocer y respetar las emociones propias y de sus compañeros durante el proceso de despedida.
- Practicar habilidades socioemocionales de convivencia y comunicación en igualdad de oportunidades.
- Integrar los aprendizajes del ciclo escolar mediante actividades significativas y lúdicas en un ambiente colaborativo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (mínimo 3 por niño)
- Crayones y lápices de colores (varias cajas para grupos)
- Pinceles y acuarelas (para actividades artísticas)
- Pegamento en barra y tijeras de punta redonda
- Cartulinas de colores (varias)
- Imágenes de emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo)
- Carteles con nombres de compañeros que van a la primaria
- Reproductor de música suave para actividades de relajación
- Espacio amplio para trabajo en grupos pequeños y exposición

Requisitos Previos

- Haber participado en actividades previas de reconocimiento de emociones básicas.
- Conocimiento básico de colores y formas para expresar ideas gráficamente.
- Experiencia en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Habilidades básicas para manipular materiales artísticos (crayones, tijeras, pegamento).

Actividades

Sesión 1: Reconociendo y compartiendo emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con los sentimientos que surgen al despedirse de los compañeros que van a la primaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de emociones (alegría, tristeza, sorpresa) y pregunta: "¿Cómo se sienten cuando un amigo se va a otra escuela?"
- **Estudiantes:** Señalan la emoción que sienten y expresan con palabras o gestos su respuesta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia con marionetas sobre un niño que se despide de sus amigos y cómo se siente.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y comentan con un compañero cómo se sentirían en esa situación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos vamos a compartir cómo nos sentimos porque pronto algunos compañeros van a la primaria y es importante expresar lo que sentimos.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para compartir sus sentimientos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente invita a los niños a formar grupos de 3-4 para crear un dibujo que represente cómo se sienten por la despedida de sus compañeros.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Mi emoción en dibujo"

Objetivo: Expresar emociones mediante recursos gráficos personales.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Vamos a dibujar cómo nos sentimos cuando pensamos que nuestros amigos se van a la primaria. Pueden usar muchos colores y formas."
- **Estudiantes:** Dibujan en sus hojas con crayones y lápices de colores.

Organización: Individual dentro de grupo pequeño

Producto: Dibujo personal sobre emociones

Duración: 20 minutos

Rol del docente: Observa y pregunta: "¿Qué colores usaste? ¿Qué sientes en tu dibujo?" Ofrece apoyo para expresar emociones.

- **Nombre:** "Compartiendo sentimientos"

Objetivo: Comunicar emociones y experiencias en igualdad de oportunidades.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Ahora cada uno va a contar en su grupo qué dibujó y por qué."
- **Estudiantes:** Comparten su dibujo y explican sus sentimientos.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Relato oral y escucha activa

Duración: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la escucha respetuosa y guía con preguntas: "¿Cómo se siente tu amigo? ¿Te parece importante su dibujo?"

- **Nombre:** "Construyendo un mural de emociones"

Objetivo: Integrar las emociones individuales en un trabajo artístico colaborativo.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Juntos vamos a pegar nuestros dibujos en una cartulina grande para hacer un mural que muestre cómo nos sentimos."
- **Estudiantes:** Pegan sus dibujos y decoran el mural con acuarelas y recortes.

Organización: Grupos de 6 (combinando los grupos pequeños)

Producto: Mural colectivo de emociones

Duración: 10 minutos

Rol del docente: Apoya la organización del espacio y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: ofrecer papel extra para crear un dibujo adicional o decorar el mural.
- Para quienes necesitan más apoyo: brindar ayuda individual para seleccionar colores y expresar verbalmente con preguntas guía.

Transición: El docente invita a todos a observar el mural y les dice que en la próxima sesión seguirán preparando algo especial para despedir a sus amigos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El grupo dice en voz alta tres emociones que descubrieron en sus dibujos y las escribe el docente en una cartelera.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me sentí al dibujar mis emociones?"
- "¿Qué aprendí al escuchar a mis compañeros?"
- "¿Por qué es importante compartir cómo nos sentimos?"

Retroalimentación: El docente reconoce la valentía de los niños al expresar sus emociones y destaca el trabajo en equipo.

Transferencia: Se anticipa que en la siguiente sesión crearán mensajes para sus amigos que van a la primaria.

Sesión 2: Creando mensajes para mis amigos que van a la primaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la sesión anterior y preparar a los niños para crear mensajes artísticos de despedida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural creado y pregunta: "¿Recuerdan cómo nos sentimos cuando dibujamos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de tarjetas de despedida con dibujos y palabras sencillas.
- **Estudiantes:** Observan y expresan qué les gusta de las tarjetas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada uno hará una tarjeta para decir algo bonito a sus amigos que van a la primaria.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad creativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente invita a los niños a diseñar una tarjeta con mensaje y dibujo para sus compañeros.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Diseñando mi tarjeta de despedida"

Objetivo: Expresar sentimientos a través de mensajes gráficos y breves palabras.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Vamos a hacer una tarjeta para nuestro amigo que se va a la primaria. Puedes dibujar algo bonito y escribir o dictar un mensaje."
- **Estudiantes:** Dibujan y, con ayuda del docente, escriben palabras sencillas o frases cortas.

Organización: Individual con apoyo en grupos pequeños

Producto: Tarjeta de despedida personalizada

Duración: 30 minutos

Rol del docente: Ayuda con escritura, fomenta mensajes positivos y escucha las ideas.

- **Nombre:** "Compartiendo nuestras tarjetas"

Objetivo: Practicar la expresión oral y la escucha respetuosa.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Cada uno va a mostrar su tarjeta y decir qué mensaje escribió o dibujó."
- **Estudiantes:** Presentan su tarjeta al grupo y escuchan a sus compañeros.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Presentación oral breve

Duración: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la participación y refuerza las expresiones positivas y de apoyo.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: pueden decorar su tarjeta con recortes o pegatinas.
- Para quienes necesitan más apoyo: el docente ofrece dictado asistido para escribir el mensaje.

Transición: El docente invita a guardar las tarjetas para la siguiente sesión donde las entregarán a sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Se pregunta qué fue lo más bonito que hicieron en su tarjeta y se comenta en grupo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué sentí al hacer una tarjeta para mi amigo?"
- "¿Cómo me gusta que me despidan?"
- "¿Por qué es bueno decir cosas bonitas a los amigos?"

Retroalimentación: El docente felicita la creatividad y la empatía demostradas.

Transferencia: Se invita a pensar en cómo podrán compartir sus tarjetas en la próxima sesión.

Sesión 3: Preparando la convivencia de despedida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar las actividades previas y motivar la preparación para la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas y el mural de emociones y pregunta: "¿Qué hicimos para despedir a nuestros amigos?"
- **Estudiantes:** Responden y expresan sus expectativas para la convivencia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que ahora prepararán juegos y canciones para compartir con sus amigos.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan en la conversación.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la actividad con la importancia de convivir y celebrar juntos.
- **Estudiantes:** Preparan ideas para la convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: En grupos, los niños crean una pequeña canción, juego o dibujo para compartir en la despedida.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Creando juntos para la despedida"

Objetivo: Fortalecer el trabajo colaborativo y la expresión artística para la convivencia.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "En tu grupo, piensen en un juego, canción o dibujo que quieran compartir con sus amigos en la fiesta de despedida."
- **Estudiantes:** Dialogan, eligen y preparan su actividad con materiales disponibles.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación grupal (canción, juego o dibujo)

Duración: 40 minutos

Rol del docente: Facilita la organización, sugiere ideas, observa la colaboración y ayuda a resolver conflictos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: pueden ayudar a otro grupo o decorar el espacio para la convivencia.

- Para quienes necesitan más apoyo: recibir ayuda personalizada para expresar ideas o participar en roles sencillos del juego o canción.

Transición: El docente indica que en la próxima sesión practicarán las actividades para la despedida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte qué preparó y cómo se siente para la convivencia.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí al trabajar con mis compañeros?"
- "¿Cómo me gusta participar en grupo?"
- "¿Por qué es importante celebrar juntos?"

Retroalimentación: El docente refuerza la importancia del respeto y la colaboración.

Transferencia: Se invita a pensar en la alegría de compartir y despedirse.

Sesión 4: Practicando para la despedida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para expresar y convivir durante la despedida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los niños las actividades que prepararon y pregunta qué les gusta más.
- **Estudiantes:** Comparten sus preferencias y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone practicar las actividades como un juego para estar listos.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que practicar ayuda a que la despedida sea divertida y especial para todos.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se realizan ensayos de las canciones, juegos y presentación de dibujos en grupos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Ensayando nuestra despedida"

Objetivo: Practicar habilidades sociales y expresión artística en grupo.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Vamos a jugar que ya es el día de la despedida y vamos a practicar nuestras actividades para que salgan muy bonitas."
- **Estudiantes:** Ensayan sus canciones, juegos o muestran sus dibujos al grupo.

Organización: Grupos de 4 y plenaria para compartir

Producto: Presentación de práctica grupal

Duración: 40 minutos

Rol del docente: Da retroalimentación positiva, motiva y ayuda a mejorar la expresión y colaboración.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: pueden ayudar a compañeros inseguros a practicar.
- Para quienes necesitan más apoyo: el docente ofrece ejemplos y guía para participar con seguridad.

Transición: Preparar el espacio para la convivencia final en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión grupal sobre lo practicado y cómo se sienten.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué me gustó de practicar con mis amigos?"
- "¿Cómo me siento para la despedida?"
- "¿Qué puedo hacer para ayudar a mis compañeros?"

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y valora la cooperación.

Transferencia: Invitar a soñar con una despedida feliz y respetuosa.

Sesión 5: Celebrando juntos la despedida**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Crear un ambiente acogedor para la convivencia y despedida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y repasa el mural, las tarjetas y actividades preparadas.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para compartir.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy es un día especial para celebrar y despedir con alegría.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que expresar emociones y compartir es una forma de cuidar la amistad.
- **Estudiantes:** Asienten y sonrén.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se lleva a cabo la convivencia con presentación de canciones, juegos, entrega de tarjetas y observación del mural.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Fiesta de despedida"

Objetivo: Practicar convivencia armónica y expresión socioemocional en grupo.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Vamos a cantar, jugar y entregar nuestras tarjetas a nuestros amigos que se van a la primaria."
- **Estudiantes:** Participan en las actividades preparadas, entregan tarjetas y observan el mural.

Organización: Plenaria y grupos pequeños para entrega

Producto: Interacción social positiva y expresión emocional

Duración: 45 minutos

Rol del docente: Facilita la convivencia, promueve respeto, escucha y celebra los logros.

Diferenciación:

- Para quienes se sienten tímidos: ofrecer espacios de apoyo emocional y participación gradual.
- Para quienes muestran alta energía: asignar roles para canalizar su entusiasmo positivamente.

Transición: Preparar la reflexión final sobre lo vivido en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Compartir en círculo qué fue lo que más les gustó de la fiesta.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me sentí al despedir a mis amigos?"
- "¿Qué aprendí de mis compañeros?"
- "¿Cómo puedo recordar a mis amigos que se van a la primaria?"

Retroalimentación: El docente felicita las expresiones afectivas y el buen comportamiento.

Transferencia: Invitar a compartir en casa la experiencia y el mural con la familia.

Sesión 6: Reflexionando y celebrando el ciclo escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y vivido durante la despedida y el ciclo escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra fotos o dibujos recopilados durante las sesiones y pregunta qué recuerdan.
- **Estudiantes:** Comentan y expresan recuerdos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy celebrarán todo lo que aprendieron y compartieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad final.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la despedida con el cierre del ciclo escolar y la preparación para el siguiente paso.
- **Estudiantes:** Asienten y participan con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Los niños crean un dibujo colectivo que represente sus aprendizajes, emociones y experiencias del año.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Nuestro recuerdo del ciclo escolar"

Objetivo: Sintetizar la experiencia escolar y expresar emociones en grupo.

Instrucciones:

- **Docente dice:** "Vamos a hacer un dibujo grande entre todos para mostrar lo que más nos gustó y aprendimos este año."
- **Estudiantes:** Dibujan juntos en una cartulina grande con crayones y acuarelas.

Organización: Plenaria grupal

Producto: Dibujo colectivo

Duración: 40 minutos

Rol del docente: Facilita la participación, pregunta qué quieren dibujar y fomenta el respeto por las ideas de todos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: pueden ayudar a otros o agregar detalles al dibujo.
- Para quienes necesitan más apoyo: recibir ayuda para expresar sus ideas en el dibujo o verbalmente.

Transición: Preparar la reflexión final y despedida del grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada niño dice una palabra o frase que le gusta del dibujo colectivo y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí este año?"
- "¿Cómo me sentí al trabajar con mis amigos?"
- "¿Qué quiero recordar siempre?"

Retroalimentación: El docente valora el esfuerzo, la expresión y la colaboración durante todo el año.

Transferencia: Invitar a compartir este dibujo y las experiencias con su familia y a seguir expresando emociones.

Tarea o reto: Llevar a casa el dibujo colectivo y contar a la familia lo que más les gustó del ciclo escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, a través de la expresión inicial de emociones.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante la observación directa de la participación, expresión emocional y colaboración en actividades artísticas y orales.
- **Sumativa:** En la última sesión, con la producción del dibujo colectivo y la reflexión oral grupal.

Criterios de evaluación:

- Expresa emociones relacionadas con la despedida de manera verbal y gráfica.
- Participa activamente en actividades colaborativas y respeta las opiniones de sus compañeros.
- Utiliza recursos gráficos y artísticos para comunicar sus sentimientos.
- Demuestra habilidades de convivencia y comunicación en igualdad de oportunidades.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y experiencias durante el ciclo escolar.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar expresión emocional y participación.
- Registro anecdótico del docente sobre interacción y colaboración.
- Portafolio con dibujos, tarjetas y mural.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas (adaptadas al nivel).
- Co-evaluación en grupo mediante preguntas orales sobre la convivencia.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos personales y mural colectivo de emociones.
- Tarjetas de despedida con mensajes gráficos y escritos.
- Participación en juegos, canciones y actividades grupales.

- Dibujo colectivo final que sintetiza aprendizajes y emociones.
- Reflexiones orales individuales y grupales sobre las experiencias vividas.