

# Explorando mundos a través de la lectura: Comprensión lectora para jóvenes críticos

*Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) con el propósito de fortalecer sus habilidades de comprensión lectora, una competencia fundamental para su éxito académico y desarrollo personal. A través de seis sesiones de dos horas cada una, los estudiantes explorarán diversas estrategias para entender, analizar e interpretar textos literarios y expositivos, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo.

La comprensión lectora va más allá de entender palabras; implica conectar ideas, identificar intenciones del autor y aplicar lo leído a situaciones reales, lo que es esencial para su vida cotidiana, como en la toma de decisiones informadas, el desarrollo del pensamiento autónomo y la participación activa en la sociedad. Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecerán múltiples formas de acceder, expresar y motivarse frente al contenido para atender la diversidad del aula y garantizar que todos los estudiantes puedan participar y aprender efectivamente.

El plan integra actividades dinámicas, recursos variados y espacios de reflexión que promueven un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, preparando a los jóvenes para enfrentar con éxito desafíos académicos y personales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes tipos de textos para identificar ideas principales, secundarias y detalles relevantes.
- Interpretar el propósito y las intenciones del autor en diversos textos literarios y expositivos.
- Evaluar críticamente la información leída y relacionarla con contextos personales y sociales.
- Crear resúmenes y organizadores gráficos que reflejen la comprensión del contenido.
- Comunicar oral y por escrito interpretaciones y opiniones fundamentadas sobre textos leídos.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos literarios y expositivos variados (al menos 6 textos diferentes).
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Videos cortos relacionados con comprensión lectora (3 videos, 3-5 minutos cada uno).
- Hojas para organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones.
- Tarjetas con preguntas guía para discusión.
- Aplicaciones digitales: Kahoot! o Quizizz para evaluaciones interactivas.

- Pizarras blancas y marcadores.
- Material para actividades grupales: cartulinas, marcadores, post-its.

## Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer textos en español con fluidez.
- Conocimientos previos sobre tipos de textos (narrativo, descriptivo, expositivo).
- Capacidad para expresar ideas de forma oral y escrita a nivel básico.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en el aula.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo el poder de la lectura

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar la importancia de la comprensión lectora y motivar a los estudiantes a reconocer cómo leer con atención puede transformar su manera de entender el mundo.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Recuerdan una lectura que les haya hecho sentir algo especial o cambiar una idea que tenían? Compartan brevemente con su compañero qué fue ese texto y qué les hizo sentir."
- **Estudiantes:** Comparten en parejas (3 minutos) y luego voluntarios comentan brevemente sus experiencias.

#### Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un video corto (3 minutos) sobre cómo la lectura puede abrir puertas a nuevas ideas y oportunidades.
- **Estudiantes:** Observan el video con atención.

#### Contextualización:

- **Docente explica:** "La lectura no solo es para la escuela; en sus vidas diarias, desde redes sociales hasta instrucciones o noticias, la comprensión es clave para decidir y actuar. Este curso les ayudará a ser lectores críticos y seguros."
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ideas clave.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

### **Presentación del contenido:**

El docente introduce la estructura básica de un texto (introducción, desarrollo, conclusión) y la diferencia entre idea principal y detalles secundarios mediante ejemplos interactivos.

### **Actividad 1: Identificando ideas principales**

- **Objetivo:** Analizar textos para identificar ideas principales y secundarias.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega un texto breve impreso.
  - Los estudiantes leen individualmente y subrayan la idea principal y detalles.
  - En parejas, comparan sus subrayados y discuten diferencias.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Texto con subrayados y notas al margen.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, pregunta: "¿Por qué seleccionaste esta idea como principal?", brinda apoyo para clarificar conceptos.

### **Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo**

- **Objetivo:** Crear organizadores gráficos para sintetizar información.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de cuatro, los estudiantes crean un mapa conceptual del texto leído, usando papelógrafo y marcadores.
  - Presentan brevemente el mapa a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual en papelógrafo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía preguntas para profundizar en conexiones, observa participación.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una breve reflexión escrita sobre cómo pueden aplicar esta estrategia en otras materias.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individual o en pareja para identificar ideas con ejemplos más sencillos y uso de imágenes.

### **Transición:**

El docente invita a los estudiantes a preparar preguntas para la siguiente sesión, donde explorarán la intención del autor en los textos.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad:** "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas que aprendió hoy y una pregunta que aún tenga.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo identifico una idea principal en un texto?
- ¿Por qué es importante distinguir entre idea principal y detalles?
- ¿Cómo me ayuda esta habilidad en otras áreas?

### **Retroalimentación:**

El docente lee algunas respuestas en voz alta, reconoce avances y aclara dudas comunes.

### **Transferencia:**

Se explica que la próxima sesión profundizará en la intención del autor, lo cual es clave para interpretar mensajes ocultos o implícitos.

### **Tarea:**

- Leer un artículo breve o noticia de interés personal y subrayar la idea principal para compartir en la siguiente clase.

## **Sesión 2: Explorando las intenciones del autor en los textos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Conectar la habilidad de identificar ideas principales con la exploración de las intenciones del autor para interpretar mejor los textos.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** "¿Qué creen que quiere transmitir un autor cuando escribe un texto? ¿Cómo podemos descubrirlo?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan ideas claves.

## Motivación y enganche:

- **Docente muestra:** Una cita famosa y pregunta qué intención podría tener el autor al escribirla.
- **Estudiantes:** Debaten en grupos pequeños.

## Contextualización:

Se explica que entender la intención del autor ayuda a no solo saber qué dice el texto, sino por qué lo dice, lo cual es útil para evaluar mensajes en redes sociales, publicidad, y más.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 100 minutos

#### Presentación del contenido:

Introducción a tipos de intenciones del autor: informar, persuadir, entretener y expresar emociones.

#### Actividad 1: Clasificación de textos según intención

- **Objetivo:** Identificar la intención del autor en diferentes textos.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de tres, reciben varios textos cortos (anuncios, fragmentos narrativos, artículos de opinión).
  - Discuten y clasifican cada texto según la intención del autor.
  - Justifican su clasificación con ejemplos del texto.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Tabla con textos y su intención.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita textos, monitorea discusiones y formula preguntas guía como: "¿Qué palabras te hacen pensar en esa intención?"

#### Actividad 2: Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar sobre la intención del autor y cómo afecta la interpretación.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta un texto y su interpretación de la intención.
  - El resto de la clase realiza preguntas o aporta otras posibles intenciones.
  - Se abre un breve debate para enriquecer la comprensión.
- **Organización:** Plenaria con presentaciones grupales.
- **Producto:** Argumentos orales y notas en pizarras.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y profundización, vincula argumentos con conceptos.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes avanzados:** Propone que identifiquen la intención en textos más complejos o ambiguos.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con textos e intenciones más claras y reciben ejemplos adicionales.

### **Transición:**

El docente conecta esta sesión con la siguiente, donde se trabajará en cómo evaluar críticamente la información y la intención.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad:** Mapa mental colectivo en la pizarra con las tipologías de intenciones y ejemplos.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me ayuda saber la intención del autor a entender mejor un texto?
- ¿Qué dificultades tuve para identificarla?
- ¿Cómo puedo aplicar esto en la vida diaria?

### **Retroalimentación:**

El docente resume aportes y responde dudas, destacando buenas argumentaciones.

### **Transferencia:**

Se anuncia que en la próxima sesión se evaluarán textos para identificar información verdadera y opiniones.

### **Tarea:**

- Buscar un texto (noticia, anuncio, opinión) y escribir cuál creen que es la intención del autor y por qué.

## **Sesión 3: Evaluando la información: verdad, opinión y argumentos**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Introducir la importancia de distinguir hechos, opiniones y argumentos en los textos para una lectura crítica.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** "¿Saben qué es una opinión? ¿Y un hecho? ¿Cómo se diferencian?"

- **Estudiantes:** Responden y ejemplifican en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente muestra:** Fragmentos de noticias virales y pide identificar si son hechos u opiniones.
- **Estudiantes:** Analizan en parejas y comentan.

### **Contextualización:**

Se explica que distinguir esta información es clave para no caer en desinformación y para argumentar con bases sólidas.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se explican las características de hechos, opiniones y argumentos, con ejemplos claros.

#### **Actividad 1: Clasificación de frases**

- **Objetivo:** Diferenciar hechos, opiniones y argumentos en textos.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de cuatro, reciben tarjetas con frases variadas.
  - Clasifican cada frase en hecho, opinión o argumento y justifican.
  - Registran resultados en una tabla.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tabla de clasificación.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa, interviene con preguntas para profundizar.

#### **Actividad 2: Análisis crítico de un texto**

- **Objetivo:** Evaluar un texto para identificar hechos, opiniones y argumentos.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente leen un texto corto (artículo o editorial).
  - Subrayan hechos, opiniones y argumentos con diferentes colores.
  - Comparten en grupos las diferencias y discuten el impacto en la credibilidad del texto.
- **Organización:** Individual y grupos de 3.
- **Producto:** Texto marcado y notas de discusión.
- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol del docente:** Asiste con aclaraciones, fomenta debate y reflexión.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una breve explicación escrita de por qué es importante distinguir estos elementos en un texto.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con textos más sencillos y reciben apoyos visuales (ej: esquema con ejemplos).

### **Transición:**

El docente invita a preparar preguntas para la siguiente sesión donde se trabajará la creación de resúmenes efectivos.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Actividad:** Resumen grupal en pizarra con ejemplos de hechos, opiniones y argumentos vistos.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué me ayudó a distinguir hechos de opiniones?
- ¿Cómo puedo aplicar esta habilidad en mi vida diaria?
- ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta los aportes, corrige errores y destaca progresos.

#### **Transferencia:**

Se recuerda que en la próxima sesión se trabajará en la elaboración de resúmenes como herramienta para sintetizar información.

#### **Tarea:**

- Leer un texto y elaborar un resumen breve que incluya ideas principales y argumentos.

## **Sesión 4: Resumiendo ideas: síntesis y organización**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar la identificación y evaluación de ideas con la capacidad de sintetizar información en resúmenes efectivos.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** "¿Qué es un resumen y para qué sirve?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente muestra:** Dos resúmenes de un mismo texto, uno claro y otro confuso; pregunta cuál prefieren y por qué.
- **Estudiantes:** Analizan y comentan.

### **Contextualización:**

Se explica que resumir ayuda a estudiar, comunicar y entender mejor cualquier texto o información.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se enseñan pasos para elaborar resúmenes: leer, identificar ideas principales, organizar y redactar con sus propias palabras.

#### **Actividad 1: Elaboración guiada de resumen**

- **Objetivo:** Crear un resumen claro y coherente de un texto.
- **Instrucciones:**
  - Lectura en parejas de un texto elegido.
  - Discusión para identificar ideas principales y secundarias.
  - Redacción conjunta de un resumen breve.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Resumen escrito.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: "¿Qué es esencial en este texto?", revisa escritos, sugiere mejoras.

#### **Actividad 2: Creación de cuadro sinóptico**

- **Objetivo:** Organizar información visualmente para facilitar el resumen.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente crean un cuadro sinóptico del texto usado.
  - Comparten con un compañero y comparan estructuras.
- **Organización:** Individual y parejas.

- **Producto:** Cuadro sinóptico.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Proporciona plantillas, observa, apoya organización de ideas.

#### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un resumen de un texto adicional, con supervisión mínima.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben un resumen modelo para guiarse y apoyo individual para redactar.

#### **Transición:**

El docente explica que en la próxima sesión se trabajará la expresión oral y escrita para comunicar interpretaciones.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Actividad:** Compartir en plenaria los resúmenes y cuadros sinópticos más claros y efectivos.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué pasos me ayudaron más a crear un resumen?
- ¿Qué dificultades tuve al sintetizar la información?
- ¿Cómo puedo usar esta habilidad en otras asignaturas o la vida diaria?

#### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios sobre claridad, coherencia y organización en los resúmenes.

#### **Transferencia:**

Se anticipa la próxima sesión centrada en interpretar textos literarios con mirada crítica y creativa.

#### **Tarea:**

- Redactar un resumen de un texto literario corto de su elección para compartir en la próxima clase.

## **Sesión 5: Interpretando textos literarios: más allá de lo escrito**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Motivar a los estudiantes a descubrir múltiples significados y emociones en los textos literarios.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** "¿Qué emociones o ideas pueden ocultar los poemas o cuentos? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias personales con textos literarios.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente lee:** Un poema breve en voz alta con entonación expresiva.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan qué sienten o imaginan.

### **Contextualización:**

Se explica que la literatura usa lenguaje figurado y símbolos para transmitir mensajes profundos.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Introducción a metáforas, símbolos, tono y atmósfera en textos literarios con ejemplos.

#### **Actividad 1: Análisis de poema o cuento corto**

- **Objetivo:** Interpretar elementos literarios y emociones en un texto.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4 leen un texto literario asignado.
  - Identifican metáforas, símbolos y el tono general.
  - Discuten qué emociones y mensajes creen que transmite el autor.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Notas de análisis y una presentación breve.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita textos, formula preguntas para profundizar, apoya comprensión.

#### **Actividad 2: Creación artística**

- **Objetivo:** Expresar la interpretación personal del texto de forma creativa.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante crea un dibujo, collage o poema inspirado en la interpretación del texto.
  - Comparten sus creaciones y explican sus ideas.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Obras artísticas y exposiciones orales.
- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol del docente:** Estimula la creatividad, escucha y motiva la expresión personal.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes avanzados:** Elaboran análisis escritos más detallados y complejos.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con guías visuales y ejemplos, y pueden expresarse oralmente si la escritura es un reto.

### **Transición:**

Se invita a reflexionar cómo la interpretación personal enriquece la lectura, anticipando que en la última sesión se integrarán todas las habilidades aprendidas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Actividad:** Ronda de comentarios sobre lo que más les sorprendió o gustó al interpretar el texto.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambió mi forma de leer un texto literario hoy?
- ¿Qué elementos me ayudaron a entender mejor los mensajes del autor?
- ¿Cómo puedo usar esta interpretación en otras lecturas?

#### **Retroalimentación:**

El docente reconoce la diversidad de interpretaciones y valora la creatividad de los estudiantes.

#### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión realizarán una actividad integradora que combine análisis, síntesis y expresión.

#### **Tarea:**

- Leer un texto literario breve y preparar una interpretación personal para compartir.

## **Sesión 6: Integrando habilidades: proyecto final de comprensión lectora**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar y conectar las habilidades desarrolladas para aplicarlas en un proyecto integrador.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Cuáles habilidades de comprensión lectora hemos trabajado? ¿Cómo se conectan?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y registran en cuaderno.

### Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Ejemplo de proyecto integrador final y su importancia para la expresión personal.
- **Estudiantes:** Escuchan y generan expectativas.

### Contextualización:

Se explica que el proyecto final es una oportunidad para demostrar todo lo aprendido y expresar sus ideas con libertad y creatividad.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado: 90 minutos

#### Presentación del contenido:

El docente explica las etapas del proyecto final: selección de texto, análisis, resumen, interpretación y presentación creativa.

#### Actividad única: Proyecto integrador

- **Objetivo:** Aplicar habilidades de análisis, síntesis y expresión para comunicar comprensión lectora.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes eligen un texto literario o expositivo trabajado o nuevo.
  - Realizan análisis de ideas principales, intención del autor, evaluación crítica.
  - Elaboran un resumen y un análisis interpretativo.
  - Preparan una presentación creativa (oral, visual o artística) para compartir con la clase.
- **Organización:** Individual o parejas según preferencia.
- **Producto:** Documento escrito y presentación en clase.
- **Tiempo:** 90 minutos (inicio del proyecto, planificación y parte de elaboración).
- **Rol del docente:** Orienta, supervisa avances, da retroalimentación personalizada y apoya procesos creativos.

#### Diferenciación:

- **Estudiantes con mayor facilidad:** Incentivados a incluir análisis más profundos o recursos multimedia en su presentación.
- **Estudiantes con dificultades:** Apoyo adicional en planificación y redacción, posibilidad de presentación oral sin texto escrito.

### **Transición:**

Se acuerda que en la próxima clase (fuera de este plan) finalizarán y presentarán sus proyectos.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad:** Reflexión grupal sobre los aprendizajes del curso y expectativas para el proyecto final.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué habilidades me siento más fuerte para aplicar?
- ¿Qué aspectos quiero mejorar en mi comprensión lectora?
- ¿Cómo usaré estas habilidades en mi vida académica y personal?

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios motivadores y destaca el progreso individual y grupal.

### **Transferencia:**

Se invita a usar estas habilidades para enfrentar nuevos retos académicos y personales.

### **Tarea final:**

- Continuar trabajando en el proyecto integrador para presentación próxima.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos con preguntas y experiencias personales.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones mediante observación directa, participación en actividades grupales, productos parciales (subrayados, mapas, tablas, resúmenes) y discusiones.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del proyecto integrador que incluye análisis, síntesis y presentación creativa.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente ideas principales y detalles en textos (objetivo 1).
- Interpreta adecuadamente la intención del autor en diversos textos (objetivo 2).
- Evalúa críticamente información distinguiendo hechos, opiniones y argumentos (objetivo 3).
- Elabora resúmenes y organizadores gráficos claros y coherentes (objetivo 4).
- Comunica interpretaciones y opiniones de forma oral y escrita con fundamentos (objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Listas de cotejo para evaluación de productos escritos (resúmenes, mapas conceptuales, tablas).
- Rúbrica para evaluación del proyecto integrador (análisis, síntesis, creatividad, presentación).
- Observación directa y registros anecdóticos durante actividades orales y grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto integrador para promover reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Textos subrayados y notas sobre ideas principales y secundarias.
- Mapas conceptuales y cuadros sinópticos elaborados en grupos e individualmente.
- Tablas de clasificación de textos según intención y tipo de información.
- Resúmenes escritos de textos literarios y expositivos.
- Presentaciones orales y creativas sobre interpretaciones personales.
- Proyecto integrador final que integra análisis, síntesis y expresión.