

Tecnología y Turba: Construyendo un filtro de agua sostenible

Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años desarrollen un proyecto tecnológico enfocado en la creación de un filtro de agua utilizando turba como material principal. La actividad integra conocimientos de Biología, Geografía y Física-Química para abordar un problema real y local: la purificación del agua de forma sostenible. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes aprenderán a identificar necesidades, diseñar soluciones, construir prototipos y evaluar su funcionamiento, fomentando el trabajo colaborativo y la autonomía.

Además, se presta especial atención a la inclusión, considerando estrategias para apoyar a un estudiante con Asperger, asegurando un ambiente de respeto y participación para todos. Este proyecto no solo conecta con su vida cotidiana y el cuidado ambiental, sino que también los prepara para la feria de ciencias, permitiéndoles presentar un producto tangible con fundamento científico y tecnológico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar una necesidad ambiental relacionada con la calidad del agua en su comunidad.
- Diseñar y construir un filtro de agua sostenible utilizando turba y otros materiales naturales.
- Aplicar conocimientos interdisciplinarios de Biología, Geografía y Física-Química para evaluar el funcionamiento del filtro.
- Trabajar de manera colaborativa para planificar, ejecutar y presentar un proyecto tecnológico.
- Reflexionar sobre el impacto ambiental y social de soluciones tecnológicas sostenibles.

Recursos Necesarios

- Materiales físicos: turba (aprox. 500 g), arena fina (500 g), grava fina (500 g), carbón activado (200 g), botellas plásticas cortadas (1 por grupo), filtros de café o tela fina, recipientes transparentes para prueba de filtración (1 por grupo), agua contaminada simulada (agua con tierra y hojas), guantes de látex, tijeras, marcadores, cinta adhesiva.
- Herramientas digitales: computadora con acceso a internet para investigación, proyector o pantalla para presentaciones.
- Materiales impresos: hojas de planificación del proyecto, fichas de registro de observaciones, rúbrica de evaluación.
- Recursos audiovisuales: video corto sobre contaminación del agua y métodos de filtración sostenible (aprox. 5 min).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el ciclo del agua y la contaminación ambiental (aprendido en Ciencias Naturales).
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y seguir instrucciones.
- Familiaridad previa con las etapas del proyecto tecnológico y conceptos de necesidad e identificación del problema.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma sencilla.

Actividades

Sesión 1: Introducción al proyecto y exploración del problema

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de la contaminación del agua y presentar el objetivo de construir un filtro con turba.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Por qué es importante el agua limpia? ¿Han visto o usado agua que se vea sucia? ¿Qué creen que podemos hacer para mejorar su calidad?"

Estudiantes: Responden con ejemplos o experiencias propias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) sobre contaminación del agua y cómo algunos materiales naturales pueden ayudar a filtrarla.

Contextualización:

Docente: Explica que el proyecto del curso será crear un filtro usando turba, un material natural, para ayudar a purificar el agua en su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente qué es la turba, sus propiedades naturales y cómo se usa en filtros ecológicos, apoyándose en imágenes y ejemplos sencillos.

Actividad 1: Lluvia de ideas grupal sobre problemas del agua

- **Objetivo:** Identificar necesidades y problemas relacionados con el agua.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes listan problemas que conocen sobre el agua en su entorno (contaminación, escasez, etc.). Luego comparten en plenaria.
- **Producto:** Lista de problemas ambientales relacionados con el agua.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, guiar con preguntas específicas como “¿Qué pasa si bebemos agua contaminada?”

Actividad 2: Explorando propiedades de la turba

- **Objetivo:** Conocer las características de la turba que la hacen útil para filtrar agua.
- **Instrucciones:** En grupos, manipulan muestras de turba, observan textura, absorción y discuten sus propiedades. El docente guía con preguntas: "¿Cómo creen que la turba puede ayudar a limpiar el agua?"
- **Producto:** Registro escrito o gráfico de las propiedades observadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observar, estimular la curiosidad y asegurar que todos participen, especialmente apoyando al estudiante con Asperger con instrucciones claras y un espacio tranquilo para trabajar.

Actividad 3: Investigación rápida en internet

- **Objetivo:** Comprender otros métodos naturales de filtración y usos de la turba.
- **Instrucciones:** En parejas, usan tablets o computadoras para buscar ejemplos de filtros naturales y presentan un dato interesante al grupo.
- **Producto:** Breve exposición oral de 1-2 minutos por pareja.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar navegación, guiar con preguntas y facilitar la presentación, apoyando a los estudiantes que requieran ayuda.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que identifiquen ventajas y desventajas de usar turba frente a otros materiales.
- **Para estudiantes que necesiten apoyo:** Asignar roles claros, usar apoyos visuales y ofrecer instrucciones paso a paso.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y anticipa que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar su filtro basándose en estas ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada grupo a compartir una palabra o idea clave que recuerden de la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre la turba y su uso en filtración?"
- "¿Por qué es importante pensar en soluciones sostenibles para el agua?"
- "¿Qué me gustaría aprender o hacer en la próxima sesión?"

Retroalimentación:

Docente: Da reconocimiento verbal a las contribuciones, responde dudas y comenta sobre la participación de todos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo explorado para diseñar un filtro real.

Tarea:

Observar en casa o en su entorno ejemplos de agua sucia y traer una foto o dibujo para compartir.

Sesión 2: Diseño conceptual del filtro de agua

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y comenzar a diseñar el filtro de agua con turba y otros materiales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué materiales podrían usar para construir un filtro? ¿Cómo los organizarían?"

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos simples de filtros caseros para inspirar.

Contextualización:

Docente: Relaciona el diseño con el problema real que quieren resolver para mejorar el agua en su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Boceto y planificación del filtro

- **Objetivo:** Diseñar el filtro con explicación de materiales y funciones.
- **Instrucciones:** En grupos, dibujan el filtro en papel, etiquetan materiales y explican cómo funcionará cada parte.
- **Producto:** Plano ilustrado del filtro con notas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con preguntas orientadoras, revisa que cada parte tenga función clara.

Actividad 2: Presentación de diseños

- **Objetivo:** Comunicar ideas y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su diseño a la clase, respondiendo preguntas.
- **Producto:** Presentación oral y visual del diseño.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita preguntas, promueve respeto y apoyo entre compañeros.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Proponer mejoras o alternativas en el diseño.
- **Con apoyo:** Trabajar con roles claros, usar plantillas para el boceto.

Transición:

Docente: Anuncia que la próxima sesión construirán el filtro según el diseño elegido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Resumen grupal: ¿Qué partes tiene el filtro y qué hacen?

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo decidimos el diseño de nuestro filtro?"
- "¿Qué desafíos tuvimos al planificar?"

Retroalimentación:

Comentarios del docente sobre claridad y creatividad.

Tarea:

Investigar un material natural adicional que podría usarse en filtros.

Sesión 3: Construcción del prototipo de filtro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Revisión rápida del diseño y seguridad para trabajar con materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad principal: Construcción del filtro

- **Objetivo:** Construir un filtro funcional según el diseño.
- **Instrucciones:** En grupos, arman el filtro usando los materiales provistos, siguiendo su plano.
- **Producto:** Prototipo de filtro de agua.
- **Tiempo:** 95 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar uso seguro, apoyar con instrucciones, asegurarse que todos participen.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Experimentar con cantidades o capas adicionales.
- **Con apoyo:** Ayuda directa en manipulación y organización del trabajo.

Transición:

Preparar para la próxima sesión donde probarán el filtro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Compartir sentimientos y experiencias sobre la construcción.

- ¿Qué fue fácil? ¿Qué fue difícil?
- ¿Qué cambiarían para la próxima vez?

Sesión 4: Pruebas y evaluación del filtro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Repaso de objetivos y explicación del procedimiento para probar el filtro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Prueba de filtración

- **Objetivo:** Observar y registrar la efectividad del filtro.
- **Instrucciones:** Cada grupo vierte agua contaminada a través de su filtro y recolecta el agua filtrada en un recipiente.
- **Producto:** Registro de observaciones visuales y sensoriales (olor, color).
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Guiar observaciones, preguntar "¿Cómo cambió el agua? ¿Qué propiedades mejoraron?"

Actividad 2: Análisis y discusión

- **Objetivo:** Relacionar resultados con propiedades de materiales usados.
- **Instrucciones:** En grupos, discuten qué funcionó mejor y por qué, anotan mejoras.
- **Producto:** Informe corto con conclusiones y propuestas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar análisis, promover pensamiento crítico y apoyo al estudiante con Asperger con preguntas claras.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Proponer pruebas adicionales o variables a controlar.
- **Con apoyo:** Apoyo en registro de datos y organización del informe.

Transición:

Preparar para presentar resultados en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Ronda rápida: ¿Qué aprendimos sobre la purificación del agua con turba?

Sesión 5: Preparación de la presentación para la feria de ciencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Presentación de ejemplos y estructura para su exposición en la feria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Elaboración de materiales visuales

- **Objetivo:** Crear afiches, diapositivas o maquetas explicativas del proyecto.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan materiales que expliquen el problema, diseño, construcción y resultados.
- **Producto:** Material visual para la feria.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar diseño, revisar contenidos y ayudar en organización.

Actividad 2: Ensayo de presentación oral

- **Objetivo:** Practicar la exposición clara y segura del proyecto.
- **Instrucciones:** Cada grupo practica su presentación frente a compañeros, recibe retroalimentación.
- **Producto:** Presentación oral mejorada.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Ofrecer retroalimentación constructiva y apoyar con pautas para hablar en público.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Incluir demostración del filtro en vivo.
- **Con apoyo:** Asignar roles específicos, usar ayudas visuales y tiempos cortos para hablar.

Transición:

Prepararse para presentar en la feria en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Reflexión grupal sobre el trabajo en equipo y aprendizajes.

Sesión 6: Presentación y evaluación final del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Revisión rápida de objetivos y ánimo para la presentación final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad principal: Presentación en la feria de ciencias simulada

- **Objetivo:** Comunicar el proyecto de forma clara, responder preguntas y demostrar el filtro.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto frente al grupo y docentes invitados.
- **Producto:** Presentación completa con prototipo y materiales visuales.
- **Tiempo:** 100 minutos (incluye turnos para todos los grupos).
- **Rol docente:** Evaluar, promover preguntas y apoyar a estudiantes con ansiedad o dificultades para expresarse.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Responder preguntas técnicas del público.
- **Con apoyo:** Uso de apoyos visuales y presencia cercana del docente para seguridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Discusión grupal sobre lo aprendido y cómo aplicar en la vida diaria.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué fue lo más importante que aprendí con este proyecto?"
 - "¿Cómo puedo usar este conocimiento para cuidar el agua en mi comunidad?"
 - "¿Qué habilidades mejoré durante el proyecto?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias para futuros proyectos.
- **Transferencia:** Invitar a replicar el filtro o compartir la experiencia en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos sobre agua y contaminación.
- **Formativa:** Durante todas las fases de desarrollo, con observación directa, registros, presentaciones y autoevaluaciones.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación final de la presentación y prototipo en la feria de ciencias simulada.

Criterios de evaluación:

- Identificación clara y fundamentada del problema ambiental relacionado con el agua (Objetivo 1).
- Diseño coherente y funcional del filtro tecnológico con uso adecuado de turba y otros materiales (Objetivo 2).
- Aplicación correcta de conceptos interdisciplinarios para evaluar la efectividad del filtro (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo en equipo (Objetivo 4).
- Capacidad de reflexión sobre impacto ambiental y social, expresada en presentaciones y discusiones (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades prácticas y participación.

- Rúbrica para evaluación del diseño, construcción y presentación oral.
- Observación directa con notas de participación y colaboración.
- Portafolio con registros, bocetos y reportes de pruebas.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de problemas y necesidades ambientales escritas y compartidas.
- Planos y bocetos detallados del filtro.
- Prototipos funcionales contruidos por los estudiantes.
- Registros y análisis de pruebas de filtración.
- Materiales visuales y presentaciones orales en la feria de ciencias.
- Respuestas escritas y orales a preguntas reflexivas y metacognitivas.