

Desafío Farmacéutico: Sensibilización y Uso Racional de Medicamentos

Ciencias de la Salud | Farmacia | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la asignatura de Farmacia con el propósito de sensibilizarlos sobre el uso racional de medicamentos. A través de una sesión gamificada, los estudiantes aprenderán a identificar prácticas seguras para mejorar la seguridad del paciente, optimizar la calidad de la atención médica y gestionar recursos financieros eficientemente, además de reducir riesgos asociados a la automedicación. La relevancia de este tema radica en que como futuros profesionales de la salud, su rol es fundamental para garantizar que los medicamentos sean utilizados adecuadamente, evitando efectos adversos, resistencia a fármacos y costos innecesarios para los sistemas de salud y pacientes. La metodología de gamificación implementada fomenta el aprendizaje activo, la motivación y el compromiso, facilitando que los estudiantes apliquen estos conocimientos en contextos reales y en su futura práctica profesional, promoviendo una atención farmacéutica responsable y eficaz.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios del uso racional de medicamentos para mejorar la seguridad del paciente.
- Evaluar situaciones clínicas y sociales para optimizar la calidad de la atención médica relacionada con la farmacoterapia.
- Diseñar estrategias para la optimización de recursos financieros en la gestión de medicamentos.
- Argumentar los riesgos y consecuencias de la automedicación y proponer alternativas para su reducción.

Recursos Necesarios

- Computadora o tablet con acceso a internet para cada grupo pequeño (3-4 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentación inicial y resultados.
- Juego de cartas diseñado con escenarios clínicos y preguntas sobre uso racional de medicamentos (impreso, 1 juego por grupo).
- Hojas de respuesta y bolígrafos para los estudiantes.
- Software de gamificación (Kahoot o similar) para cuestionario interactivo.
- Tarjetas de insignias para premiar logros durante la sesión.
- Material audiovisual breve (video de 3 minutos) sobre consecuencias de la automedicación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de farmacología y farmacoterapia adquiridos en semestres previos.
- Habilidades para el trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Experiencia previa en análisis de casos clínicos básicos.
- Familiaridad con herramientas digitales básicas para interacción en línea.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión se abordará el uso racional de medicamentos a través de actividades gamificadas para comprender su impacto en la seguridad del paciente, calidad asistencial, economía en salud y reducción de automedicación. Destaca la importancia profesional y social del tema.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un caso real breve: "Un paciente que por automedicación presentó una reacción adversa grave". Luego plantea la pregunta: "*¿Cuáles creen que fueron las causas y consecuencias de este caso?*"

Estudiantes: En plenaria, responden y discuten brevemente, conectando con sus conocimientos previos.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato sorprendente: "*Se estima que hasta un 50% de los medicamentos en el mundo se usan de manera inapropiada, generando miles de muertes evitables cada año*". Propone un reto: lograr que al final de la sesión todos puedan identificar cómo contribuir a reducir estos riesgos.

Contextualización

Docente: Relaciona el contenido con la futura práctica profesional y el bienestar de la comunidad. Pregunta: "*¿Cómo creen que su rol puede influir en que los pacientes usen medicamentos de forma segura y responsable?*"

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos personales o conocidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce los conceptos clave mediante una breve explicación interactiva con apoyo de diapositivas, destacando el significado de uso racional, riesgos de automedicación, impacto en seguridad y economía. Se enfoca en ejemplos clínicos y sociales, evitando exposición magistral larga.

Actividad 1: Juego de cartas “Decisiones farmacéuticas”

- **Objetivo específico:** Analizar principios del uso racional y evaluar situaciones para mejorar la atención.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un mazo con cartas que contienen escenarios clínicos y preguntas relacionadas con el uso racional de medicamentos.
 - Los estudiantes leen cada carta, discuten en equipo la respuesta correcta y justifican su elección.
 - Por cada respuesta correcta, el grupo obtiene puntos y una insignia virtual simbólica.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro de respuestas y justificaciones en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, observa discusiones, formula preguntas guía como: "*¿Qué evidencia respalda esta decisión?*" y "*¿Cómo afecta esta elección al paciente y al sistema de salud?*", y apoya equipos que tienen dudas.

Transición

Docente: Felicita a los grupos por sus respuestas y anuncia un breve video para profundizar en la automedicación, invitando a reflexionar antes de continuar.

Actividad 2: Visualización y análisis de video “Riesgos de la automedicación”

- **Objetivo específico:** Argumentar riesgos y proponer alternativas para reducir la automedicación.
- **Instrucciones:**
 - Reproducir video de 3 minutos.
 - Luego, en plenaria, hacer preguntas para discutir: "*¿Qué consecuencias observan?*", "*¿Qué factores contribuyen a la automedicación?*", "*¿Qué pueden hacer ustedes como futuros farmacéuticos?*"
 - Registrar las respuestas en un mapa mental colectivo proyectado en pantalla.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental en pantalla con ideas clave.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, propone preguntas adicionales para profundizar y sintetiza las ideas en el mapa mental.

Actividad 3: Cuestionario interactivo "Desafío del farmacéutico" (Kahoot)

- **Objetivo específico:** Evaluar comprensión de los conceptos para optimizar recursos y seguridad.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes responden en tiempo real preguntas de opción múltiple relacionadas con la sesión.

- Se asignan puntos y se muestran resultados para generar competencia sana.
- Se explican brevemente las respuestas correctas tras cada pregunta.
- **Organización:** Individual, con pantalla compartida.
- **Producto:** Resultados del cuestionario y discusión inmediata.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la plataforma, motiva a los estudiantes y refuerza conceptos clave con explicaciones claras.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Reciben tarjetas de casos adicionales para analizar en profundidad o proponen consejos para campañas de sensibilización.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben acompañamiento personalizado durante actividades grupales y se les proveen ejemplos simplificados o resúmenes visuales.

Transición al cierre

Docente: Resume los logros de la sesión y prepara a los estudiantes para consolidar aprendizajes con una actividad final de reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre el uso racional de medicamentos y cómo aplicarán ese conocimiento en su rol profesional.

Estudiantes: Elaboran el resumen individualmente y luego comparten voluntariamente algunas ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o brevemente por escrito:

- ¿Cómo puedo contribuir para mejorar la seguridad del paciente en la dispensación y orientación farmacéutica?
- ¿Qué estrategias aprendidas pueden optimizar la calidad de atención médica desde la farmacia?
- ¿De qué manera evitaré o reduciré la automedicación en mi futura práctica profesional?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata sobre las ideas compartidas, enfatizando fortalezas y señalando aspectos a mejorar, motivando un compromiso activo con el tema.

Transferencia

Docente: Explica cómo los conceptos y habilidades desarrollados serán la base para futuras asignaturas y prácticas clínicas, invitando a aplicar lo aprendido en la comunidad y en casos reales.

Tarea o reto

Docente: Propone como reto voluntario diseñar un pequeño folleto o campaña digital breve para sensibilizar a pacientes sobre riesgos de la automedicación, que será revisado en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y sumativa. Durante la fase de desarrollo se realiza evaluación formativa mediante la observación de la participación en actividades gamificadas y cuestionarios interactivos. En la fase de cierre se realiza evaluación sumativa a través de la síntesis individual y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y aplicar principios del uso racional de medicamentos (objetivo 1).
- Habilidad para evaluar situaciones clínicas y sociales en función de la calidad de atención (objetivo 2).
- Diseño y propuesta de estrategias para optimizar recursos financieros (objetivo 3).
- Argumentación coherente sobre riesgos y reducción de la automedicación (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y justificación en juego de cartas.
- Observación directa de participación y respuestas en discusión y cuestionario.
- Rúbrica para análisis de síntesis escrita y reflexión metacognitiva.
- Autoevaluación breve al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas justificadas durante juego de cartas, aportes en discusión grupal y mapa mental, resultados del cuestionario interactivo, y síntesis/reflexión escrita individual que muestran comprensión y aplicación de los conceptos claves.