

Mi Nombre Escrito: Descubriendo Quién Soy y Mis Textos Funcionales

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) reconozcan su nombre escrito como parte fundamental de su identidad y comiencen a identificar y comprender textos funcionales sencillos presentes en su entorno, como etiquetas, listas y tarjetas. A través de actividades lúdicas y adaptadas a sus capacidades, los estudiantes desarrollarán habilidades iniciales de escritura y lectura funcional, fortaleciendo también su motricidad fina y su autonomía para comunicar ideas y necesidades cotidianas.

La relevancia de este aprendizaje radica en que el nombre propio es uno de los primeros símbolos que los niños reconocen y que les ayuda a entender el sistema de escritura como un medio para expresarse y organizar su entorno. Además, la familiarización con textos funcionales contribuye a su participación activa en actividades diarias y en su entorno familiar y escolar, favoreciendo su sentido de pertenencia y autonomía.

Este plan se conecta con la vida real de los estudiantes al usar materiales y ejemplos cotidianos, como sus nombres, etiquetas de objetos del aula, listas sencillas y tarjetas, promoviendo la relación entre imágenes, palabras y símbolos para facilitar la comprensión y el uso práctico de la escritura desde el juego y la exploración.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y escribir su nombre utilizando diferentes apoyos como modelos, trazos guiados, letras móviles y recursos adaptados.
- Desarrollar habilidades iniciales de escritura mediante el trazado de letras y palabras relacionadas con textos funcionales sencillos, respetando el ritmo de aprendizaje individual.
- Utilizar la escritura con propósito funcional elaborando etiquetas, listas y tarjetas para identificar objetos, personas o comunicar ideas simples.
- Fortalecer la motricidad fina y el agarre correcto del lápiz mediante actividades adaptadas que favorezcan precisión y control.
- Expresar ideas a través de escritura emergente que combine letras, dibujos, pictogramas o símbolos según la capacidad de cada estudiante.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (mínimo 2 por estudiante)
- Tarjetas con letras móviles de colores (una serie para cada grupo pequeño)

- Modelos impresos del nombre de cada estudiante en letra grande y clara
- Lápices de grafito gruesos, crayones y marcadores lavables
- Etiquetas adhesivas en blanco para personalizar
- Imágenes recortadas de objetos comunes del aula (pelotas, libros, mochilas, etc.)
- Tablero magnético o pizarrón para mostrar letras y palabras
- Carteles con listas simples ilustradas (ejemplo: lista de materiales, lista de tareas)
- Alfabetos ilustrados impresos y plastificados
- Reproductor de audio para canción sobre el nombre propio (opcional)
- Espacio amplio para actividades individuales y grupales

Requisitos Previos

- Reconocimiento visual básico de su nombre o de algunas letras.
- Familiaridad con el uso de lápices, crayones o marcadores para dibujar o escribir.
- Participación previa en actividades de identificación de objetos y juegos grupales.
- Habilidades motrices básicas para el agarre de instrumentos de escritura.
- Experiencias previas con juegos de asociación imagen-palabra.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los niños que en la sesión van a descubrir cómo se ve su nombre escrito, aprenderán a escribirlo y usarán palabras y dibujos para identificar cosas importantes en su salón y en casa. Les dice: “Vamos a jugar y aprender con nuestro nombre y con palabras que usamos todos los días”.

Estudiantes: Escuchan con atención, participan con curiosidad y expresan lo que saben sobre su nombre.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande de un nombre propio (ejemplo: “Ana”) y pregunta: “¿Alguien sabe qué es esto? ¿Alguien se llama Ana? ¿Quién más sabe cómo se escribe su nombre?”

Estudiantes: Levantan la mano, comentan y señalan si reconocen su nombre o letras conocidas.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y repetitiva sobre los nombres (puede usar melodía sencilla: “Mi nombre es...”), invitando a los niños a cantar y mover las manos al ritmo.

Estudiantes: Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Conecta el aprendizaje con su vida cotidiana diciendo: “Así como ustedes tienen un nombre que los identifica, en el salón hay etiquetas con nombres y dibujos que nos ayudan a saber dónde está cada cosa. Hoy vamos a descubrir cómo leer y escribir esas palabras para que puedan usarlo también en casa”.

Estudiantes: Escuchan y expresan si han visto etiquetas o listas en su casa o en el aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las letras y palabras a través de imágenes, letras móviles y modelos escritos, mostrando ejemplos de nombres y etiquetas con dibujos. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, apoyado en gestos, imágenes y repeticiones para facilitar la comprensión.

Estudiantes: Observan, tocan las letras móviles y participan activamente en las demostraciones.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Mi Nombre con Letras Móviles”

- **Objetivo:** Reconocer y escribir su nombre usando letras móviles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a hacer nuestro nombre con estas letras de colores. Primero busquen las letras que tienen en su nombre.”
 - El docente distribuye letras móviles y modelos impresos del nombre de cada estudiante.
 - Los niños buscan las letras que forman su nombre y las colocan en orden sobre una base o mesa.
 - El docente pasa a cada niño y pregunta: “¿Qué letra es esta? ¿Está en tu nombre?”
- **Organización:** Individual con acompañamiento docente.
- **Producto:** Nombre formado con letras móviles.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa la identificación de letras, hace preguntas para reforzar el reconocimiento y ofrece apoyo personalizado según necesidad.

Actividad 2: “Trazando Mi Nombre”

- **Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina y escritura inicial trazando letras y palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora vamos a trazar las letras de nuestro nombre en la hoja. Primero, sigan la línea punteada con el dedo, después con el lápiz.”
 - Entrega hojas con modelos del nombre en letra punteada para que los niños tracen.
 - Los niños trazan con crayones o lápices siguiendo los modelos.
 - El docente anima y guía el agarre correcto del lápiz, ofreciendo ayuda individual si es necesario.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con nombres trazados.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Corrige suavemente el agarre, motiva y celebra los avances, adapta los materiales para quienes necesitan más apoyo (ejemplo: lápices más gruesos).

Actividad 3: “Creando Etiquetas y Listas”

- **Objetivo:** Utilizar la escritura para elaborar textos funcionales simples (etiquetas, listas).
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a hacer etiquetas para nuestras cosas y una lista de los materiales que usamos en el salón.”
 - En grupos pequeños, los niños eligen imágenes de objetos y, con apoyo del docente, escriben o dibujan el nombre para crear etiquetas adhesivas.
 - Se realiza una lista grupal en el pizarrón con palabras e imágenes de objetos del aula.
 - El docente escribe las palabras dictadas por los niños y muestra cómo se usan las letras y dibujos para comunicarse.
- **Organización:** Grupos de 3 a 4 niños.
- **Producto:** Etiquetas personalizadas y lista grupal ilustrada.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el acceso a materiales, guía la escritura emergente, ofrece opciones para quienes prefieren dibujar o usar símbolos, fomenta el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a formar palabras adicionales con letras móviles o a decorar sus etiquetas con dibujos relacionados.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de plantillas con letras grandes para trazar, apoyo individual con el docente para reconocer letras, uso de pictogramas o símbolos para expresar ideas.

Transiciones:

Docente: Usa canciones o breves juegos de movimiento para pasar suavemente de una actividad a otra, por ejemplo: “Ahora que formamos nuestro nombre, vamos a usarlo para escribir y decorar nuestras cosas”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a compartir sus etiquetas y mostrar sus nombres trazados. Organiza un pequeño “museo” en el aula para exhibir sus trabajos.

Estudiantes: Explican con sus palabras qué escribieron o dibujaron y cómo usaron su nombre o palabras para identificar objetos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste cuando viste tu nombre escrito?
- ¿Qué te gustó más: hacer etiquetas, trazar letras o jugar con las letras móviles?
- ¿Crees que puedes usar lo que aprendiste para identificar tus cosas en casa?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo, comenta específicamente qué hicieron bien (por ejemplo, “Me gustó cómo trazaste las letras con cuidado”) y ofrece ánimo para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden buscar etiquetas en casa, escribir su nombre en sus dibujos o cosas personales, y que en próximas clases seguirán aprendiendo a comunicarse con la escritura.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los niños que en casa intenten escribir su nombre o hagan una lista simple con ayuda de su familia usando dibujos o letras.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para conocer conocimientos previos, formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación directa y acompañamiento, y sumativa al cierre con la presentación y reflexión sobre los productos elaborados.

Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente y nombra las letras de su nombre (Objetivo 1).
- Realiza trazos que corresponden a las letras de su nombre respetando el modelo (Objetivo 2 y 4).

- Utiliza dibujos, letras o símbolos para crear textos funcionales sencillos (Objetivo 3 y 5).
- Muestra control y precisión en el agarre del lápiz durante las actividades (Objetivo 4).
- Expresa ideas usando escritura emergente y lenguaje oral relacionado (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Portafolio con hojas de nombre trazado y etiquetas creadas.
- Registro anecdótico de participación y reflexión oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Nombre formado con letras móviles correctamente identificado.
- Hojas con trazos de letras del nombre.
- Etiquetas y listas elaboradas y explicadas por los estudiantes.
- Participación activa en la reflexión y en la presentación del trabajo.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan "Mi Nombre Escrito: Descubriendo Quién Soy y Mis Textos Funcionales"

A continuación se presentan ejemplos y casos de estudio diseñados para apoyar el aprendizaje de estudiantes de preescolar, alineados con los objetivos y la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cada ejemplo integra apoyos visuales, táctiles y auditivos, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.

Ejemplo 1: Reconocimiento y Escritura del Nombre Propio

- **Actividad:** Cada niño recibe una tarjeta con su nombre escrito en letras grandes y claras, acompañada de una foto suya para facilitar la asociación.
- **Apoyos:** Uso de letras móviles para que armen su nombre, trazos punteados para que repasen con el dedo y lápices de colores adaptados para estimular la motricidad fina.
- **Proceso:**
 - El maestro muestra el modelo del nombre y pronuncia cada letra en voz alta.
 - El estudiante arma su nombre con letras móviles y luego lo traza sobre el modelo punteado.
 - Se ofrece tiempo y apoyo individualizado respetando el ritmo de cada niño.
- **Objetivo alcanzado:** Reconocer visual y auditivamente su nombre, y practicar la escritura inicial con apoyo.

Ejemplo 2: Creación de Etiquetas para Objetos Personales

- **Actividad:** Los niños etiquetan sus mochilas o lugares donde guardan sus pertenencias con tarjetas que contienen su nombre y un dibujo o pictograma que representa el objeto.
- **Apoyos:** Plantillas con dibujos para colorear y espacio para escribir, letras móviles para construir la palabra, y pictogramas preseleccionados para facilitar la asociación.
- **Proceso:**
 - Se invita a los niños a elegir un pictograma que identifique su objeto.
 - El maestro ayuda a escribir el nombre en la etiqueta usando letras móviles o trazos punteados.
 - Los niños decoran su etiqueta para hacerla personal y visible.
- **Objetivo alcanzado:** Utilizar la escritura con propósito funcional para identificar objetos personales, favoreciendo la autonomía.

Ejemplo 3: Elaboración de una Lista de la Merienda

- **Actividad:** En grupo, se crea una lista con los alimentos que traerán para la merienda, utilizando dibujos, palabras y símbolos.
- **Apoyos:** Uso de imágenes recortadas o dibujos realizados por los niños, letras móviles para formar palabras clave, y un tablero visual con símbolos de alimentos.
- **Proceso:**
 - El maestro escribe en la pizarra el nombre de cada alimento mientras lo pronuncia.
 - Los niños colocan la imagen correspondiente junto a la palabra o forman la palabra con letras móviles.
 - Se lee la lista en voz alta para reforzar la asociación palabra-imagen.
- **Objetivo alcanzado:** Comprender y utilizar textos funcionales sencillos (listas) para comunicar y organizar información.

Ejemplo 4: Juego de Tarjetas para Expresar Ideas

- **Actividad:** Los niños crean tarjetas que contienen dibujos, letras o símbolos para expresar ideas o sentimientos (por ejemplo: feliz, triste, jugar, comer).
- **Apoyos:** Plantillas con espacios para dibujo y palabras, pictogramas para facilitar la expresión, y materiales variados para el dibujo (crayones, marcadores, letras adhesivas).
- **Proceso:**
 - Se invita a los niños a elegir un sentimiento o idea para representar.
 - Los niños dibujan o colocan símbolos y luego, con ayuda, escriben o forman la palabra que corresponde.
 - Se comparten las tarjetas en grupo, estimulando la comunicación oral y el respeto por las ideas de los demás.
- **Objetivo alcanzado:** Expresar ideas mediante la escritura emergente, adaptada a capacidades individuales.

Caso de Estudio 1: Estudiante con Dificultades en Motricidad Fina

- **Contexto:** Niño de 4 años con dificultades para sostener el lápiz y realizar trazos finos.

- **Intervención:** Se utilizan lápices de grosor especial y materiales táctiles como plastilina para formar letras.
- **Adaptación DUA:** Ofrecer múltiples medios de acción y expresión, permitiendo que el niño forme su nombre con plastilina antes de trazarlo.
- **Resultado:** Mejora gradual en el control motriz y mayor motivación para participar en actividades de escritura.

Caso de Estudio 2: Estudiante con Preferencia Visual y Auditiva

- **Contexto:** Niña de 5 años que aprende mejor a través de imágenes y escucha.
- **Intervención:** Uso de tarjetas con imágenes y palabras, acompañadas de canciones que nombran las letras y palabras.
- **Adaptación DUA:** Se refuerza la conexión entre sonido, imagen y texto para facilitar la comprensión y memorización.
- **Resultado:** Reconocimiento efectivo de su nombre y palabras funcionales, participación activa en actividades grupales.

Recomendaciones para el Docente según DUA

- Proveer opciones variadas para que los niños accedan a la información (visual, táctil, auditiva).
- Permitir diversas formas de expresión y participación según las fortalezas y necesidades individuales.
- Ofrecer retroalimentación positiva y apoyos constantes para mantener la motivación y confianza.
- Respetar los tiempos individuales, evitando presiones y fomentando la autonomía.
- Usar materiales concretos y cotidianos para conectar el aprendizaje con el entorno familiar y escolar.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para Preescolar (3-5 años)

Duración: 5-10 minutos

Esta evaluación breve permitirá al docente identificar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con el reconocimiento y escritura de su nombre, así como su familiaridad con textos funcionales sencillos y habilidades motrices relacionadas.

- **Materiales necesarios:** Tarjetas con letras grandes, lápices o crayones, hojas en blanco, imágenes de etiquetas, listas y tarjetas simples.

Actividad	Descripción	Objetivo de aprendizaje evaluado	Indicadores para el docente

1. Reconocimiento del nombre	Mostrar al niño su nombre escrito en una tarjeta y preguntarle: - ¿Reconoces estas letras? - ¿Puedes decir cómo se llama esto? - ¿Puedes señalar alguna letra que conozcas?	Reconocer su nombre escrito y letras individuales.	• Reconoce su nombre o algunas letras. • Muestra interés o intenta nombrar letras. • Dificultad para identificar letras o nombre.
2. Escritura inicial	Invitar al niño a intentar escribir su nombre usando lápiz o crayones en una hoja, sin esperar escritura perfecta.	Desarrollar habilidades de escritura inicial y motricidad fina.	• Intenta trazar algunas letras o formas similares. • Muestra control mínimo del lápiz. • No intenta escribir o dibuja solo garabatos sin control.
3. Asociación imagen-texto funcional	Mostrar imágenes de etiquetas, listas y tarjetas con palabras sencillas y preguntar: - ¿Qué ves aquí? - ¿Para qué crees que sirve esto?	Identificar y comprender textos funcionales sencillos.	• Relaciona imágenes con su uso (por ejemplo, etiqueta para nombrar). • Expresa ideas simples sobre la función del texto. • No relaciona o desconoce el propósito del texto funcional.
4. Expresión emergente	Solicitar al niño que dibuje o use letras, símbolos o pictogramas para expresar quién es o qué le gusta.	Expresar ideas mediante escritura emergente y dibujos.	• Dibuja o usa símbolos para comunicar ideas. • Intenta usar letras o garabatos con intención. • No muestra intención de comunicar mediante dibujo o escritura.

Recomendaciones para el docente:

- Realizar la evaluación en un ambiente relajado y lúdico para motivar al niño.
- Observar sin presionar y valorar cualquier intento o respuesta.
- Utilizar los resultados para adaptar las estrategias de enseñanza y apoyos según las necesidades individuales.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, ofreciendo múltiples medios de representación y expresión.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para favorecer un cierre positivo, constructivo y significativo en la sesión de 4 horas con estudiantes de preescolar (3-5 años), se recomienda aplicar estrategias de retroalimentación que sean claras, específicas y adecuadas a su desarrollo, siempre orientadas a los objetivos de aprendizaje. A continuación, se describen varias estrategias concretas:

- **Retroalimentación Positiva y Específica con Refuerzo Verbal:**

- Utilizar frases simples que reconozcan el esfuerzo y logro individual, por ejemplo: “Me gustó mucho cómo trazaste las letras de tu nombre, estás aprendiendo muy bien a escribirlo.”
- Destacar aspectos concretos, como el control del lápiz, la identificación de letras, o la asociación de imágenes con palabras.
- Incluir palabras motivadoras para fomentar la autoestima y el interés, como “¡Qué bien hiciste tu tarjeta con etiquetas, eso ayuda a comunicar tus ideas!”

- **Uso de Apoyos Visuales para Retroalimentar:**

- Mostrar dibujos, pictogramas o símbolos que representen acciones o logros logrados durante la sesión para facilitar la comprensión de la retroalimentación.
- Ejemplo: Mostrar una tarjeta con una carita sonriente junto al texto “¡Excelente trabajo identificando tu nombre!”
- Permitir que el estudiante señale o seleccione imágenes que representen cómo se siente respecto a su trabajo.

- **Retroalimentación Individualizada con Modelado y Reforzamiento:**

- Ofrecer apoyo personalizado mostrando cómo mejorar trazos o formar letras, por ejemplo, “Mira, aquí puedes seguir este trazo para hacer la letra ‘A’.”
- Permitir que el estudiante practique inmediatamente con el apoyo para reforzar el aprendizaje.
- Celebrar juntos los pequeños avances para mantener el interés y la motivación.

- **Retroalimentación Participativa y Reflexiva:**

- Invitar a los niños a compartir qué les gustó o qué aprendieron de la actividad, utilizando preguntas simples como “¿Qué partes te gustaron más de escribir tu nombre?” o “¿Qué hiciste para que tu tarjeta sea fácil de entender?”
- Escuchar sus respuestas y validar sus experiencias, reafirmando logros y guiando con comentarios positivos.
- Incluir la retroalimentación de pares en un ambiente respetuoso, por ejemplo, “A Juan le gustó cómo usaste las letras móviles para tu lista.”

- **Refuerzo del Propósito Funcional de la Escritura:**

- Recordar a los niños que lo que escribieron sirve para comunicarse y ayudar en sus actividades diarias, diciendo algo como: “Tus etiquetas ayudan a que todos sepamos qué es cada cosa, ¡muy útil!”
- Enfatizar la autonomía que desarrollan al usar la escritura para identificar objetos o expresar ideas.

- **Adaptación a Ritmos y Estilos de Aprendizaje:**

- Ofrecer retroalimentación acorde al nivel de cada niño, respetando su ritmo y estilo, por ejemplo, para quienes usaron dibujos o símbolos, reconocer ese esfuerzo como parte de la escritura emergente.
- Utilizar lenguaje sencillo y gestos o expresiones faciales para reforzar la comprensión.

Estas estrategias, implementadas durante el cierre de la sesión, contribuyen a que los estudiantes se sientan valorados, comprendan sus avances, y se motiven para seguir aprendiendo la escritura de su nombre y textos funcionales, promoviendo así la comunicación y autonomía desde edades tempranas.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Mi Nombre Escrito y Textos Funcionales"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En desarrollo (1)
Reconocimiento y Escritura del Nombre	Reconoce y escribe su nombre con apoyo mínimo, usando modelos, trazos o letras móviles, mostrando claridad y precisión.	Reconoce y escribe su nombre con apoyo moderado, utilizando algunos recursos para guiarse.	Reconoce su nombre, pero requiere apoyo constante para escribirlo con ayuda de modelos o letras móviles.	Dificultad para reconocer o escribir su nombre aun con apoyo; requiere acompañamiento continuo.
Desarrollo de Habilidades de Escritura Inicial	Traza letras, palabras y textos funcionales (etiquetas, listas, tarjetas) respetando su ritmo, con movimientos controlados y coherentes.	Traza la mayoría de las letras y palabras con cierta precisión, aunque a veces se apresura o requiere guía.	Traza letras y palabras con ayuda, presentando movimientos irregulares o poco controlados.	Presenta dificultades para trazar letras o palabras, con movimientos poco coordinados y necesita apoyo constante.
Uso Funcional de la Escritura	Elabora textos sencillos (etiquetas, listas, tarjetas) con sentido claro para comunicar o identificar objetos y personas.	Produce textos funcionales simples con ayuda, logrando comunicar ideas básicas.	Participa en la elaboración de textos funcionales, pero su intención comunicativa no siempre es clara.	No logra producir textos funcionales con sentido comunicativo, incluso con apoyo.
Motricidad Fina y Agarre del Lápiz	Muestra buen agarre del lápiz y control motor fino adecuado para la escritura inicial.	Presenta agarre correcto aunque aún mejora el control de movimientos finos.	Agarre del lápiz variable y control motor limitado; mejora con guía y práctica.	Dificultades evidentes en el agarre y control del lápiz, requiere apoyo especializado.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En desarrollo (1)
Expresión de Ideas mediante Escritura Emergente	Utiliza letras, palabras, dibujos, pictogramas o símbolos para expresar ideas de manera clara y creativa.	Expresa ideas utilizando algunos recursos gráficos y escritos, con ayuda para organizarse.	Expresa ideas de forma limitada, usando principalmente dibujos o símbolos con guía constante.	No logra expresar ideas mediante escritura emergente sin apoyo intensivo.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para valorar y reconocer las diferencias individuales y grupales en estudiantes de preescolar, se pueden implementar las siguientes adaptaciones y estrategias:

- **Uso de materiales multilingües:** Proveer letras móviles y tarjetas con nombres y palabras en los idiomas predominantes en el grupo (por ejemplo, español e inglés o lengua indígena local), permitiendo que los niños reconozcan y valoren sus lenguas maternas. Esto fortalece la identidad cultural y lingüística, facilitando la inclusión.
- **Incluir nombres y símbolos culturalmente relevantes:** Invitar a las familias a compartir cómo se escribe y pronuncia el nombre de sus hijos en su contexto cultural, incorporando esa información en las etiquetas y actividades. Así, se respeta la diversidad cultural y se promueve el sentido de pertenencia.
- **Variedad de apoyos para diferentes capacidades:** Ofrecer opciones como letras táctiles, pictogramas, dibujos y modelos visuales para que todos los niños, incluidos aquellos con dificultades visuales, cognitivas o de motricidad, puedan participar y aprender a su ritmo. Esto reconoce las diferencias individuales y facilita la comprensión.

Impacto positivo: Estas acciones fomentan el respeto por las diferencias culturales y lingüísticas, promueven la autoestima y garantizan que todos los niños se sientan valorados y capaces de participar activamente.

Equidad de Género

Para desmantelar estereotipos y promover la equidad de género en preescolar, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- **Uso de ejemplos y materiales neutrales o inclusivos:** Al presentar nombres y etiquetas, emplear tanto nombres masculinos como femeninos, así como nombres neutros o poco frecuentes, evitando reforzar roles tradicionales. Por ejemplo, mostrar que niños y niñas pueden tener intereses similares en la escritura y lectura.
- **Estimular la participación equitativa:** Asegurar que tanto niños como niñas tengan igual oportunidad para tomar las letras móviles, escribir su nombre y expresar ideas, evitando asignar roles o actividades basadas en estereotipos de género (p. ej., no solo las niñas hacen dibujos y los niños escriben letras).
- **Promover el lenguaje inclusivo y no sexista:** En las canciones, historias y conversaciones, usar palabras que incluyan a todos, como “niños y niñas” o “amigos y amigas”, y evitar expresiones que limiten la identidad o potencial de los estudiantes.

Impacto positivo: Estas prácticas contribuyen a romper prejuicios desde temprana edad, fomentan un ambiente respetuoso y equitativo, y apoyan el desarrollo integral de todos los estudiantes sin importar su género.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo y la participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se proponen las siguientes adaptaciones:

- **Adaptaciones físicas y materiales:** Proveer lápices adaptados (de mayor grosor o con agarres ergonómicos), letras móviles de diferentes tamaños y texturas, y espacios tranquilos para que los niños con dificultades motrices o sensoriales trabajen cómodamente.
- **Apoyos visuales y auditivos:** Utilizar pictogramas, imágenes claras y reforzamiento verbal para facilitar la comprensión del contenido. Para niños con dificultades auditivas, usar gestos y apoyo visual; para aquellos con dificultades de atención, dividir las actividades en segmentos cortos con descansos.
- **Evaluación flexible y participativa:** Permitir que los niños expresen sus ideas no solo mediante escritura, sino también con dibujos, símbolos, o dictado a un adulto, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Impacto positivo: Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes accedan al aprendizaje, se sientan incluidos y capaces, y se promueva su autonomía y autoestima.

Modificaciones específicas a actividades existentes

- En la actividad “Mi Nombre con Letras Móviles”, incluir letras con texturas distintas (por ejemplo, fieltro o plástico rugoso) para niños con discapacidad visual o táctil, y permitir que usen pictogramas junto con letras para armar su nombre.
- Durante la canción “Mi nombre es...”, usar gestos inclusivos y permitir diferentes formas de participación para niños con discapacidades motrices o auditivas, como movimientos con manos, palmas o uso de tarjetas visuales para seguir el ritmo.
- En la presentación de etiquetas y listas, incluir imágenes y símbolos universales que apoyen la comprensión, especialmente para estudiantes con dificultades cognitivas o de lenguaje.

Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas

- Crear un mural con los nombres de todos los niños escritos en sus diferentes idiomas o formas, con dibujos o símbolos que los representen, para fomentar la identidad y la diversidad.
- Incorporar materiales sensoriales y manipulativos, como letras móviles de distintos materiales, para apoyar el desarrollo motriz y la exploración multisensorial.
- Implementar una evaluación formativa basada en la observación del progreso individual, valorando la expresión escrita emergente mediante letras, dibujos o símbolos, y reconociendo los logros según las capacidades de cada niño.