

¡Protejamos Nuestra Información! Introducción Divertida a la Protección de Datos Personales

Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan la importancia de proteger sus datos personales de forma sencilla y práctica. A través de actividades colaborativas y juegos, los niños aprenderán qué son los datos personales, por qué debemos cuidarlos y cómo hacerlo en su vida diaria, especialmente en el uso de internet y redes sociales. La relevancia de este aprendizaje radica en que desde pequeños pueden desarrollar hábitos seguros para mantener su información privada y evitar riesgos como el robo de identidad o el acceso no autorizado a sus datos. Conectaremos el tema con situaciones cotidianas que conocen, como compartir fotos o información en línea, para que internalicen la importancia de pensar antes de compartir. Este enfoque activo y colaborativo permitirá que los estudiantes trabajen en equipo, discutan ideas y construyan conocimiento juntos, potenciando su autonomía y responsabilidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar qué son los datos personales y ejemplos comunes en su vida diaria.
- Explicar por qué es importante proteger la información personal tanto en persona como en medios digitales.
- Aplicar buenas prácticas básicas para cuidar sus datos personales al usar tecnología.
- Trabajar en equipo para crear mensajes o reglas sencillas que promuevan la protección de datos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, aprox. 6)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas impresas con imágenes de ejemplos de datos personales y situaciones (1 por estudiante)
- Computadora o tablet con acceso a un video corto sobre protección de datos (1 equipo para proyección)
- Pizarrón o rotafolios con plumones
- Tarjetas con preguntas para debate (preparadas por el docente)
- Juego impreso tipo "Memoria" con imágenes de datos personales y datos públicos (1 por grupo)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre uso de dispositivos digitales (computadoras, tablets).

- Habilidades para trabajar en equipo: escuchar, compartir ideas y respetar turnos.
- Experiencias simples con compartir información personal (nombre, edad, escuela).
- Comprensión básica de reglas de convivencia en el aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender qué es la información personal y por qué debemos cuidarla para estar seguros en el mundo real y en internet. Aprenderemos jugando y trabajando en equipo.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de objetos y personas y pregunta: “¿Qué datos personales conocen que usamos para identificar a alguien?”
- **Estudiantes:** Responden ejemplos como nombre, dirección, teléfono, cumpleaños.
- **Docente:** Anima a que cada niño mencione un dato personal que ellos saben o comparten con sus amigos o familia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que hay personas que pueden usar sus datos para hacer cosas que ustedes no quieren? Por eso es importante aprender a protegerlos.”
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés por el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos cotidianos: “Cuando suben fotos o comparten datos en internet, ¿qué cosas creen que debemos cuidar para que nadie use su información sin permiso?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan situaciones personales o conocidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce conceptos básicos con apoyo visual y video corto (3-4 minutos) que explica qué son los datos personales y cómo protegerlos con ejemplos simples.

Actividad 1: "Identificando mis datos personales"

- **Objetivo:** Identificar qué datos personales tienen y reconocer cuáles son sensibles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con imágenes y palabras (nombre, foto, dirección, número de teléfono, comida favorita, etc.)
 - “Marca con un círculo los datos que crees que son personales y que no debemos compartir con extraños.”
 - **Estudiantes:** Trabajan de forma individual, seleccionando y luego comparten en grupos pequeños sus elecciones.
- **Organización:** Individual y luego grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Hoja marcada y lista compartida con el grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, escucha sus razones y guía con preguntas: “¿Por qué crees que ese dato es importante protegerlo?”

Actividad 2: "Juego de Memoria: Datos Seguros y Datos Públicos"

- **Objetivo:** Diferenciar entre datos que se pueden compartir y datos que se deben proteger.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 niños.
 - “Cada grupo jugará a memorizar pares de tarjetas: una con un dato personal y otra con si es seguro compartirlo o no.”
 - **Estudiantes:** Juegan en equipos fomentando la discusión sobre cada par de tarjetas cuando las encuentran.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Discusión grupal y lista de ejemplos seguros y no seguros.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el juego, interviene con preguntas: “¿Por qué es importante no compartir ese dato? ¿Qué podrías hacer si alguien te pide esa información?”

Actividad 3: "Creando reglas para proteger nuestros datos"

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos para crear reglas sencillas de protección de datos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 niños y les entrega cartulina y marcadores.
 - “Como equipo, piensen y escriban 3 reglas fáciles para proteger su información personal en la escuela y en casa.”
 - **Estudiantes:** Discuten y elaboran las reglas en la cartulina, luego las presentan al grupo completo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con reglas y exposición breve.

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, pregunta: “¿Por qué esta regla es importante? ¿Cómo nos ayuda a estar seguros?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que inventen un cuento corto o dibujo sobre un personaje que cuida sus datos personales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o asistente en grupo más pequeño para explicar ejemplos con lenguaje más sencillo y uso de dibujos.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hará un resumen breve y vinculará lo aprendido con la siguiente actividad para mantener la conexión y motivación, por ejemplo: “Ahora que sabemos qué datos son personales, vamos a jugar para aprender cuándo compartarlos o no.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada grupo a colocar sus reglas en un mural común en el aula.
- Juntos elaboran un **mapa mental colectivo** en el pizarrón con las palabras clave: datos personales, proteger, compartir seguro, reglas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis datos personales?
- ¿Por qué es importante cuidar mi información?
- ¿Qué regla me parece más útil para proteger mis datos?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva señalando ideas creativas y correctas, corrigiendo suavemente conceptos erróneos y destacando la importancia del trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que en casa pueden compartir estas reglas con sus familias y que en la próxima clase aprenderán más sobre cómo usar internet de forma segura.

Tarea o reto:

- **Docente:** Propone que los niños pregunten en casa a sus padres o hermanos mayores si saben cómo proteger los datos personales y traigan una frase o consejo para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de actividades colaborativas y productos) y sumativa en el cierre (mapa mental, reglas creadas y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar datos personales (objetivo 1) – Evidenciado en actividad 1.
- Comprensión de la importancia de proteger la información (objetivo 2) – Evidenciado en discusiones y respuestas durante actividades y reflexión.
- Aplicación de buenas prácticas para proteger datos (objetivo 3) – Evidenciado en reglas creadas en actividad 3.
- Participación activa y trabajo colaborativo (objetivo 4) – Evidenciado en dinámicas grupales y presentaciones.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar reglas creadas y exposición grupal.
- Portafolio con evidencias: hojas marcadas, cartulinas, respuestas escritas y mapa mental.
- Autoevaluación y coevaluación breve con preguntas guiadas para reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas individuales con identificación de datos personales.
- Resultados del juego de memoria y listas de ejemplos seguros/no seguros.
- Cartulinas con reglas para proteger datos.
- Participación en reflexión y presentación grupal.