

# Guardianes del Planeta: Protegiendo Derechos Colectivos y Nuestro Futuro

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de proteger los derechos colectivos y el medio ambiente como una responsabilidad compartida. A través del análisis de situaciones reales, los jóvenes aprenderán a identificar problemas sociales y ambientales, valorar la interdependencia entre comunidades y naturaleza, y desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas que beneficien tanto a las personas como al planeta. El tema es relevante porque afecta directamente el presente y futuro de los estudiantes y sus comunidades. Aprenderán a reconocer cómo sus acciones y decisiones pueden impactar en la conservación del ambiente y el respeto a los derechos colectivos, fomentando un compromiso activo y consciente con la sociedad. Además, el plan está diseñado para conectar con sus experiencias cotidianas y motivar la participación activa mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones reales para identificar conflictos relacionados con derechos colectivos y cuidado ambiental.
- Argumentar la importancia de proteger los derechos colectivos y el planeta desde una perspectiva ética.
- Diseñar propuestas concretas para contribuir a la protección de derechos colectivos y el medio ambiente en su comunidad.
- Evaluar el impacto de acciones individuales y colectivas en la defensa de derechos y el cuidado del planeta.

## Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones (1 unidad)
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo de 4 estudiantes)
- Material impreso: casos breves sobre conflictos ambientales y derechos colectivos (1 copia por estudiante)
- Hojas blancas y marcadores para elaborar mapas mentales y carteles (1 paquete por grupo)
- Video corto sobre un caso real de defensa de derechos colectivos y protección ambiental (duración 5 minutos)
- Cuaderno o libreta para anotaciones

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y medio ambiente visto en cursos anteriores.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones de forma respetuosa.

- Experiencia previa en análisis de textos y casos sencillos.
- Capacidad para escuchar y reflexionar críticamente sobre situaciones sociales.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y análisis inicial de derechos colectivos y el planeta

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y motivar a los estudiantes para que comprendan la importancia de proteger derechos colectivos y el planeta.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué derechos creen ustedes que tienen las comunidades para proteger su entorno y cómo afecta eso al planeta?"

**Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, expresando ideas y ejemplos que conozcan.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: "Cada año desaparecen miles de hectáreas de bosques que son el hogar de muchas comunidades y especies, ¿qué pasaría si esas comunidades no pudieran defender su tierra?"

**Estudiantes:** Reflexionan y comparten sus primeras impresiones.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica cómo los derechos colectivos y el cuidado del planeta están relacionados con la vida diaria del estudiante y su comunidad.

**Estudiantes:** Escuchan y conectan con su experiencia personal.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce brevemente el concepto de derechos colectivos y protección ambiental mediante un video corto (5 minutos) que presenta un caso real de una comunidad defendiendo su territorio para conservar el medio ambiente.

**Estudiantes:** Observan el video y toman notas.

##### Actividad 1: Análisis de caso en grupos

- **Objetivo:** Analizar situaciones reales para identificar conflictos de derechos colectivos y ambientales.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte un caso impreso a cada grupo (4 estudiantes por grupo).
  - Los estudiantes leen el caso y responden: ¿Cuál es el conflicto? ¿Qué derechos están en juego? ¿Qué consecuencias tiene para la comunidad y el planeta?
  - Preparan una breve exposición con sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el trabajo, observa interacciones, formula preguntas guía como "¿Cómo afecta este problema a otras personas o al medio ambiente?" o "¿Qué derechos creen que deben protegerse primero?".

## Actividad 2: Puesta en común y reflexión colectiva

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de proteger derechos colectivos y el planeta.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo expone su análisis al resto de la clase (3 minutos por grupo).
  - Después de cada exposición, el docente abre espacio para preguntas y comentarios.
  - El docente sintetiza los puntos comunes y destaca la relación entre derechos y medio ambiente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de aprendizajes clave.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, fomenta respeto y profundidad en las respuestas.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigan brevemente otro caso en internet relacionado y preparan una pregunta para sus compañeros.
- **Para estudiantes con dificultades:** El docente ofrece apoyo para la lectura del caso y guía preguntas específicas para facilitar la comprensión.

## Transición:

**Docente:** Resume la importancia de entender estos conflictos para poder actuar con ética y anuncia que en la próxima sesión diseñarán propuestas para proteger derechos y el planeta.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## Síntesis:

**Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una nota adhesiva una idea clave que aprendió hoy y una pregunta que le gustaría resolver.

**Estudiantes:** Escriben y pegan sus notas en un mural común.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre los derechos colectivos y su relación con el planeta?
- ¿Por qué es importante que las comunidades puedan defender sus derechos?
- ¿Cómo puedo yo contribuir a proteger el planeta y los derechos colectivos?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunas notas en voz alta, reconoce aportes y plantea las preguntas que más se repiten para abordarlas en la siguiente sesión.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar en su entorno algún caso que involucre derechos colectivos o cuidado ambiental para compartirlo en la siguiente clase.

---

## **Sesión 2: Profundización y diseño de propuestas para proteger derechos y el planeta**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para diseñar soluciones concretas.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Muestra el mural con notas adhesivas de la sesión pasada y pregunta: "¿Qué preguntas o ideas les gustaría resolver hoy?"

**Estudiantes:** Comentan y seleccionan 2-3 preguntas para trabajar.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un reto: "Imaginemos que somos líderes de nuestra comunidad, ¿qué harían para proteger sus derechos y cuidar el planeta?"

**Estudiantes:** Se motivan para crear propuestas creativas.

### **Contextualización:**

**Docente:** Relaciona el reto con ejemplos cercanos y la importancia de la participación juvenil.

**Estudiantes:** Se preparan para el trabajo en equipo.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica que usarán el método de Aprendizaje Basado en Casos para diseñar propuestas que ayuden a resolver problemas reales.

### Actividad 1: Identificación de problemas y necesidades

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de problemas en derechos colectivos y medio ambiente.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, discuten un problema ambiental o social que hayan identificado en su comunidad o de la sesión pasada.
  - Responden: ¿Cuál es el problema? ¿Qué derechos están afectados? ¿Quiénes son los afectados? ¿Qué consecuencias existen?
  - Escriben sus respuestas en una hoja grande para presentación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa del problema con sus respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, orienta preguntas como "¿Qué derechos colectivos están en riesgo?" y "¿Cómo se relaciona este problema con el cuidado del planeta?".

### Actividad 2: Diseño de propuestas éticas y prácticas

- **Objetivo:** Diseñar propuestas concretas para proteger derechos colectivos y el planeta.
- **Instrucciones:**
  - Con base en el mapa del problema, los grupos crean una propuesta que incluya acciones y responsables.
  - Consideran recursos necesarios, posibles obstáculos y beneficios.
  - Preparan un cartel o presentación breve para compartir su propuesta.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel o presentación de propuesta.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Estimula la creatividad, pregunta "¿Cómo esta propuesta ayuda a proteger derechos y el planeta?", sugiere ajustes o mejoras.

### Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Pueden incluir un plan de comunicación para promover su propuesta en la comunidad.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente proporciona plantillas y ejemplos para estructurar su propuesta.

### **Transición:**

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión harán una simulación para presentar y defender sus propuestas, aprendiendo a argumentar y reflexionar sobre su impacto.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Pide que cada estudiante comparta en una oración qué aprendió sobre diseñar propuestas para la protección colectiva y ambiental.

**Estudiantes:** Comparten sus ideas en voz alta.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué elementos debe tener una propuesta para ser efectiva y ética?
- ¿Cómo podemos involucrar a más personas en proteger derechos y el planeta?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar la claridad y viabilidad de las propuestas.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a pensar en argumentos para defender sus propuestas en la siguiente sesión.

---

## **Sesión 3: Presentación, reflexión y compromiso para proteger derechos y el planeta**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para presentar y argumentar sus propuestas, conectando con aprendizajes previos.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué argumentos usarían para convencer a su comunidad de apoyar su propuesta?"

**Estudiantes:** Comparten ideas rápidas en parejas.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Relata una breve historia de éxito donde jóvenes defendieron sus derechos y el medio ambiente.

**Estudiantes:** Escuchan y se motivan para participar.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que aprenderán a comunicar ideas con respeto y claridad para generar impacto real.

**Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Actividad 1: Presentación y defensa de propuestas**

- **Objetivo:** Argumentar la importancia y viabilidad de propuestas para proteger derechos colectivos y el planeta.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su propuesta (máximo 5 minutos).
  - Los demás estudiantes y el docente hacen preguntas respetuosas para profundizar o aclarar.
  - El grupo responde y defiende su propuesta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y defensa argumentada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa, guía preguntas para profundizar la reflexión.

### **Diferenciación**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudan a moderar o registrar preguntas y respuestas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les permite usar notas o apoyos visuales.

### **Actividad 2: Reflexión colectiva y compromiso**

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y comprometerse con acciones concretas.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente guía una reflexión con preguntas:
    - ¿Qué aprendimos sobre proteger derechos colectivos y el planeta?
    - ¿Por qué es importante actuar juntos?
    - ¿Qué compromiso personal puedo asumir para ayudar?
  - Los estudiantes expresan compromisos personales o grupales.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de compromisos escritos o verbales.
- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Fomenta un ambiente positivo, reconoce voluntades y motiva la acción.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Solicita que cada estudiante complete un "ticket de salida" respondiendo: "Una cosa que aprendí, una duda que tengo, y un compromiso que haré".

**Estudiantes:** Escriben y entregan al docente.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?
- ¿Qué importancia tiene respetar derechos colectivos para el bienestar común?
- ¿Qué acciones concretas puedo realizar en mi comunidad para cuidar el planeta?

### Retroalimentación:

**Docente:** Lee algunas respuestas, reconoce avances y plantea próximos pasos para continuar aprendiendo y actuando.

### Transferencia:

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar acciones que puedan replicar o mejorar.

### Tarea o reto:

**Docente:** Propone que los estudiantes realicen una pequeña acción en casa o comunidad relacionada con alguno de los compromisos asumidos y que documenten su experiencia para compartirla en una próxima reunión.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante las fases de desarrollo (análisis de caso, diseño y presentación de propuestas) y sumativa al final de la sesión 3 (presentación y defensa, reflexión y compromiso).

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y comprender conflictos relacionados con derechos colectivos y medio ambiente (Objetivo 1).
- Habilidad para argumentar la importancia de proteger derechos colectivos y el planeta (Objetivo 2).
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas para la protección (Objetivo 3).
- Participación activa y respeto en presentaciones y discusiones (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en presentaciones.
- Rúbrica para análisis de casos y diseño de propuestas (claridad, pertinencia, creatividad).
- Observación directa durante actividades en grupo y plenarias.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 3 mediante preguntas guiadas.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas escritas y exposiciones del análisis de casos.
- Carteles y presentaciones con propuestas diseñadas.
- Intervenciones orales durante la defensa de propuestas.
- Notas de reflexión personal y compromisos asumidos.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la Fase de Inicio**

Imagina que el lugar donde vives, la escuela, el parque, el río o incluso el aire que respiras comienzan a cambiar porque no los cuidamos. ¿Qué pasaría si ya no pudieras disfrutar de esos espacios o si las personas que viven cerca de ti sufrieran por la contaminación o la destrucción de su comunidad? En la actualidad, muchos jóvenes de todo el mundo, como tú, están tomando acción para proteger no solo sus derechos, sino también el planeta donde todos vivimos. Por ejemplo, en varias ciudades, los grupos de jóvenes han logrado detener proyectos que dañaban zonas naturales o han promovido campañas para limpiar ríos y plazas.

Estos temas no están lejos de tu vida diaria. Cuando decides reciclar, ahorrar agua o ayudar a alguien de tu comunidad, estás protegiendo derechos colectivos y el medio ambiente. Sin embargo, a veces es difícil saber cómo hacerlo de manera efectiva o qué derechos debemos defender para asegurar un futuro justo y saludable para todos.

Hoy comenzaremos un camino para entender mejor cómo podemos ser guardianes del planeta y de los derechos colectivos, aprendiendo a identificar problemas reales, a pensar en soluciones y a actuar con responsabilidad y compromiso. Este aprendizaje te ayudará a sentirte empoderado para cuidar tu entorno y defender lo que es justo, no solo para ti, sino para toda tu comunidad y las futuras generaciones.

### **Desarrollo - Ejemplos**

#### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Guardianes del Planeta: Protegiendo Derechos Colectivos y Nuestro Futuro"**

Estos ejemplos y casos están diseñados para estudiantes de secundaria (12-15 años), facilitando la comprensión y reflexión sobre la protección de derechos colectivos y el cuidado del planeta, alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y para ser desarrollados en 3 sesiones de 1 hora cada una.

### **Sesión 1: Introducción y Contextualización**

- **Caso 1: La Comunidad y el Río Contaminado**

Una comunidad rural ha notado que un río cercano está contaminado por desechos de una fábrica cercana. Esto afecta la salud de las personas, la vida de animales y plantas, y el acceso al agua limpia. Los habitantes deben decidir cómo actuar para proteger su derecho colectivo al agua limpia y preservar el ecosistema.

- Objetivo: Reconocer qué son los derechos colectivos y cómo están relacionados con el medio ambiente.
- Actividad: Identificar los derechos afectados y posibles acciones comunitarias.

## **Sesión 2: Análisis y Debate**

- **Caso 2: Jóvenes Defensores del Bosque Escolar**

Un grupo de estudiantes descubre que una construcción amenaza un bosque cercano que utilizan para actividades recreativas y educativas. Deciden organizarse para proteger ese espacio, promoviendo la importancia de los espacios verdes en la ciudad y los derechos colectivos a un ambiente sano.

- Objetivo: Desarrollar habilidades para la organización social, la toma de decisiones éticas y la defensa de derechos colectivos.
- Actividad: Proponer estrategias para la defensa del bosque y presentar argumentos éticos.

## **Sesión 3: Propuestas y Compromisos**

- **Caso 3: Campaña Escolar para Reducir Residuos Plásticos**

Los estudiantes notan que en su escuela y comunidad hay mucho uso de plásticos desechables que contamina y afecta la salud pública. Deciden crear una campaña para promover el reciclaje y la reducción de plásticos, vinculando esta iniciativa con el respeto a los derechos colectivos y la responsabilidad ambiental.

- Objetivo: Aplicar conocimientos para diseñar acciones concretas que protejan derechos colectivos y el planeta.
- Actividad: Planificar una campaña con roles, mensajes y actividades específicas para la escuela y comunidad.

## **Notas para el docente**

- Al presentar cada caso, se recomienda fomentar la discusión grupal para que los estudiantes expresen sus ideas y valoren diferentes perspectivas.
- Es importante guiar a los estudiantes para que identifiquen claramente los derechos colectivos implicados y la relación con el cuidado ambiental.
- Las actividades deben incentivar la reflexión ética y la responsabilidad ciudadana.
- En la última sesión, se puede motivar a los estudiantes a comprometerse con acciones reales dentro o fuera de la escuela.

## **Recomendaciones - Competencias**

### **1. Competencias Cognitivas**

Las actividades del plan de clase permiten desarrollar varias competencias cognitivas clave para estudiantes de secundaria, especialmente en el área de Ética y Valores.

- **Pensamiento Crítico:** El análisis de casos reales invita a los estudiantes a evaluar situaciones complejas, identificar conflictos y consecuencias, fomentando la reflexión crítica sobre derechos colectivos y medio ambiente.
- **Creatividad:** Al preparar exposiciones, los estudiantes pueden diseñar presentaciones originales para comunicar sus ideas.
- **Resolución de Problemas:** La identificación de conflictos y la propuesta de soluciones implícitas en el análisis de casos promueven esta competencia.

#### **Modificaciones específicas:**

- Incluir en la actividad grupal una fase adicional para que, tras identificar el conflicto y consecuencias, los estudiantes propongan al menos una solución creativa o acción que la comunidad o ellos mismos podrían implementar para proteger los derechos y el planeta.
- Incorporar el uso de herramientas digitales sencillas —como presentaciones en PowerPoint o Google Slides— para que los grupos preparen sus exposiciones, desarrollando también habilidades digitales básicas.

#### **Técnicas de facilitación para el docente:**

- Utilizar preguntas abiertas durante el análisis de casos para guiar el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Qué otras perspectivas podríamos considerar?" o "¿Qué impacto tendría esta situación a largo plazo?"
- Fomentar el debate breve entre grupos después de las exposiciones para contrastar diferentes puntos de vista y profundizar el análisis.

## **2. Competencias Interpersonales**

El trabajo en grupos pequeños es idóneo para fortalecer competencias interpersonales fundamentales en adolescentes.

- **Colaboración:** Trabajar en grupos de 4 estudiantes permite distribuir tareas y aprender a cooperar para alcanzar un objetivo común.
- **Comunicación:** La preparación y exposición oral fortalece la expresión de ideas y la escucha activa.
- **Conciencia Socioemocional:** Durante la discusión de casos sensibles, los estudiantes pueden desarrollar empatía y respeto hacia diferentes comunidades.

#### **Estrategias recomendadas:**

- Asignar roles dentro del grupo (por ejemplo: moderador, secretario, presentador, encargado de tiempo) para fomentar responsabilidad y organización.
- Incluir una breve sesión de "acuerdo de convivencia" al inicio para que los estudiantes definan cómo se respetarán las ideas y emociones de los demás.
- Promover preguntas de reflexión grupal al final de la actividad como: "¿Cómo se sintieron al escuchar diferentes opiniones?" o "¿Qué aprendieron sobre la importancia de trabajar juntos para proteger derechos colectivos?"

## **3. Actitudes y Valores**

El tema del plan de clase es una oportunidad natural para promover actitudes y valores alineados con la ciudadanía global y la responsabilidad ambiental.

- **Responsabilidad:** Relacionar la protección del planeta con acciones concretas que los estudiantes pueden asumir en su comunidad.
- **Curiosidad:** Incentivar la exploración de casos reales y la búsqueda de información adicional.
- **Ciudadanía Global:** Reflexionar sobre la interconexión entre derechos colectivos y el cuidado ambiental a nivel local y global.

**Momentos específicos para desarrollo:**

- Al inicio, durante la contextualización, plantear preguntas que inviten a la reflexión personal: "¿Qué puedo hacer yo para proteger los derechos de mi comunidad y el planeta?"
- Al finalizar la sesión 2 o 3, solicitar a cada grupo una frase o compromiso que refleje una actitud responsable y proactiva hacia el tema.

**Preguntas de reflexión sugeridas:**

- "¿Por qué es importante proteger los derechos colectivos para el bienestar de todos?"
- "¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar en mi vida diaria?"
- "¿Cómo podemos apoyar juntos a las comunidades que defienden su territorio?"