

# Expresando a José María Arguedas: De la Escritura a la Exposición

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Invertido

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen y afiancen sus habilidades de oralidad a través de la exposición de sus ensayos sobre el concurso literario dedicado a José María Arguedas. Al preparar y presentar sus ideas en voz alta, los alumnos no solo mejoran su capacidad de comunicación verbal, sino que también profundizan en la comprensión de la cultura y obra de uno de los escritores más importantes del Perú. Esta actividad es relevante porque permite a los estudiantes conectar el análisis literario con la expresión oral, competencias cruciales para su formación académica y social. Además, al compartir sus puntos de vista con sus compañeros, fomentan la escucha activa, el respeto por opiniones diversas y la confianza en sí mismos, habilidades transferibles a múltiples ámbitos de la vida cotidiana y futura.

## Objetivos de Aprendizaje

- Exponer claramente las ideas principales de su ensayo acerca de José María Arguedas utilizando un lenguaje apropiado y coherente.
- Argumentar sus puntos de vista sobre la obra y legado de José María Arguedas de manera estructurada y persuasiva.
- Escuchar críticamente las exposiciones de sus compañeros, formulando preguntas y comentarios respetuosos.
- Aplicar técnicas básicas de expresión oral para mantener la atención de su audiencia durante la presentación.

## Recursos Necesarios

- Ensayos escritos previamente por los estudiantes sobre el concurso de José María Arguedas (uno por alumno).
- Computadora o proyector para mostrar ejemplos breves de exposiciones orales (videos de 3-5 minutos).
- Hojas de lista de cotejo para evaluación de exposiciones (una por estudiante y docente).
- Reloj o cronómetro para controlar el tiempo de exposición.
- Tarjetas con preguntas guía para fomentar la interacción después de cada exposición.
- Pizarrón o rotafolio para anotar aspectos clave durante la sesión.
- Espacio adecuado para la presentación frente al grupo.

## Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre José María Arguedas y su obra literaria (trabajado en sesiones anteriores).

- Habilidades básicas de lectura y escritura para haber redactado un ensayo.
- Familiaridad con la estructura general de un ensayo (introducción, desarrollo, conclusión).
- Experiencia previa en actividades de lectura en voz alta o presentaciones cortas.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

20 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy compartirán sus ensayos sobre José María Arguedas en forma de exposiciones orales, una oportunidad para practicar cómo comunicar sus ideas en público y aprender de sus compañeros.

**Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con un fragmento de una exposición oral efectiva sobre un tema literario sencillo.
- Formula la pregunta detonadora: "¿Qué características notaron en la forma en que el expositor presentó sus ideas? ¿Qué les llamó la atención de su manera de hablar?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente en plenaria para activar su memoria sobre cómo se realiza una exposición oral.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Comparte un dato curioso: "José María Arguedas no solo fue escritor, sino también un puente entre culturas. ¿Cómo creen que su vida puede inspirar nuestras exposiciones?"

**Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus ideas iniciales.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona la importancia de comunicar ideas con confianza en la escuela y en la vida diaria, resaltando que aprender a exponer bien puede abrir muchas puertas.

**Estudiantes:** Comprenden la utilidad práctica de la actividad y se motivan para participar.

---

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

80 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Recuerda que cada estudiante ha estudiado en casa cómo preparar su exposición (metodología de aprendizaje invertido). Se enfatiza que hoy se enfocarán en aplicar esas ideas practicando y recibiendo retroalimentación.

### **Actividad 1: Ensayo a exposición (Transformando el texto en palabra)**

- **Objetivo:** Exponer claramente las ideas principales de su ensayo.
- **Instrucciones:** Cada estudiante lee en voz alta un fragmento de su ensayo para practicar la expresión oral y adaptar el texto escrito a un discurso hablado.
- **Organización:** Individual, en turnos frente al grupo.
- **Producto:** Adaptación verbal del ensayo en fragmentos.
- **Tiempo:** 20 minutos (2-3 minutos por estudiante, según número de alumnos).
- **Rol docente:** Escuchar activamente, tomar notas sobre la claridad y entonación, ofrecer breves comentarios para mejorar.

### **Transición:**

**Docente:** Felicita los esfuerzos y explica que ahora practicarán toda la exposición con apoyo de técnicas orales.

### **Actividad 2: Técnicas de expresión oral y práctica de exposición**

- **Objetivo:** Aplicar técnicas básicas para mantener la atención durante la exposición.
- **Instrucciones:**
  - El docente presenta ejemplos breves de contacto visual, modulación de voz y gestos.
  - En parejas, los estudiantes practican estas técnicas mientras ensayan sus exposiciones.
  - Luego, algunos voluntarios presentan frente al grupo con estas técnicas.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Demostración oral con técnicas de comunicación efectivas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observar y corregir posturas, volumen y ritmo, hacer preguntas guía como: "¿Cómo te sentiste usando el contacto visual? ¿Crees que tu mensaje fue claro?"

### **Actividad 3: Exposiciones formales y retroalimentación**

- **Objetivo:** Argumentar puntos de vista y escuchar críticamente a sus compañeros.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante realiza su exposición completa (4-5 minutos).
  - Los compañeros usan tarjetas con preguntas guía para hacer preguntas y comentarios respetuosos.

- El docente usa lista de cotejo para evaluar criterios específicos.
- **Organización:** Individual frente al grupo.
- **Producto:** Exposición oral completa y discusión posterior.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el orden, moderar preguntas, ofrecer retroalimentación constructiva inmediata.

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una reflexión escrita sobre qué técnica les ayudó más y por qué.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les asigna un compañero tutor para practicar previamente, y se les permite usar notas durante la exposición.

### Transición:

**Docente:** Resume la sesión destacando logros y anuncia la actividad de cierre para consolidar lo aprendido.

---

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

20 minutos

### Síntesis:

- **Actividad:** Ticket de salida con 3 ideas clave aprendidas sobre cómo hacer una buena exposición y 1 aspecto a mejorar.
- **Docente:** Explica la dinámica y recoge las respuestas.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten brevemente si desean.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el mayor reto al exponer tu ensayo y cómo lo superaste?
- ¿Qué técnica de expresión oral encontraste más útil para captar la atención del público?
- ¿Cómo te ayudó escuchar las exposiciones de tus compañeros a mejorar tu propia presentación?

### Retroalimentación:

**Docente:** Ofrece comentarios generales sobre el desempeño grupal, destaca fortalezas y señala áreas de mejora para futuras exposiciones.

### Transferencia:

**Docente:** Motiva a los estudiantes a aplicar estas habilidades en otras materias y en situaciones cotidianas como debates o presentaciones escolares.

## Tarea o reto:

**Docente:** Propone grabar en casa una exposición corta sobre un tema libre usando las técnicas aprendidas y compartir el video en la próxima sesión para autoevaluación.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa. Se realiza principalmente en la fase de desarrollo durante las exposiciones orales y la retroalimentación inmediata, con apoyo de actividades diagnósticas iniciales.

### • Criterios de evaluación:

- Claridad y coherencia en la exposición de ideas (vinculado al objetivo de exponer ideas principales).
- Estructura argumentativa y capacidad para sustentar puntos de vista (vinculado a argumentar puntos de vista).
- Uso de técnicas de expresión oral para captar y mantener la atención (vinculado a aplicar técnicas de expresión oral).
- Participación activa en la escucha y formulación de preguntas respetuosas (vinculado a escuchar críticamente).

### • Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para exposiciones orales.
- Observación directa con registro anecdótico.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios simples.

### • Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o presentaciones en vivo de las exposiciones.
- Listas de cotejo cumplimentadas.
- Tickets de salida escritos por los estudiantes.
- Reflexiones escritas sobre técnicas usadas y aprendizaje obtenido.

## Enriquecimientos

### Inicio - Contextualizar

#### Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez has tenido que contarle a tus amigos o familiares algo que te apasiona, como una historia, una película o una experiencia que viviste? Seguramente recuerdas esos momentos en los que querías que todos te escucharan y entendieran bien lo que querías decir. La exposición oral es una habilidad muy importante que usamos todos los días, no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana, cuando queremos compartir nuestras ideas, opiniones o conocimientos.

En esta sesión, vamos a conectar esa experiencia con algo muy especial: los ensayos que escribieron para el concurso sobre José María Arguedas, un gran escritor y defensor de las culturas indígenas de nuestro país. Arguedas nos enseñó

a valorar nuestras raíces y contar historias que reflejan la vida real de muchas personas. Así como él logró transmitir mensajes profundos a través de sus palabras, ustedes aprenderán a hacerlo a través de sus exposiciones.

Hoy en día, saber expresarnos claramente en público es fundamental. Piensa en situaciones como presentar un proyecto escolar, participar en un debate o incluso explicar una idea en una reunión familiar. Además, compartir nuestras ideas con confianza puede ayudarnos a crecer como personas y a ser escuchados.

Antes de comenzar, vamos a preparar nuestra mente y emociones para este reto. Puede dar un poco de nervios hablar frente a los demás, pero recuerda que cada exposición es una oportunidad para mostrar lo que sabes y para aprender juntos. ¡Vamos a disfrutar este momento y a apoyar a nuestros compañeros!

## **Inicio - Contextualizar**

### **Contextualización para la Fase de Inicio**

¿Alguna vez has tenido que hablar frente a tu familia, amigos o compañeros para contarles una historia que te gusta o para explicar una idea que te parece importante? Hablar en público es algo que usamos todos los días, aunque a veces no nos damos cuenta. Por ejemplo, cuando compartes tu opinión en clase, explicas un juego o presentas un proyecto, ya estás practicando la exposición oral.

En la actualidad, muchos jóvenes usan videos, redes sociales o presentaciones para expresar sus ideas y compartir sus gustos con otras personas. Por eso, aprender a hablar bien frente a un público es una habilidad muy útil que te ayudará no solo en la escuela, sino en muchas situaciones de la vida diaria.

Hoy, vamos a preparar nuestras exposiciones para un concurso muy especial sobre José María Arguedas, un escritor que contó muchas historias de nuestra cultura y tradiciones. Al compartir tus ideas y ensayos, estarás conectando con tu identidad y mostrando lo que has aprendido de una manera que todos puedan entender y disfrutar.

Antes de comenzar, piensa en ese momento en el que te sentiste orgulloso de contar algo que te apasiona. Esa emoción ayudará a que tu presentación sea auténtica y llena de energía. ¡Vamos a descubrir cómo expresar nuestras ideas con confianza y creatividad!

## **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos para la Sesión**

Estos ejemplos prácticos se diseñan para que los estudiantes comprendan cómo estructurar y presentar sus exposiciones basadas en sus ensayos sobre José María Arguedas, apoyando el desarrollo de habilidades de comunicación oral y argumentación.

#### **• Ejemplo 1: Introducción Impactante**

Un estudiante comienza su exposición con una anécdota real sobre la infancia de José María Arguedas, mencionando cómo su contacto con las comunidades indígenas influyó en su obra literaria. Esto capta la atención y contextualiza el ensayo.

- **Ejemplo 2: Uso de Recursos Visuales**

Otro estudiante utiliza una imagen de la portada de uno de los libros más famosos de Arguedas y un pequeño mapa que muestra las regiones andinas donde se ambientan sus historias, para apoyar su explicación y hacerla más clara.

- **Ejemplo 3: Conclusión con Llamado a la Reflexión**

Al finalizar, un alumno invita a sus compañeros a valorar la diversidad cultural representada en la obra de Arguedas y a pensar en la importancia de preservar las tradiciones locales, conectando el contenido con su realidad.

### Casos de Estudio para Análisis en Clase

Estos casos permiten a los estudiantes observar situaciones concretas y desarrollar habilidades para exponer sus ideas con claridad y seguridad, siguiendo la metodología de Aprendizaje Invertido.

| Caso                       | Descripción                                                                                                                              | Actividad para el Estudiante                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Uso de Lenguaje Claro   | Un estudiante lee un fragmento de su ensayo con términos muy técnicos y complejos que dificultan la comprensión del público.             | Identificar palabras difíciles y reemplazarlas por lenguaje sencillo. Preparar una versión oral más accesible para la exposición. |
| 2. Manejo del Tiempo       | Otro estudiante practica su exposición y se da cuenta que el tiempo asignado (5 minutos) es insuficiente para todo lo que quiere decir.  | Seleccionar las ideas principales y elaborar un guion breve que permita cubrir los puntos clave dentro del tiempo establecido.    |
| 3. Conexión con el Público | Un alumno presenta su ensayo pero no hace contacto visual ni utiliza un tono de voz dinámico, lo que genera poco interés en sus oyentes. | Practicar técnicas de comunicación no verbal: contacto visual, gestos y variación de tono para mantener la atención del público.  |

### Implementación en la Sesión de 2 Horas

- **Antes de la clase (Aprendizaje Invertido):** Los estudiantes revisan videos cortos y materiales sobre técnicas básicas de exposición oral y leen ejemplos de textos de José María Arguedas.
- **Durante la clase:**
  - Breve recordatorio y discusión sobre los ejemplos prácticos.
  - Trabajo en grupos para analizar y resolver los casos de estudio.
  - Ensayo y retroalimentación entre pares sobre sus exposiciones.
  - Presentación final de sus ensayos en formato de exposición oral.