

Explorando el Poder del Lenguaje: Lengua y Habla en Acción

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen los conceptos fundamentales de lenguaje, lengua y habla desde una perspectiva práctica y significativa. A través de actividades diseñadas con la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán cómo se manifiestan estos conceptos en su vida cotidiana y en la comunicación oral, fortaleciendo su competencia comunicativa y reflexionando sobre el impacto que tiene el lenguaje en la interacción social. Este enfoque permite que los estudiantes estudien el material teórico en casa mediante videos y lecturas, para luego dedicar el tiempo en clase a actividades dinámicas que fomentan el análisis, la creación y la colaboración. El dominio de la oralidad y la comprensión profunda del lenguaje, la lengua y el habla no solo son esenciales para su desarrollo académico, sino también para su crecimiento personal y social, ya que les permite expresarse con claridad, entender a otros y participar activamente en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diferencias y relaciones entre lenguaje, lengua y habla.
- Identificar ejemplos de lenguaje, lengua y habla en contextos cotidianos y culturales.
- Crear exposiciones orales que demuestren el uso adecuado de la lengua y el habla.
- Evaluar la importancia del lenguaje como herramienta para la comunicación efectiva en diferentes situaciones sociales.

Recursos Necesarios

- Videos educativos sobre lenguaje, lengua y habla (2 videos, 8-10 minutos cada uno).
- Lectura breve impresa o digital sobre conceptos clave (1 página).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Hojas de trabajo con preguntas guía y actividades.
- Dispositivo para reproducir videos (proyector, computadora o pantalla).
- Material para tomar notas (cuadernos, lápices, colores).
- Fichas con situaciones comunicativas para role play.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre comunicación y sus elementos (emisor, receptor, mensaje).

- Habilidades iniciales para escuchar activamente y expresarse oralmente.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposición oral sencilla.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Mundo del Lenguaje, la Lengua y el Habla

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos sobre comunicación y motivar a los estudiantes para explorar los conceptos de lenguaje, lengua y habla, mostrando su relevancia en la vida diaria y la comunicación oral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: “¿Alguna vez se han preguntado cómo es que podemos entendernos cuando hablamos? ¿Qué creen que es el lenguaje?”
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente, comparten ideas.
- **Docente:** Pide que en parejas definan con sus propias palabras qué entienden por lenguaje, lengua y habla durante 5 minutos.
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y luego comparten algunas ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Sabían que existen más de 7,000 lenguas en el mundo y que muchas personas hablan más de una lengua? Esto hace que el lenguaje sea una herramienta muy poderosa y diversa.”
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el lenguaje, la lengua y el habla están presentes en todas las conversaciones que tienen con amigos, familia y en la escuela, y que entenderlos les ayudará a comunicarse mejor.
- **Estudiantes:** Relacionan la explicación con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes deberán haber revisado en casa dos videos cortos y una lectura sobre lenguaje, lengua y habla, con preguntas guía para reflexionar. En clase, se profundiza este conocimiento mediante actividades prácticas y colaborativas.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar las diferencias y relaciones entre lenguaje, lengua y habla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega una hoja grande y marcadores a cada grupo. Pide que en base a lo que estudiaron en casa, creen un mapa conceptual que explique qué es lenguaje, lengua y habla, y cómo se relacionan.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para organizar ideas, usar ejemplos y plasmar el mapa.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo estimado:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Circula, pregunta “¿Cómo diferencian lengua y habla?”, “¿Qué ejemplos pueden poner?”, ofrece apoyo en vocabulario y organización.

Actividad 2: Análisis de situaciones comunicativas

- **Objetivo:** Identificar ejemplos de lenguaje, lengua y habla en contextos cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo varias fichas con diferentes situaciones comunicativas (ej.: una conversación entre amigos, un discurso formal, una charla familiar). Pide que identifiquen en cada situación el uso del lenguaje, lengua y habla, y expliquen cómo se manifiestan.
 - **Estudiantes:** Analizan y discuten en grupo, luego preparan una breve exposición de 3 minutos para compartir sus conclusiones.
- **Organización:** Mismos grupos de 4
- **Producto:** Exposición corta y explicación escrita en hoja de trabajo
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Observa presentaciones, hace preguntas para profundizar, aclara dudas, refuerza conceptos.

Actividad 3: Role play - “El poder de la palabra”

- **Objetivo:** Crear exposiciones orales que demuestren uso adecuado de lengua y habla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma pares y entrega a cada pareja una situación para representar (por ejemplo: entrevista de trabajo, conversación con un amigo, debate escolar). Pide que preparen un diálogo cuidando el uso correcto de la lengua y la expresión oral.

- **Estudiantes:** Preparan y presentan sus diálogos frente a la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral
- **Tiempo estimado:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Proporciona retroalimentación sobre claridad, uso adecuado del lenguaje y expresión.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Investigan y agregan un ejemplo adicional real de lengua o habla en su cultura o familia.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben apoyo individualizado con preguntas guía simplificadas y ejemplos concretos para entender los conceptos.

Transiciones:

- Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve reflexión grupal para conectar con la siguiente, por ejemplo:
“Ahora que entendimos bien las diferencias, veamos cómo se aplican en nuestras conversaciones diarias.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para hacer un "Ticket de salida" donde escriban tres ideas clave que aprendieron sobre lenguaje, lengua y habla.
- **Estudiantes:** Escriben sus ideas y las comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo distinguir entre lengua y habla en una conversación?
- ¿Por qué es importante conocer el lenguaje para comunicarme mejor?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo usar en mi vida diaria para expresarme mejor?

Retroalimentación:

- **Docente:** Revisa rápidamente las respuestas del ticket de salida para identificar dudas y felicita los logros en plenaria, destacando participación y comprensión.

Transferencia:

- **Docente:** Anuncia que en la próxima sesión se profundizarán las funciones del lenguaje y practicarán la oralidad mediante debates y exposiciones.

Tarea o reto:

- Preparar un breve video o audio de 1 minuto donde expliquen con sus propias palabras qué es el lenguaje, la lengua y el habla, y den un ejemplo personal de cada uno.

Sesión 2: Aplicando el Lenguaje: Funciones, Contextos y Expresión Oral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre lenguaje, lengua y habla, y presentar el objetivo de profundizar en sus funciones y la aplicación práctica a través de la oralidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda qué es el habla? ¿Y cómo la usamos en nuestra vida diaria? ¿Qué ejemplos trajeron en la tarea?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un clip corto (2 minutos) de una charla TED o entrevista donde el lenguaje oral impacta poderosamente.
- **Estudiantes:** Observan y comentan la importancia de la expresión oral.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión se practicarán habilidades orales aplicando lo aprendido sobre lenguaje, lengua y habla para expresarse con confianza y claridad.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce brevemente la teoría sobre funciones del lenguaje con apoyo visual (diapositivas o cartel), conectándola con ejemplos reales y cotidianos.

Actividad 1: Identificando funciones del lenguaje

- **Objetivo:** Evaluar la importancia del lenguaje en diferentes funciones comunicativas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta ejemplos orales escritos en tarjetas (informar, persuadir, expresar emociones, etc.). Distribuye tarjetas entre grupos y pide que identifiquen la función del lenguaje en cada una y justifiquen su respuesta.
- **Estudiantes:** Analizan en grupos y luego explican frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Explicación oral y justificación escrita breve
- **Tiempo estimado:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta para profundizar, corrige conceptos.

Actividad 2: Preparación y ensayo de exposición oral

- **Objetivo:** Crear exposiciones orales que demuestren comprensión y uso adecuado de lengua y habla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante elegir un tema relacionado con lenguaje, lengua o habla para preparar una exposición de 3 minutos. Ofrece una guía con pasos: introducción, desarrollo y conclusión.
 - **Estudiantes:** Preparan sus exposiciones individualmente, usan apuntes y ensayan en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas para ensayo
- **Producto:** Guion o esquema de exposición
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Brinda retroalimentación durante los ensayos, sugiere mejoras en claridad y expresión.

Actividad 3: Presentaciones orales y retroalimentación

- **Objetivo:** Aplicar habilidades orales y evaluar el uso del lenguaje en la comunicación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza las presentaciones orales en plenaria, cada estudiante expone y recibe retroalimentación constructiva del docente y compañeros usando criterios claros (volumen, claridad, uso correcto de términos).
 - **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros, participan en retroalimentación respetuosa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y feedback escrito breve
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Modera, evalúa, motiva, da recomendaciones personalizadas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran preguntas para sus compañeros sobre los temas expuestos.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Cuentan con un esquema más guiado para la exposición y apoyo del docente durante la presentación.

Transiciones:

- Tras cada actividad, el docente conecta con la siguiente mediante preguntas reflexivas como “¿Cómo podemos usar estas funciones en nuestras propias exposiciones?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en plenaria para resumir las funciones del lenguaje y la importancia de la oralidad.
- **Estudiantes:** Participan activamente y aportan ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué función del lenguaje me resultó más fácil de identificar y por qué?
- ¿Cómo puedo mejorar mi expresión oral para comunicar mis ideas claramente?
- ¿Qué aprendí sobre la relación entre lengua y habla que no sabía antes?

Retroalimentación:

- **Docente:** Resume los logros grupales, ofrece retroalimentación positiva y recomendaciones para seguir mejorando.

Transferencia:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a aplicar estas habilidades en otras materias y situaciones sociales, como debates, exposiciones y conversaciones significativas.

Tarea o reto:

- Registrar en un diario personal una experiencia de comunicación oral donde usaron conscientemente lo aprendido sobre lengua y habla, y reflexionar sobre el resultado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos (preguntas detonadoras y definición en parejas).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, con observación directa, retroalimentación en mapas conceptuales, análisis de situaciones, role plays y exposiciones orales.
- **Sumativa:** En la sesión 2, evaluación de las exposiciones orales y entrega de producto final (guion/esquema), con rúbrica clara.

Criterios de evaluación:

- Diferencia clara y correcta entre lenguaje, lengua y habla (Actividad mapa conceptual y análisis).
- Identificación adecuada de funciones del lenguaje en situaciones comunicativas (Actividad de funciones del lenguaje).
- Claridad, coherencia y uso adecuado de la lengua en exposiciones orales (Actividad de presentación).
- Participación activa y reflexión metacognitiva sobre el aprendizaje (Tickets de salida y reflexión final).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de exposiciones orales (criterios: claridad, vocabulario, expresión, estructura).
- Lista de cotejo para participación en actividades grupales.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares durante presentaciones.
- Portafolio con mapas conceptuales y análisis escritos.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales creados en grupo que muestren comprensión de conceptos.
- Análisis escritos y orales de situaciones comunicativas.
- Presentaciones orales individuales con guion y retroalimentación.
- Tickets de salida y respuestas a preguntas de reflexión.
- Registro en diario personal como actividad de transferencia.