

Descubriendo Mi Nombre y Textos que Nos Ayudan

Lenguaje | Lectura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años reconozcan la importancia de su nombre escrito como parte fundamental de su identidad. A través de actividades lúdicas y exploratorias, los pequeños identificarán textos funcionales sencillos que están presentes en su vida diaria, como etiquetas, listas y tarjetas. Estas experiencias les permitirán relacionar imágenes, palabras y símbolos, facilitando la comprensión del significado de los textos y promoviendo su autonomía y comunicación. Además, participarán en actividades de lectura y escritura adaptadas a sus capacidades, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Este aprendizaje es relevante porque los textos funcionales son herramientas cotidianas que los niños usan para orientarse, comunicarse y organizarse, lo que fortalece su confianza y participación en su entorno familiar y escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer su nombre escrito como parte de su identidad.
- Identificar y comprender textos funcionales sencillos presentes en su entorno, como etiquetas, listas y tarjetas.
- Relacionar imágenes, palabras y símbolos para comprender el significado de los textos.
- Utilizar textos funcionales en actividades diarias, favoreciendo la comunicación y la autonomía.
- Participar en experiencias de lectura y escritura adaptadas a sus capacidades, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con el nombre de cada niño (1 por estudiante).
- Etiquetas adhesivas en blanco y con imágenes (1 paquete).
- Cartulinas de colores (varias).
- Marcadores y crayones (surtidos suficientes para el grupo).
- Listas de imágenes con palabras simples (impresas, 1 por grupo o mesa).
- Libros de imágenes con palabras simples relacionadas con el entorno.
- Carteles grandes con ejemplos de etiquetas, listas y tarjetas.
- Reproductor de música y canciones infantiles relacionadas con el nombre y lectura.
- Espacio con pizarra o rotafolio.
- Material digital opcional: Tablet o computadora con aplicaciones de lectura básica para preescolar (opcional).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de atención y participación grupal.
- Experiencia previa con su nombre oralmente y en contexto familiar.
- Conocimiento básico de imágenes y símbolos comunes.
- Capacidad para manipular crayones y materiales para dibujo y escritura.
- Interés por explorar libros y materiales visuales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir algo muy especial: nuestro nombre escrito y otros textos que usamos cada día, como etiquetas y listas. Esto nos ayudará a entender mejor los mensajes que vemos en casa y en la escuela.”

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una canción sencilla y alegre sobre los nombres como “El nombre de cada uno”. Invita a los niños a cantar y señalar su nombre cuando lo escuchen.
- **Estudiantes:** Cantan, señalan y celebran su nombre al escucharlo.
- **Docente:** Luego muestra una foto grupal donde cada niño tiene su tarjeta con su nombre escrito y pregunta: “¿Quién sabe cuál es su nombre en esta tarjeta?”
- **Estudiantes:** Identifican su tarjeta y muestran su nombre.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que nuestro nombre es como una llave mágica que nos ayuda a abrir muchas cosas? Hoy vamos a usar esa llave para descubrir etiquetas, listas y tarjetas que nos ayudan en la escuela y en casa.”

Estudiantes: Expresan entusiasmo y se preparan para explorar.

Contextualización:

Docente: Muestra objetos del aula con etiquetas (como cajas, libros, lápices). “Estas etiquetas nos dicen qué hay dentro o para qué sirve algo, igual que nuestro nombre nos dice quiénes somos. Vamos a aprender a leer estos mensajes juntos.”

Estudiantes: Observan, tocan las etiquetas y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora vamos a jugar con nuestros nombres y con textos que usamos todos los días. Vamos a ver cómo las imágenes, palabras y símbolos nos ayudan a entenderlos.”

Actividad 1: Juego “Encuentra tu nombre”

- **Objetivo:** Reconocer su nombre escrito como parte de su identidad.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye tarjetas con el nombre de cada niño en diferentes lugares del aula.
 - Los niños deben buscar su tarjeta y llevarla a su lugar.
 - Al encontrarla, el docente pregunta: “¿Ves tu nombre? ¿Qué letras reconoces?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cada niño sostiene su tarjeta con su nombre.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa la identificación de letras, hace preguntas como “¿Qué letra es esta?”, “¿Tu nombre empieza con esta letra?” y ofrece apoyo a quien lo necesite.

Actividad 2: Explorando etiquetas y listas

- **Objetivo:** Identificar y comprender textos funcionales sencillos como etiquetas y listas.
- **Instrucciones:**
 - En pequeños grupos, el docente entrega una lista con imágenes y palabras simples (por ejemplo, frutas o juguetes).
 - Los niños comparan las imágenes con objetos reales o juguetes del aula y colocan etiquetas adhesivas con palabras en los objetos correspondientes.
 - Se conversa sobre para qué sirve la lista y las etiquetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Objetos del aula con etiquetas y listas completadas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, guía la asociación imagen-palabra, pregunta “¿Qué nos dice esta palabra?”, y apoya a quienes tienen dificultad.

Actividad 3: Creando tarjetas personales

- **Objetivo:** Utilizar textos funcionales en actividades diarias, favoreciendo la comunicación y autonomía.
- **Instrucciones:**

- Cada niño recibe una cartulina para crear su tarjeta personal con su nombre y una imagen que les guste o los represente (puede ser su dibujo o una pegatina).
- El docente escribe el nombre si el niño necesita ayuda y acompaña la actividad con preguntas: “¿Qué dibujo quieres poner?”, “¿Cómo se escribe tu nombre?”
- Al final, cada niño comparte su tarjeta con el grupo y explica su dibujo.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Tarjeta con nombre e imagen personal.

- **Tiempo:** 70 minutos

- **Rol docente:** Ofrece apoyo individual, refuerza la relación imagen-palabra, celebra los avances y fomenta la expresión oral.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a decorar etiquetas adicionales para objetos del aula o crear una lista con dibujos y palabras en tabletas digitales.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajar en parejas con un adulto o compañero; usar tarjetas con imágenes más grandes y coloridas; repetir instrucciones de forma sencilla y clara.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que encontramos y reconocimos nuestros nombres, vamos a ver cómo usamos etiquetas y listas para ayudarnos a organizar y comunicar cosas importantes.” (Se guía la transición con una canción corta o movimiento para activar el cuerpo antes de iniciar la siguiente actividad.)

Luego, tras la segunda actividad: “¡Qué listos son! Ahora vamos a crear algo que sea solo de ustedes, una tarjeta con su nombre y un dibujo especial.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y muestra un cartel grande con imágenes y palabras de etiquetas, listas y tarjetas. Juntos hacen un mural colectivo pegando algunas etiquetas y tarjetas creadas, mientras el docente pregunta: “¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro nombre y los textos que nos ayudan?”

Estudiantes: Participan señalando, comentando y compartiendo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo me siento cuando veo mi nombre escrito?”
- “¿Qué cosas nuevas aprendí sobre las etiquetas y las listas?”

- “¿Para qué puedo usar mi tarjeta en la escuela o en casa?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño mencionando algo específico que hizo bien, por ejemplo: “Me gustó mucho cómo encontraste tu nombre” o “Qué lindo dibujo hiciste para tu tarjeta”. Da retroalimentación positiva y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: “Pueden buscar en casa etiquetas, listas o sus propias tarjetas y contarnos qué encontraron. Así seguimos aprendiendo juntos.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima vez, trae una etiqueta o una lista que tengas en casa para compartirla con todos. ¡Será muy divertido!”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (observación de reconocimiento de nombre), formativa durante el desarrollo (observación y guía en actividades), y sumativa en el cierre (participación en síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce su nombre escrito en tarjetas y materiales (Objetivo 1).
- Identifica y comprende textos funcionales sencillos como etiquetas y listas (Objetivo 2).
- Relaciona imágenes, palabras y símbolos para entender textos (Objetivo 3).
- Utiliza textos funcionales en actividades prácticas (Objetivo 4).
- Participa activamente en experiencias de lectura y escritura respetando su ritmo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Portafolio con tarjetas y listas creadas por los niños.
- Registro anecdótico de participación en reflexiones y síntesis.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjeta personal con nombre y dibujo.
- Objetos del aula etiquetados correctamente.
- Participación y respuestas en actividades y reflexiones.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Plan de Clase

- **Reconocimiento del nombre propio:**
 - Presentar tarjetas con el nombre de cada niño junto con una foto de ellos mismos.
 - Colocar etiquetas con los nombres en sus lugares asignados, mochilas o cajas personales.
 - Juego: "Encuentra tu nombre", donde los niños buscan su tarjeta entre varias y la relacionan con su foto.
- **Identificación de textos funcionales en el entorno:**
 - Recorrer el aula para localizar etiquetas en objetos cotidianos (puerta, sillas, estantes) y leerlas en voz alta.
 - Mostrar listas simples como la lista del almuerzo o de materiales con dibujos y palabras.
 - Tarjetas con símbolos para rutinas diarias (hora de baño, hora de juego, hora de lectura) para que reconozcan el significado.
- **Relacionar imágenes, palabras y símbolos:**
 - Crear un mural con imágenes de frutas junto con sus nombres escritos para que los niños asocien palabra e imagen.
 - Juego de memoria con parejas de tarjetas que tengan imágenes y sus palabras correspondientes.
 - Tarjetas con símbolos de emociones (feliz, triste, enojado) acompañadas de la palabra para facilitar la expresión emocional.
- **Uso de textos funcionales en actividades diarias:**
 - Invitar a los niños a marcar su nombre en la lista de asistencia usando una pegatina o marcador.
 - Ayudarles a crear su propia lista de deseos o tareas usando dibujos y palabras con apoyo del docente.
 - Uso de tarjetas para pedir materiales o para indicar su turno en juegos grupales.
- **Experiencias de lectura y escritura adaptadas:**
 - Lectura compartida de un cuento corto que incluya palabras conocidas y repetitivas, con apoyo visual.
 - Actividad de escritura libre donde los niños dibujen y coloquen etiquetas con su nombre o palabras simples.
 - Uso de diferentes medios para escribir (pizarra, papel, tabletas) respetando preferencias y habilidades.

Casos de Estudio

Nombre del Caso	Descripción	Conexión con Objetivos y UDL
Elena y su tarjeta de nombre	Elena, una niña de 4 años, inicialmente no reconocía su nombre escrito. A través de actividades con tarjetas personalizadas y apoyo visual, comenzó a identificar su nombre y a relacionarlo con su identidad.	Facilita el reconocimiento del nombre propio usando múltiples medios (visual con foto, táctil al manipular tarjetas), respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Grupo y la lista de materiales	Los niños del grupo usan una lista con imágenes y palabras para recoger materiales para una actividad artística. La lista les ayuda a organizarse y a utilizar textos funcionales en su rutina.	Favorece la autonomía y comprensión de textos funcionales mediante apoyo visual y lenguaje sencillo, promoviendo la participación activa.
Mateo y las tarjetas de emociones	Mateo, con dificultades para expresar emociones verbalmente, utiliza tarjetas con símbolos y palabras para comunicar cómo se siente durante la jornada escolar.	Promueve la comunicación y expresión emocional mediante símbolos y palabras, adaptándose a las necesidades individuales y fomentando la inclusión.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- Incluir tarjetas con los nombres escritos en diferentes idiomas o alfabetos representativos de las lenguas maternas de los estudiantes (por ejemplo, español, lengua indígena, inglés). Esto valora la diversidad lingüística y cultural, facilitando que cada niño reconozca su identidad lingüística y familiar.
- Incorporar imágenes o símbolos culturales junto a los nombres en las tarjetas para que los niños puedan relacionar su nombre con elementos de su cultura o contexto familiar, promoviendo el sentido de pertenencia y respeto a las diferencias.
- Adaptar la canción “El nombre de cada uno” para incluir saludos o palabras sencillas en las lenguas de los estudiantes, fomentando la valoración de la diversidad cultural y lingüística desde una edad temprana.

Modificación de actividades: En la actividad “Encuentra tu nombre”, permitir que los niños busquen no solo su nombre escrito sino también su nombre acompañado de una imagen o símbolo que les sea familiar, facilitando la identificación para quienes aún están en proceso de reconocimiento visual de letras.

Recursos adicionales: Carteles visuales con imágenes y palabras en varios idiomas, libros ilustrados que reflejen diversas culturas, y canciones multilingües.

Estrategias de evaluación: Observación participativa donde el docente registra cómo cada niño relaciona su nombre con su identidad cultural, además de actividades orales donde los niños pueden compartir palabras de su lengua materna.

Impacto: Estas adaptaciones fomentan la inclusión cultural y lingüística, fortalecen la autoestima y el sentido de identidad de cada niño, y promueven un ambiente respetuoso y acogedor para la diversidad.

Equidad de Género

- Utilizar ejemplos de nombres y etiquetas que no estén asociados a estereotipos de género, incluyendo nombres comúnmente usados por niños y niñas, y evitar asignar colores o símbolos tradicionalmente vinculados al género (como rosa para niñas, azul para niños).
- Incluir en las canciones y cuentos referentes a los nombres, personajes de ambos géneros realizando diversas actividades sin limitarse a roles tradicionales (por ejemplo, un niño que cuida plantas y una niña que juega con

herramientas), promoviendo la igualdad desde la infancia.

- Durante las interacciones con los niños, usar lenguaje inclusivo y neutral, evitando reforzar roles o expectativas basadas en el género, por ejemplo, preguntar a todos los niños por igual sobre sus nombres y gustos sin asumir preferencias.

Modificación de actividades: En la actividad “Encuentra tu nombre”, evitar dividir a los niños por género; en lugar de ello, organizar la búsqueda por grupos mixtos o al azar para promover la convivencia y colaboración entre todos.

Recursos adicionales: Libros ilustrados y canciones que muestren modelos diversos y no estereotipados de género.

Estrategias de evaluación: Observación de la participación equitativa de niños y niñas en todas las actividades, asegurando que ninguno se sienta excluido o limitado por su género.

Impacto: Estas prácticas contribuyen a dismantelar estereotipos de género desde la primera infancia, promoviendo un ambiente donde todos los niños se sientan valorados y libres para expresarse.

Inclusión

- Proporcionar tarjetas con el nombre y símbolos visuales adicionales (por ejemplo, dibujos o pictogramas) para apoyar a niños con dificultades de lectoescritura o discapacidad cognitiva, facilitando el reconocimiento del nombre y la comprensión de los textos funcionales.
- Adaptar las actividades para permitir la participación a diferentes ritmos, ofreciendo apoyo individualizado, tiempos flexibles y opciones para que los niños puedan expresar su aprendizaje mediante dibujos, señas o verbalizaciones simples.
- Garantizar el acceso físico al aula y a los materiales, ubicando las tarjetas y etiquetas a alturas accesibles para todos los niños y utilizando materiales táctiles para estudiantes con discapacidad visual o motriz.

Modificación de actividades: En “Encuentra tu nombre”, permitir que los niños con movilidad reducida puedan identificar su tarjeta en un área cercana o con ayuda de un compañero o adulto; también usar materiales con texturas para que puedan explorar a través del tacto.

Recursos adicionales: Tarjetas con letras en relieve, pictogramas, apoyos visuales y materiales multisensoriales.

Estrategias de evaluación: Evaluaciones basadas en observación de la participación activa y la expresión individual de cada niño, valorizando diferentes formas de comunicación y expresión.

Impacto: Estas estrategias aseguran que todos los niños, independientemente de sus capacidades o necesidades, puedan acceder y beneficiarse de la experiencia educativa, promoviendo la autonomía y la inclusión real en el aula.