

Explorando el Mundial de Fútbol: Respondiendo

Preguntas Clave sobre Textos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de segundo grado de primaria y tiene como propósito que los niños aprendan a responder preguntas claves relacionadas con los textos, tales como: ¿de qué se habla?, ¿de quién se habla?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió? y ¿qué sucedió?. Utilizando como eje temático el Mundial de Fútbol, se busca hacer el aprendizaje significativo y motivador, conectando la lectura con un evento del interés actual para los estudiantes. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajarán de manera activa, colaborativa y autónoma, desarrollando competencias lectoras que les permitirán comprender mejor los textos y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Al finalizar, los niños podrán identificar y responder preguntas específicas sobre diferentes textos relacionados con partidos y eventos del Mundial, lo que fortalecerá su comprensión lectora y su capacidad para buscar información precisa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar información clave en textos relacionados con el Mundial de Fútbol respondiendo preguntas sobre los temas, personajes, tiempos y lugares.
- Analizar textos cortos para comprender qué sucedió en diferentes momentos de eventos futbolísticos.
- Resumir en su cuaderno las respuestas a preguntas específicas sobre textos leídos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.
- Colaborar con sus compañeros para compartir respuestas y mejorar su comprensión lectora.
- Evaluar su propio aprendizaje respondiendo preguntas sobre textos de manera escrita en una actividad final.

Recursos Necesarios

- Textos cortos impresos sobre partidos y eventos del Mundial de Fútbol (3-4 por sesión)
- Cuadernos del área de Lengua y Literatura
- Lápices y colores para escribir y subrayar
- Pizarra y plumones para anotaciones del docente
- Tarjetas con preguntas escritas (¿De qué se habla?, ¿De quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué pasó?)
- Imágenes relacionadas con el Mundial de Fútbol (jugadores, estadios, fechas importantes)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura de oraciones y textos cortos
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples
- Experiencia previa en responder preguntas orales sencillas sobre cuentos o relatos
- Familiaridad con vocabulario básico relacionado al fútbol y eventos deportivos

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las preguntas clave en textos sobre el Mundial de Fútbol

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema de la lectura y las preguntas clave para entender textos relacionados con el Mundial de Fútbol.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un partido de fútbol y pregunta: “¿Qué es esto? ¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde creen que están?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente, expresando lo que observan y saben.

Motivación y enganche: El docente explica que aprenderán a responder preguntas importantes para entender mejor las historias sobre el Mundial de Fútbol, un evento que muchos siguen con emoción.

Contextualización: Se conecta la lectura con la experiencia de ver partidos de fútbol o conocer a jugadores famosos, acercando el tema a la vida diaria de los estudiantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presentan textos cortos impresos sobre un partido reciente del Mundial, con lenguaje sencillo, enfocados en responder las preguntas clave.

- **Actividad 1: “¿De qué se habla?”**
 - **Objetivo:** Identificar el tema principal del texto.
 - **Instrucciones:** El docente entrega un texto corto y pregunta: “¿De qué habla este texto?” Luego, los estudiantes subrayan en el texto las palabras que les ayudan a responder.
 - **Organización:** Individual
 - **Producto:** Subrayado en el texto y respuesta escrita en el cuaderno.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como: “¿Qué palabras te dan pistas?”
- **Actividad 2: “¿De quién se habla?”**

- **Objetivo:** Identificar personajes o protagonistas en el texto.
- **Instrucciones:** En parejas, leen otro texto corto y responden quiénes son los protagonistas. Escriben sus nombres en el cuaderno.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de personajes en el cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo y pregunta: “¿Cómo sabes que él o ella es importante?”

• **Actividad 3: “¿Cuándo y dónde?”**

- **Objetivo:** Identificar tiempo y lugar en los textos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, leen un texto e identifican cuándo y dónde sucedió la acción. Luego, escriben una frase corta con esa información.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Frases escritas en el cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: “¿Qué palabras indican el tiempo? ¿Dónde pasó?”

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, se les invita a ilustrar la escena del texto en una hoja adicional. Para quienes necesitan más apoyo, el docente lee en voz alta con ellos y les ayuda a subrayar las palabras clave.

Transiciones: El docente conecta cada actividad recordando las preguntas clave para que los estudiantes vean cómo se relacionan entre sí y con el Mundial de Fútbol.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes comparten en voz alta una respuesta sobre una de las preguntas clave.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta: “¿Qué preguntas les ayudaron a entender mejor el texto? ¿Cómo les ayudó subrayar?”
- **Retroalimentación:** El docente comenta y refuerza la importancia de las preguntas para entender historias.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la siguiente sesión seguirán leyendo para aprender a responder “qué sucedió”.
- **Tarea:** Observar en casa una noticia o cuento corto y pensar en alguna pregunta para responder.

Sesión 2: Profundizando en el “Qué sucedió” en textos sobre el Mundial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar las preguntas clave y enfocarse en responder “qué sucedió” en textos relacionados con el Mundial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan qué preguntas usamos para entender un texto? Hoy aprenderemos a contar qué pasó en la historia.”
- **Estudiantes:** Responden y participan en breve lluvia de ideas.

Motivación y enganche: El docente lee un fragmento interesante de un texto sobre un gol famoso en el Mundial para captar el interés.

Contextualización: Se explica que saber “qué pasó” es importante para contar historias sobre eventos deportivos y compartirlas con amigos y familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presentan textos que narran acciones y sucesos en partidos de fútbol, con lenguaje sencillo y frases claras.

• Actividad 1: “Leer y escribir qué sucedió”

- **Objetivo:** Comprender y escribir el evento principal del texto.
- **Instrucciones:** El docente reparte un texto corto sobre un partido y guía la lectura. Luego, los estudiantes escriben en su cuaderno una frase que responda: “¿Qué pasó en esta historia?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Frase escrita en el cuaderno
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: “¿Cuál fue el momento más importante? ¿Quién hizo algo importante?”

• Actividad 2: “Comparte y escucha”

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral al compartir respuestas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, cada niño lee su frase y escucha a sus compañeros. Luego, el grupo elige la mejor frase que explique qué sucedió.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Frase grupal anotada en el cuaderno de un integrante
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la escucha activa y fomenta el respeto en el grupo.

• Actividad 3: “Mapa de preguntas y respuestas”

- **Objetivo:** Organizar la información respondiendo las preguntas clave.
- **Instrucciones:** El docente entrega una plantilla en el cuaderno con las preguntas: ¿De qué se habla?, ¿De quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué sucedió?. Los estudiantes completan con la información del texto leído.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa de preguntas y respuestas en el cuaderno
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Revisa y guía con preguntas aclaratorias.

Diferenciación: Para quienes terminan rápido, se les invita a crear una mini-historia oral basada en el texto. Para quienes requieren apoyo, se les lee el texto nuevamente y se les ayuda a completar el mapa.

Transiciones: El docente conecta la importancia de organizar la información para hacer el trabajo más fácil y anuncia que en la próxima sesión harán una actividad para demostrar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se realiza un resumen oral grupal con las respuestas a las preguntas clave.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo me ayudaron las preguntas para entender el texto?
 - ¿Qué parte fue más fácil de responder?
 - ¿Qué haré diferente la próxima vez que lea un texto?
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación y el esfuerzo, resaltando la mejora en sus respuestas.
- **Transferencia:** Se explica que en la siguiente sesión pondrán en práctica todo lo aprendido con una actividad especial.
- **Tarea:** Observar en casa algún programa o lectura y pensar qué preguntas podrían responder.

Sesión 3: Evaluando nuestra comprensión sobre el Mundial de Fútbol

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la actividad evaluativa, repasando las preguntas clave.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un juego rápido con tarjetas de preguntas clave. Por turnos, los estudiantes responden con ejemplos o palabras.
- **Estudiantes:** Participan activamente dando respuestas orales.

Motivación y enganche: El docente motiva señalando que demostrarán lo que aprendieron sobre textos del Mundial y que compartirán sus respuestas con orgullo.

Contextualización: Se reafirma la importancia de comprender textos para entender noticias y cuentos relacionados con eventos deportivos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente entrega un texto final sobre un partido del Mundial con información clara para responder todas las preguntas clave.

• Actividad Evaluativa: “Responde las preguntas del Mundial”

- **Objetivo:** Demostrar la capacidad para identificar y responder preguntas clave en un texto.
- **Instrucciones:** Los estudiantes leen el texto (puede ser leído en voz alta para quienes lo necesiten) y responden por escrito en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se habla?
 - ¿De quién se habla?
 - ¿Cuándo sucedió?
 - ¿Dónde sucedió?
 - ¿Qué sucedió?
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas en el cuaderno
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, ofrece apoyo mínimo si es necesario, y toma nota de la participación.

Diferenciación: Para estudiantes con dificultades, el docente puede leer el texto pausadamente y ofrecer pistas para responder. Para estudiantes avanzados, se les invita a elaborar una pequeña ilustración que acompañe su respuesta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** El docente hace una recapitulación oral destacando la importancia de cada pregunta para entender mejor un texto.
- **Reflexión metacognitiva:** Se les pide pensar y responder mentalmente:
 - ¿Cómo me ayudaron las preguntas a entender el texto?
 - ¿Qué aprendí sobre cómo leer textos de noticias o historias?
- **Retroalimentación:** El docente felicita a cada estudiante por su esfuerzo y explica que pronto revisará sus respuestas para seguir apoyándolos.
- **Transferencia:** Se anima a los estudiantes a usar estas preguntas la próxima vez que lean cualquier texto en casa o en la escuela.
- **Tarea:** Dibujar en casa una escena del Mundial que más les guste y escribir una oración sobre qué sucedió en esa escena.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las sesiones 1 y 2, y sumativa en la sesión 3 con la actividad evaluativa escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el tema principal del texto (de qué se habla).
- Reconoce y nombra los personajes o protagonistas en el texto (de quién se habla).
- Ubica con precisión el tiempo y lugar donde sucedieron los eventos (cuándo y dónde sucedió).
- Describe claramente qué sucedió en el texto con frases coherentes.
- Participa activamente en las actividades orales y escritas, mostrando comprensión del contenido.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para respuestas escritas en la actividad evaluativa.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples para que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas subrayadas y escritas en el cuaderno (sesiones 1 y 2).
- Mapa de preguntas y respuestas completado.
- Respuestas escritas a las preguntas clave en la actividad evaluativa final.
- Participación oral durante las actividades de grupo y plenaria.