

# Exploradores del Equilibrio: Los Seres Vivos y su Entorno Saludable

*Ciencias Naturales | Biología | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) comprendan cómo los seres vivos interactúan con su entorno para mantener entornos saludables. A través de actividades dinámicas, los niños identificarán eventos naturales y acciones humanas que alteran el equilibrio ecológico, relacionando aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes valoren la importancia de cuidar la naturaleza y reconozcan su papel en la conservación del planeta. Además, se conecta con su vida cotidiana al analizar cómo sus acciones y el entorno influyen en la salud de los seres vivos y en la calidad de vida. Con un enfoque activo y participativo, el plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan múltiples formas de acceder, expresar y motivarse con el contenido.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar eventos naturales y acciones humanas que afectan el equilibrio ecológico.
- Analizar cómo la interacción biológica, sociocultural y ambiental influye en entornos saludables.
- Comparar ejemplos de cambios en el entorno causados por la naturaleza y por personas.
- Expresar ideas sobre cómo cuidar el ambiente para mantener el equilibrio ecológico.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios sets para grupos pequeños).
- Imágenes impresas de eventos naturales (tormentas, incendios forestales, crecimiento de plantas) y acciones humanas (deforestación, reciclaje, contaminación).
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (2-3 minutos) sobre ecosistemas y equilibrio ecológico.
- Hojas de trabajo con organizadores gráficos (tabla de comparación, mapa mental simple).
- Pizarrón y tizas o plumones para pizarrón blanco.
- Material audiovisual: video educativo "¿Qué pasa cuando el equilibrio se rompe?" (disponible en YouTube o recurso educativo local).
- Tarjetas con preguntas para discusión (preparadas por el docente).
- Cuadernos o hojas blancas para dibujo y anotaciones.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de seres vivos (animales, plantas) y sus necesidades (agua, aire, alimento).
- Experiencias previas con el concepto de naturaleza y ambientes comunes (parque, jardín, escuela).
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Familiaridad con observación simple de cambios en el entorno natural.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo el equilibrio en nuestro entorno

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy comenzaremos a explorar cómo los seres vivos y su entorno están conectados y cómo ciertas cosas pueden cambiar ese equilibrio, afectando a plantas, animales y personas.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de un árbol sano y otro caído o enfermo. Pregunta: "*¿Qué creen que pasó para que el árbol esté así?*"
- **Estudiantes:** Expresan ideas, comentan experiencias propias.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "*¿Sabían que cuando un lugar se llena de basura, algunos animales no pueden vivir ahí y se van?*" Presenta un breve video de 2 minutos sobre ecosistemas saludables y afectados.
- **Estudiantes:** Observan el video y reaccionan.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con el barrio o escuela: "*Así como cuidamos nuestro salón para que esté limpio y bonito, la naturaleza también necesita que la cuidemos para que los seres vivos puedan vivir bien.*"

**Estudiantes:** Comparten ejemplos de cómo ayudan a cuidar su entorno.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica con imágenes y lenguaje sencillo qué es el equilibrio ecológico y muestra ejemplos de eventos naturales (tormentas, incendios) y acciones humanas (contaminación, reciclaje) que pueden alterar o ayudar a

mantener ese equilibrio.

## Actividad 1: Clasificando eventos

- **Objetivo:** Identificar eventos naturales y humanos que afectan el equilibrio ecológico.
- **Instrucciones:**
  - Se divide a los estudiantes en grupos de 4.
  - Cada grupo recibe tarjetas con imágenes de diferentes eventos.
  - Los estudiantes clasifican las tarjetas en dos grupos: *Eventos naturales* y *Acciones humanas*.
  - Luego discuten si cada evento ayuda o daña al equilibrio ecológico y lo anotan en una tabla simple.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla de clasificación con dibujos y notas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como: "*¿Por qué creen que esta acción afecta a los animales?*", "*¿Qué pasaría si no cuidamos el río?*"

## Actividad 2: Historias del equilibrio

- **Objetivo:** Analizar la interacción biológica, sociocultural y ambiental.
- **Instrucciones:**
  - El docente lee o muestra una historia corta ilustrada donde un pueblo cambia su entorno y luego lo cuida para recuperar el equilibrio.
  - Los estudiantes hacen preguntas y comentan qué acciones ayudaron y cuáles dañaron.
  - En parejas, dibujan una escena del cuento que muestra el equilibrio o el daño al ambiente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Dibujo y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lectura, fomenta la participación, pregunta: "*¿Cómo se sintieron los animales cuando el pueblo limpió la basura?*"

## Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden crear una pequeña presentación oral para explicar su clasificación o dibujo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente en grupos más pequeños y usan imágenes más claras y ejemplos concretos.

## Transiciones:

Se concluye la sesión preguntando: "*¿Qué aprendimos sobre cómo los seres vivos y el ambiente están conectados?*" y se anticipa que en la próxima sesión explorarán más ejemplos y harán una comparación.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una cosa que aprendió hoy y la escribe en el pizarrón como lista.
- **Estudiantes:** Participan diciendo sus aprendizajes.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué evento natural o acción humana me pareció más importante para cuidar el ambiente?
- ¿Cómo puedo ayudar yo a mantener el equilibrio en mi entorno?

### Retroalimentación:

**Docente:** Da comentarios positivos y frases motivadoras para resaltar el esfuerzo y las ideas compartidas.

### Transferencia y tarea:

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar en casa o en su barrio alguna acción que ayude o dañe el ambiente y a traer un dibujo o relato para compartir en la próxima sesión.

## Sesión 2: Profundizando en el equilibrio ecológico

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

**Docente:** Recuerda la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: explorar más ejemplos y contrastar efectos de diferentes eventos en el equilibrio ecológico.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan los dibujos o relatos que trajeron sobre acciones en su entorno.
- **Estudiantes:** Presentan brevemente sus observaciones.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "*Vamos a descubrir juntos cuál es el mejor camino para cuidar nuestro entorno y mantenerlo saludable.*"

### Contextualización:

**Docente:** Conecta las experiencias de los estudiantes con el tema: "*Lo que vemos en nuestras casas y barrios es parte de un gran equilibrio que también pasa en parques, ríos y bosques.*"

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un organizador gráfico en la pizarra con dos columnas: *Eventos Naturales* y *Acciones Humanas*, y ejemplos específicos con imágenes y videos cortos para cada uno.

### Actividad 1: Comparando efectos en el equilibrio

- **Objetivo:** Comparar los efectos de eventos naturales y acciones humanas en el equilibrio ecológico.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben casos cortos (texto con imágenes) describiendo un evento natural y una acción humana.
  - Deben discutir y llenar un cuadro comparativo con preguntas guiadas: ¿Qué pasó? ¿Quiénes se afectaron? ¿Fue bueno o malo para el ambiente? ¿Por qué?
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cuadro comparativo completado y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas guía como: "*¿Qué diferencias notan entre un evento natural y una acción humana?*", "*¿Cómo podemos ayudar a que el ambiente se recupere?*"

### Actividad 2: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Expresar ideas sobre cómo cuidar el ambiente para mantener el equilibrio.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente dibuja un mapa mental en la pizarra con la palabra central "Cuidar el equilibrio".
  - Los estudiantes aportan ideas que se anotan alrededor, relacionando acciones o comportamientos para proteger la naturaleza.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visible para todos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la participación, fomenta que todos contribuyan, resume ideas.

### Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Lideran la elaboración del cuadro comparativo o expanden el mapa mental con ejemplos adicionales.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con ayuda del docente en grupos pequeños y usan imágenes para apoyar la comprensión.

### **Transiciones:**

**Docente:** Concluye preguntando: "*¿Qué aprendimos hoy sobre los diferentes efectos en el equilibrio y cómo podemos actuar?*" anticipando que en la próxima sesión aplicarán estos conocimientos para crear propuestas de cuidado ambiental.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas tipo "verdadero o falso" basadas en el mapa mental y cuadros comparativos.
- **Estudiantes:** Responden y corrigen en conjunto.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo explicar la diferencia entre un evento natural y una acción humana?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que mi comunidad tenga un entorno saludable?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia las participaciones y aclara dudas que surgieron durante la sesión.

#### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** Propone que los estudiantes observen durante la semana algún cambio en su entorno y piensen si es natural o provocado por personas, para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 3: Aplicando lo aprendido para cuidar nuestro entorno**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda las sesiones anteriores y explica que hoy aplicarán lo aprendido para crear propuestas que ayuden a mantener el equilibrio ecológico en su entorno.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes compartir sus observaciones de cambios en su entorno durante la semana.
- **Estudiantes:** Presentan sus ejemplos y reflexionan brevemente.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone que cada grupo será un "Consejo de Guardianes del Equilibrio" para diseñar una campaña o acción que ayude a cuidar su entorno.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que todos pueden contribuir a que el equilibrio se mantenga y que sus ideas pueden hacer una diferencia en su comunidad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Resume los conceptos clave y objetivos: identificar, comparar y expresar acciones para cuidar el equilibrio ecológico.

#### **Actividad 1: Creación de campaña "Guardianes del Equilibrio"**

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos para diseñar acciones que mantengan el equilibrio ecológico.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, los estudiantes eligen una acción para cuidar el ambiente (ej. reciclar, no tirar basura, plantar árboles).
  - Diseñan un cartel o folleto usando cartulinas, dibujos y frases fáciles para promover su acción en la escuela o comunidad.
  - Preparan una breve explicación oral para presentar su campaña.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel/folleto y presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, materiales, y guía para que las propuestas sean claras y respetuosas.

#### **Diferenciación:**

- **Estudiantes avanzados:** Pueden incluir datos o ejemplos adicionales en su cartel y explicar con mayor detalle.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con apoyo del docente o compañeros para expresar ideas y usar dibujos o símbolos.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Cada grupo presenta su cartel y campaña en plenaria.

- **Estudiantes:** Exponen y escuchan a sus compañeros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre cómo puedo ayudar a cuidar el equilibrio del ambiente?
- ¿Por qué es importante que todos colaboremos para mantener entornos saludables?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a los grupos por su creatividad y compromiso, destaca la importancia de sus propuestas.

### **Transferencia y cierre:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a poner en práctica sus campañas en la escuela y en casa, y a compartir con su familia lo aprendido.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Proponer que cada estudiante realice una acción concreta para cuidar el ambiente durante la semana y luego cuente su experiencia.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Formativa durante el desarrollo (observación directa, participación en actividades), sumativa al final con la presentación de campañas y reflexiones.

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y clasifica eventos naturales y acciones humanas que afectan el equilibrio ecológico (Objetivo 1).
- Analiza y compara efectos de dichos eventos y acciones en el entorno (Objetivo 2 y 3).
- Expresa ideas claras y creativas para mantener entornos saludables (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación, comprensión y trabajo en equipo.
- Rúbrica simple para evaluar la claridad y creatividad de las presentaciones y carteles.
- Observación directa durante actividades y discusiones.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Tablas de clasificación de eventos.
- Cuadros comparativos y mapas mentales elaborados.
- Dibujos y relatos de observaciones del entorno.
- Carteles y presentaciones orales de campañas.
- Respuestas en actividades de reflexión y participación.

## **Enriquecimientos**

## Inicio - Contextualizar

### Contextualización para la Fase de Inicio

Imaginemos por un momento el parque o el jardín que está cerca de tu casa o escuela. ¿Has notado cómo los árboles, las flores, los pájaros y otros animales viven juntos allí? Todos ellos forman parte de un equilibrio especial que permite que el lugar sea un hogar saludable para ellos y también un lugar bonito y limpio para ti y tu familia.

Hoy en día, en muchas partes del mundo, incluyendo donde vivimos, hay cosas que están cambiando ese equilibrio: algunas son causadas por la naturaleza, como las tormentas o las sequías, y otras por las personas, como tirar basura en las calles o cortar muchos árboles. Estos cambios afectan a los animales, a las plantas y también a nosotros, porque todos compartimos el mismo lugar para vivir.

Durante las próximas tres sesiones, vamos a convertirnos en “Exploradores del Equilibrio” para descubrir cómo los seres vivos, como tú, yo y los animales, necesitamos un entorno saludable para estar bien. Vamos a aprender a identificar qué cosas naturales y qué acciones humanas pueden alterar este equilibrio, y cómo podemos ayudar para que nuestro entorno siga siendo un lugar saludable y feliz para todos.

¿Están listos para esta aventura? Vamos a abrir nuestros ojos, nuestros oídos y nuestro corazón para cuidar el lugar donde vivimos.