

Niñez en Perspectiva: Derechos y Desafíos

Contemporáneos

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Psicología y aborda la perspectiva de derechos y las problemáticas complejas que afectan a la niñez en la actualidad. A partir de un enfoque interdisciplinario y fundamentado en la bibliografía oficial, se busca que los estudiantes comprendan a niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos, reconociendo las múltiples vulnerabilidades que enfrentan, como el maltrato, el abuso sexual y las situaciones de vulnerabilidad institucional. El aprendizaje se conecta con la realidad social y profesional que enfrentarán, promoviendo una actitud crítica y reflexiva sobre las intervenciones y políticas públicas existentes. Además, se fomenta el desarrollo de competencias para identificar, analizar y proponer estrategias de protección y promoción de derechos desde una óptica psicológica y social.

La relevancia radica en la necesidad de formar profesionales sensibles y preparados para actuar en contextos complejos, respetando y defendiendo los derechos de la niñez. Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se atiende la diversidad del grupo, facilitando el acceso y la expresión de los conocimientos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente el concepto de niñez como sujeto de derechos a partir de la Ley Nacional Nº 26.061 y la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Identificar y describir las problemáticas complejas que afectan a la niñez, tales como maltrato infantil y abuso sexual, utilizando los marcos teóricos proporcionados por la bibliografía.
- Argumentar la importancia del sistema de protección integral y las medidas de abrigo desde una perspectiva psicológica y social.
- Comparar diferentes intervenciones y respuestas institucionales ante situaciones de vulnerabilidad en la adolescencia.
- Diseñar propuestas reflexivas para la promoción y defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes en contextos diversos.

Recursos Necesarios

- Bibliografía completa: Clerici (2018), Ley Nacional Nº26.061, ONU Convención sobre los Derechos del Niño, Aranda (2010), Toporosi (2018), Duschatzky y Corea (2001), Rajnerman y Santos (2022) (impresa o digital).
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.

- Copias impresas de fragmentos clave de la Ley Nacional Nº 26.061 y la Convención sobre los Derechos del Niño (1 por estudiante).
- Cartulinas, marcadores, post-its y papelógrafos para trabajo grupal.
- Videos cortos seleccionados (máximo 10 minutos), relacionados con casos de maltrato y abuso sexual, con subtítulos.
- Plataforma digital para encuestas rápidas o foros (por ejemplo, Google Forms, Padlet o similar).
- Espacio físico con disposición para trabajo en grupos y plenarias.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre derechos humanos y desarrollo infantil.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de psicología del desarrollo y social.
- Habilidades para el trabajo colaborativo y análisis crítico.
- Experiencia previa en lectura académica y discusión en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la temática de la niñez como sujeto de derechos y las problemáticas complejas que enfrentan, contextualizando la importancia del tema en el marco de su formación profesional y social.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un caso real breve (2-3 minutos) basado en una noticia reciente que involucre vulneración de derechos infantiles, por ejemplo, un caso de maltrato o abandono. Luego formula la pregunta detonadora: *“¿Cuáles creen que son los derechos vulnerados en este caso y qué rol puede tener la psicología para intervenir?”*

Estudiantes: Responden inicialmente de manera individual (2 minutos) y luego comparten en parejas (5 minutos). Finalmente, se realiza una breve puesta en común en plenaria (10 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato impactante y real: *“Cada año, miles de niños y niñas en nuestro país sufren alguna forma de maltrato o abuso, pero muchos casos no son visibles ni atendidos adecuadamente. ¿Cómo podemos cambiar esa realidad?”*

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus primeras impresiones en un breve foro digital en vivo o en un muro de post-its en el aula.

Contextualización:

Docente: Relaciona la importancia de conocer la Ley Nacional Nº 26.061 y la Convención sobre los Derechos del Niño con el rol del psicólogo en distintos ámbitos: salud, educación, protección social.

Estudiantes: Escuchan y anotan preguntas o comentarios para plantear durante la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los contenidos clave de forma multimodal para atender diversos estilos de aprendizaje:

- Breve exposición interactiva (20 minutos) apoyada con diapositivas visualmente atractivas sobre la niñez como sujeto de derechos y el sistema de protección integral (Clerici, Ley 26.061).
- Lectura guiada en grupo pequeño (15 minutos) de fragmentos seleccionados sobre maltrato infantil (Aranda, 2010) y abuso sexual (Toporosi, 2018), con apoyo de preguntas generadoras.
- Visualización de un video (10 minutos) con testimonios o dramatizaciones sobre adolescentes en situación de vulnerabilidad (Duschatzky y Corea, Rajnerman y Santos).

Actividad 1: Análisis de caso y derechos vulnerados

- **Objetivo:** Analizar críticamente el concepto de niñez como sujeto de derechos y problemáticas complejas (objetivos 1 y 2).
- **Instrucciones:** En grupos de 4, se entrega un caso ficticio basado en elementos de la bibliografía que involucra maltrato y/o abuso infantil. Cada grupo debe identificar los derechos vulnerados, las posibles consecuencias psicológicas y sociales, y proponer una intervención basada en el sistema de protección integral.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal en papelógrafo que incluya derechos vulnerados, análisis psicológico y propuesta de intervención.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: “¿Qué derechos específicos están en juego?”, “¿Cómo afecta esto al desarrollo psicológico?”, “¿Qué recursos institucionales podrían activarse?”, y brinda retroalimentación puntual.

Actividad 2: Debate estructurado sobre intervenciones institucionales

- **Objetivo:** Comparar diferentes intervenciones y argumentar su pertinencia y limitaciones (objetivos 3 y 4).
- **Instrucciones:** Se divide a la clase en dos equipos: uno defiende las medidas de abrigo y protección estatal; el otro argumenta las dificultades y críticas basadas en la bibliografía (Duschatzky y Corea, Rajnerman y Santos). Cada equipo tiene 15 minutos para preparar argumentos y 20 minutos para debatir.

- **Organización:** Plenaria dividida en dos equipos.
- **Producto:** Registro de argumentos principales y conclusiones en un documento compartido o en papelógrafo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, asegura respeto y participación equitativa, plantea preguntas para profundizar y clarificar, y resume conclusiones.

Actividad 3: Diseño reflexivo individual

- **Objetivo:** Diseñar propuestas personales para la promoción y defensa de derechos (objetivo 5).
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe una propuesta concreta de intervención o acción profesional que contribuya a mejorar la protección de los derechos de la niñez, integrando los aprendizajes de la sesión.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito breve (máximo 250 palabras).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Ofrece ejemplos si es necesario, orienta con preguntas: “¿Qué rol podría desempeñar un psicólogo en este caso?”, “¿Cómo asegurar que la intervención respete los derechos del niño?”.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una breve presentación o infografía digital sobre un aspecto específico de la Ley 26.061 o un concepto clave para compartir con sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Se les ofrece apoyo adicional mediante resúmenes simplificados, acompañamiento en grupos y uso de recursos audiovisuales y esquemas para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume los puntos clave y conecta la discusión con la siguiente actividad, señalando cómo cada paso profundiza el entendimiento y la aplicación práctica del tema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis:

Actividad: Mapa mental colectivo en papelógrafo o plataforma digital donde los estudiantes aportan conceptos clave, derechos, problemáticas y propuestas abordadas durante la sesión.

Docente: Facilita la construcción del mapa, organiza las ideas y destaca las interrelaciones.

Estudiantes: Participan activamente aportando conceptos y conectando ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu comprensión sobre los derechos de la niñez y sus problemáticas complejas?

- ¿Qué competencias psicológicas consideras esenciales para intervenir en contextos de vulnerabilidad infantil?
- ¿Qué desafíos prevés en la aplicación práctica de lo aprendido y cómo podrías enfrentarlos?

Docente: Invita a compartir algunas respuestas voluntariamente y anota puntos para futuras profundizaciones.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación formativa inmediata sobre los productos entregados (mapas, escritos) destacando logros y áreas de mejora, fomentando un ambiente de confianza y crecimiento.

Transferencia:

Docente: Conecta lo aprendido con futuras temáticas del curso y con posibles escenarios profesionales reales, animando a los estudiantes a pensar en su rol activo y ético en la protección de la niñez.

Tarea o reto:

Investigar y traer información sobre un programa o política pública local que promueva los derechos de niños, niñas o adolescentes, para compartir en la próxima clase, destacando fortalezas y oportunidades de mejora.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos al inicio de la sesión (respuesta a caso y preguntas detonadoras).
- Formativa: Observación y retroalimentación durante actividades de análisis de caso, debate y diseño reflexivo.
- Sumativa: Evaluación del producto individual final (propuesta escrita) y síntesis colectiva (mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar derechos vulnerados y problemáticas complejas (vinculado al análisis crítico y objetivos 1 y 2).
- Argumentación fundamentada sobre intervenciones institucionales (vinculado al debate y objetivos 3 y 4).
- Creatividad y coherencia en propuestas de intervención o acción profesional (vinculado al diseño reflexivo y objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el análisis de caso y la propuesta escrita (criterios: comprensión, argumentación, aplicabilidad, claridad).
- Lista de cotejo durante el debate para valorar participación, respeto y calidad de argumentos.
- Observación directa y registro anecdótico durante la construcción del mapa mental colectivo.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales grupales sobre derechos vulnerados y propuestas (actividad 1).
- Argumentos y conclusiones del debate (actividad 2).

- Propuesta individual escrita (actividad 3).
- Mapa mental colectivo en cierre.