

Let's Explore English: Colors, Family, Animals, and More!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan vocabulario y expresiones básicas en inglés relacionadas con saludos, colores, miembros de la familia, animales domésticos y salvajes, partes de la casa, frutas y verduras, y números del 1 al 100. A través de actividades lúdicas, visuales y colaborativas, los niños y niñas desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales en inglés, fortaleciendo su confianza y motivación para usar el idioma en contextos cotidianos. El aprendizaje está conectado con su vida diaria, permitiéndoles describir su entorno, sus familiares, sus gustos y contar objetos o personas, lo que fomenta la relevancia y el interés. Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar saludos básicos y vocabulario de colores en inglés para describir objetos y personas.
- Reconocer y nombrar a los miembros de la familia y animales domésticos y salvajes en inglés.
- Describir partes comunes de la casa y nombrar frutas y verduras en inglés con pronunciación correcta.
- Contar y escribir números del 1 al 100 en inglés con fluidez y precisión.
- Comunicar oralmente y por escrito oraciones simples usando el vocabulario aprendido para expresar ideas cotidianas.

Recursos Necesarios

- Carteles visuales con vocabulario ilustrado (saludos, colores, familia, animales, partes de la casa, frutas y verduras, números 1-100) – 1 set
- Tarjetas de vocabulario para juegos (dobles o individuales) – 1 set por tema
- Reproductor multimedia para videos y canciones en inglés (YouTube o plataforma educativa)
- Computadora o tablet con acceso a internet para actividades interactivas
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de vocabulario y números – 1 por estudiante por sesión
- Materiales de escritura: lápices, colores, tijeras, pegamento
- Pizarra blanca y marcadores
- Pelotas suaves o pelotas de espuma para juegos de interacción
- Plantillas para mapas mentales y organizadores gráficos simples

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y sonidos iniciales de palabras.
- Habilidades motoras básicas para escribir y manipular materiales.
- Experiencia previa con actividades grupales y juegos en el aula.
- Comprensión auditiva básica para seguir instrucciones en inglés simple.
- Familiaridad con conceptos básicos de familia, colores y números en su lengua materna.

Actividades

Sesión 1: Hello, Colors and Family!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a saludar en inglés, conocer los colores y los miembros de la familia. Esto nos ayudará a presentarnos y hablar sobre nuestra familia y cosas a nuestro alrededor.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de una familia y objetos de colores. Pregunta: “¿Cómo se dice ‘mamá’ en inglés? ¿Y ‘red’ qué color es?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas o gestos, participan señalando imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés hay palabras que usamos para saludar a las personas que conocemos y también para hablar de cosas divertidas como los colores? Vamos a cantar una canción muy divertida para aprender los saludos y colores.”

Contextualización:

Docente: “Cuando llegas a casa o ves a tus amigos, usar los saludos en inglés puede hacer que ellos se sientan felices y tú practiques un idioma nuevo. También, conocer los colores te ayudará a describir tus juguetes o ropa favorita.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza un video corto con saludos, colores y miembros de la familia en inglés, mostrando imágenes claras y palabras escritas. Luego repite las palabras en voz alta para que los niños repitan y practiquen la pronunciación.

Actividad 1: “Hello, my name is...”

- **Objetivo:** Practicar saludos y presentarse en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente modela el saludo: “Hello, my name is [nombre]. What’s your name?”
 - Los estudiantes se saludan entre sí en parejas, practicando la estructura.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Frases orales simples de saludo y presentación.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación suavemente y anima a participar.

Actividad 2: “Color Hunt”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar colores en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con nombres y colores.
 - Los estudiantes buscan en el aula objetos que coincidan con el color de su tarjeta y dicen en voz alta el color en inglés.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Listado oral de colores encontrados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y felicita los hallazgos.

Actividad 3: “Family Tree Drawing”

- **Objetivo:** Nombrar miembros de la familia y relacionarlos.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja un árbol familiar simple y etiqueta en inglés a cada miembro (mom, dad, brother, sister, etc.).
 - Luego, comparten su dibujo con un compañero y dicen las palabras en voz alta.
- **Organización:** Individual y luego parejas
- **Producto:** Dibujo de árbol familiar con etiquetas en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Proporciona vocabulario, guía la pronunciación y fomenta la interacción.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones con los saludos y colores, por ejemplo: “Hello, I see a blue ball.”
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: usar imágenes y tarjetas con palabras para apoyar el reconocimiento visual y auditivo.

Transición:

Docente: “Muy bien equipo, ahora que sabemos saludar y hablar de colores y familia, en la próxima sesión conoceremos animales y partes de la casa. ¡Será muy divertido!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un juego rápido: cada uno dice un saludo y un color o un miembro de la familia que aprendió hoy.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?
- ¿Cómo puedes usar los saludos en inglés con tus amigos?
- ¿Qué te gustó más: los colores o hablar de la familia? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita el esfuerzo y corrige suavemente la pronunciación o uso.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez que veas a tu familia o tus amigos, intenta usar un saludo en inglés y decir algún color que veas.”

Tarea o reto:

Docente: “Practica en casa el saludo y dile a un familiar los colores que aprendiste. ¡Trae tu dibujo del árbol familiar para mostrarlo!”

Sesión 2: Animals and Parts of the House

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy aprenderemos palabras en inglés para los animales domésticos y salvajes, y también las partes de la casa. Esto nos ayudará a describir nuestro entorno y hablar de nuestros animales favoritos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de animales y partes de la casa. Pregunta: “¿Cómo se dice ‘perro’ en inglés? ¿Y esta parte de la casa?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas o intentos de pronunciación.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar un juego donde imitan el sonido o el movimiento de animales mientras aprendemos sus nombres en inglés. ¡Será muy divertido!”

Contextualización:

Docente: “Conocer los nombres de los animales y las partes de la casa en inglés te permite hablar con amigos de otros países y entender mejor cuentos o videos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto y colorido mostrando animales domésticos y salvajes, y partes de la casa con etiquetas en inglés, repitiendo las palabras con énfasis en la pronunciación.

Actividad 1: “Animal Charades”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar animales domésticos y salvajes en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una tarjeta con un animal.
 - Sin hablar, imita el animal para que sus compañeros adivinen el nombre en inglés.
- **Organización:** Grupos pequeños (4-5 estudiantes)
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento auditivo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Anima, corrige pronunciación y asegura participación.

Actividad 2: “House Parts Puzzle”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes de la casa en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo un puzzle o recorte grande de una casa con piezas etiquetadas.

- Arman la casa y dicen en voz alta el nombre de cada parte mientras colocan la pieza.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Casa armada con etiquetas correctas y pronunciación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario y guía el trabajo colaborativo.

Actividad 3: “Matching Fruits and Vegetables”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar frutas y verduras en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan tarjetas con imágenes y palabras de frutas y verduras mezcladas.
 - Los estudiantes las emparejan correctamente y las pronuncian en voz alta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Pares correctos con pronunciación.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya pronunciación y corrige errores.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: crear oraciones cortas usando los nombres de los animales o partes de la casa.
- Para estudiantes con dificultades: usar tarjetas con imágenes grandes y apoyo visual constante.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos animales y partes de la casa, la próxima sesión aprenderemos números y cómo usarlos para contar y jugar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer una ronda rápida: cada uno dice el nombre de un animal o una parte de la casa que aprendió hoy.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el animal que más te gustó aprender en inglés?
- ¿Puedes decir en inglés una parte de tu casa?
- ¿Cómo te sentiste jugando con los compañeros mientras aprendías?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza positivamente la participación y corrige suavemente.

Transferencia:

Docente: “Intenten contar en inglés cuántos animales o frutas tienen en casa para la próxima clase.”

Tarea o reto:

Docente: “Dibuja tu animal favorito y escribe su nombre en inglés para compartirlo en clase.”

Sesión 3: Numbers 1-100 and Using What We Know

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy aprenderemos a contar del 1 al 100 en inglés y a usar todo lo que hemos aprendido para hablar y jugar.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda cómo se dice ‘uno’ y ‘diez’ en inglés?”
- **Estudiantes:** Responden y participan contando hasta 20 en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar un juego de contar con pelotas y cantar una canción para aprender los números.”

Contextualización:

Docente: “Los números en inglés nos ayudan a contar cosas, decir la edad y jugar juegos con amigos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra una tabla numérica del 1 al 100, señala números y pronuncia claramente, luego invita a repetir en coro y en voz individual.

Actividad 1: “Number Song”

- **Objetivo:** Memorizar y pronunciar números del 1 al 20 en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone una canción con números (1-20) y todos cantan y mueven las manos siguiendo el ritmo.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y repetición oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva y corrige la pronunciación.

Actividad 2: “Number Race”

- **Objetivo:** Practicar contar del 1 al 100 en inglés usando objetos.
- **Instrucciones:**
 - Se forman equipos y deben contar y colocar la cantidad correcta de objetos (fichas o pelotas) según el número que el docente indique en inglés.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** conteo correcto y reconocimiento auditivo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Corrige conteos y anima a los estudiantes.

Actividad 3: “Create Your Own Sentence”

- **Objetivo:** Usar números y vocabulario aprendido para formar oraciones simples.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben oraciones como “I have two cats” o “There are five apples.”
 - Comparten sus oraciones con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y orales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura de oraciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: formar oraciones más largas con varios elementos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar números escritos y dibujos para facilitar la escritura.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión vamos a usar todo lo que aprendimos para jugar y practicar en equipo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Cada uno dice un número en inglés y algo que tenga esa cantidad.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número te gusta contar en inglés?
- ¿Cómo usaste números para describir cosas?
- ¿Crees que puedes contar en inglés en casa o con tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y corrige gentilmente errores de pronunciación o conteo.

Transferencia:

Docente: “Practiquen contar en inglés mientras juegan o ayudan a contar cosas en casa.”

Tarea o reto:

Docente: Trae a clase un dibujo con objetos contados y los números en inglés escritos.

Sesión 4: Let’s Play and Use English!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar usando todo lo que aprendimos: saludos, colores, familia, animales, partes de la casa, frutas, verduras y números.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una ronda rápida preguntando nombres de colores, animales, números, etc.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y con entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Quién quiere jugar ‘Bingo’ con palabras en inglés? Es un juego para practicar y divertirnos.”

Contextualización:

Docente: “Jugar en inglés nos ayuda a recordar mejor las palabras y a hablar con confianza.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “English Bingo”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y números en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan cartones de bingo con imágenes y palabras en inglés.
 - El docente dice palabras en inglés y los estudiantes marcan en su cartón.
 - El primero que complete una línea dice “Bingo!” y repite las palabras.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento auditivo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Pronuncia claramente y anima a los estudiantes.

Actividad 2: “Role Play: Meet My Family and House”

- **Objetivo:** Practicar saludos y vocabulario de familia y partes de la casa.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes hacen un diálogo simple presentando a su familia y describiendo su casa usando frases aprendidas.
 - Presentan al grupo su diálogo o parte de él.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Presentación oral de diálogo simple.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con frases modelo y corrige suavemente.

Actividad 3: “Color and Count”

- **Objetivo:** Usar colores y números para describir dibujos.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe un dibujo con varios objetos de diferentes colores.
 - Colorea los objetos y escribe cuántos hay de cada color en inglés.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo coloreado y lista escrita en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Asiste en vocabulario y escritura.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un cuento corto usando los personajes y vocabulario.
- Para estudiantes con apoyo: usar dibujos con etiquetas para guiar la escritura y expresión.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión haremos una gran revisión y compartiremos todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un resumen rápido con un mapa mental en la pizarra, ¿qué palabras aprendimos hoy?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué actividad te gustó más y por qué?
- ¿Qué palabras nuevas recuerdas sin ayuda?
- ¿Cómo te sientes hablando en inglés con tus compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y destaca avances.

Transferencia:

Docente: “Piensa en cómo puedes usar estas palabras en casa, en la escuela o con tus amigos.”

Tarea o reto:

Docente: Practica el diálogo con un familiar o amigo y trae un dibujo o historia para compartir.

Sesión 5: Review and Celebrate Learning!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a repasar todo lo que hemos aprendido y a celebrar nuestro progreso en inglés.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: “¿Cómo saludamos en inglés? ¿Cuántos colores puedes decir?”
- **Estudiantes:** Responden e interactúan mostrando sus tarjetas o dibujos.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a hacer un juego de preguntas y respuestas para ver quién recuerda más palabras.”

Contextualización:

Docente: “Usar lo que hemos aprendido nos ayuda a comunicarnos mejor y sentirnos orgullosos de nuestro esfuerzo.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Quiz Game”

- **Objetivo:** Evaluar de forma lúdica el vocabulario y expresiones aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - En equipos, el docente hace preguntas sobre saludos, colores, familia, animales, partes de la casa, frutas, verduras y números.
 - Los equipos responden y ganan puntos por respuestas correctas.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Participación oral y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera y da retroalimentación inmediata.

Actividad 2: “Show and Tell”

- **Objetivo:** Expresar oralmente con vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante muestra su dibujo, árbol familiar o historia y habla en inglés lo que creó.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y anima con comentarios positivos.

Actividad 3: “Group Mural”

- **Objetivo:** Integrar vocabulario mediante un mural colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, hacen un mural con dibujos y palabras de todos los temas aprendidos.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Mural con vocabulario ilustrado y escrito en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales y guía la organización.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: liderar el grupo y ayudar a escribir las palabras correctamente.
- Para estudiantes con apoyo: participar coloreando o pegando imágenes.

Transición:

Docente: “Ahora que hemos repasado todo, en casa pueden seguir practicando y usándolo en su vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Cada uno dice su palabra favorita en inglés y por qué le gusta.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste que te ayuda a hablar en inglés?
- ¿Cómo te sientes hablando con tus amigos en inglés?
- ¿Qué tema te gustó más y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Da reconocimiento individual, destaca logros y ofrece palabras de motivación para seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que el inglés es una herramienta que pueden usar siempre para comunicarse y conocer nuevas cosas.”

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los estudiantes a enseñar una palabra o saludo en inglés a alguien en casa y contar la experiencia en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos sobre saludos, colores y familia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de observación directa, participación en actividades orales y escritas, y actividades lúdicas.
- **Sumativa:** Sesión 5, con el juego de preguntas y respuestas (Quiz Game), presentación “Show and Tell” y el mural grupal.

Criterios de evaluación:

- Usa saludos y vocabulario básico (colores, familia) correctamente en contextos orales simples (Objetivo 1).

- Reconoce y nombra animales, partes de la casa, frutas y verduras en inglés con pronunciación comprensible (Objetivos 2 y 3).
- Cuenta y escribe números del 1 al 100 en inglés con fluidez y corrección (Objetivo 4).
- Forma oraciones simples usando el vocabulario aprendido para comunicar ideas cotidianas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y de escritura.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones orales y mural grupal.
- Portafolio con trabajos escritos y dibujos de cada estudiante.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Coevaluación entre pares durante juegos y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales y saludos en inglés durante actividades.
- Dibujos etiquetados y árboles familiares con vocabulario en inglés.
- Conteos correctos y uso de números en juegos y escritos.
- Presentaciones orales en “Show and Tell”.
- Mural grupal integrador de vocabulario con participación activa.