

# Mi Familia: Conociendo a mis Integrantes

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran quiénes conforman su familia y comprendan la importancia de cada integrante. A través de actividades lúdicas y colaborativas, exploraremos las diferentes personas que forman parte de su núcleo familiar, fomentando el respeto, el cariño y la identidad. Los estudiantes aprenderán a identificar a sus familiares, nombrarlos y expresar sentimientos positivos hacia ellos, fortaleciendo su sentido de pertenencia y seguridad. Este aprendizaje es fundamental porque la familia es la primera comunidad del niño y tiene un impacto directo en su desarrollo emocional y social. Además, al reconocer la diversidad familiar, los niños valorarán las diferencias y similitudes con sus compañeros, promoviendo la empatía y la convivencia armónica.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar a los integrantes de su familia cercana y ampliada.
- Expresar sentimientos positivos hacia los miembros de su familia.
- Crear un producto visual que represente a su familia y sus integrantes.
- Colaborar con sus compañeros para compartir información sobre sus familias.

## Recursos Necesarios

- Cartulina blanca tamaño carta (1 por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores (varios sets para grupos)
- Fotos o dibujos de familiares (que los niños traigan de casa para el proyecto)
- Carteles con imágenes de diferentes integrantes familiares (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, mascotas)
- Cuento ilustrado corto sobre la familia (impreso o digital)
- Reproductor de audio para canción sobre la familia
- Tijeras de seguridad y pegamento en barra
- Pizarra o rotafolio para anotar ideas
- Dispositivo para mostrar imágenes digitales (tablet o proyector)

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de personas cercanas (padres, hermanos)
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples

- Capacidad para participar en actividades grupales y expresar ideas con palabras básicas
- Experiencia previa con actividades de dibujo y uso de crayones

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo mi Familia

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Que los niños reconozcan que todos tienen una familia y comiencen a identificar quiénes la integran.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con dibujos de diferentes integrantes familiares y pregunta: "¿Quiénes viven con ustedes en su casa?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando a personas que conocen en casa (mamá, papá, hermanos, abuelos).

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia ilustrada titulada "La familia de Ana", donde la niña presenta a cada miembro de su familia con una ilustración grande y colorida.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan señalando a los personajes que reconocen.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica que cada niño tiene una familia especial, y que en las próximas sesiones conocerán más sobre sus familias y las de sus compañeros.

**Estudiantes:** Asienten y se preparan para compartir sobre sus familias.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente introduce el proyecto: crear un "Árbol de mi Familia" usando dibujos y fotos para mostrar quiénes forman parte de su familia.

#### Actividades de aprendizaje activo:

##### 1. "Mi árbol familiar"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar integrantes de la familia.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Vamos a hacer un árbol grande en nuestra cartulina, donde pondremos a las personas que forman nuestra familia."
- Los niños dibujan un árbol sencillo con ramas y hojas.
- Luego, cada niño pega o dibuja a los integrantes de su familia en las ramas del árbol, usando fotos o dibujos.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Cartulina con el árbol y sus integrantes familiares representados.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Acompaña, pregunta "¿Quién es esta persona?", "¿Qué hace en tu familia?", ofrece ayuda para pegar o dibujar.

## 2. "La canción de mi familia"

- **Objetivo:** Expresar sentimientos positivos hacia la familia.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Vamos a cantar una canción que habla de las personas que queremos en nuestra familia."
- Escuchan y cantan juntos una canción sencilla sobre la familia (ej. "Mi familia es especial").
- Invita a que mencionen quiénes cantaron en la canción y cómo se sienten con su familia.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación activa en canto y expresión verbal.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Motiva a cantar y a expresar emociones, observa participación y comprensión.

## 3. "¿Quién es quién en la familia?"

- **Objetivo:** Reconocer diferentes roles familiares.

- **Instrucciones:**

- **Docente muestra imágenes:** Presenta imágenes con roles familiares y pregunta: "¿Quién es el papá?", "¿Quién es la abuela?"
- Los niños responden y comentan si tienen esos integrantes en casa.

- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños

- **Producto:** Participación en diálogo y reconocimiento visual.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Facilita la conversación, corrige suavemente nombres y roles, fomenta el respeto por todas las familias.

### **Diferenciación:**

- Niños que terminan antes pueden colorear dibujos adicionales de integrantes familiares o crear un dibujo libre de su familia.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda individual para identificar y pegar fotos o dibujos con el docente o un asistente.

### **Transiciones:**

El docente conecta cada actividad recordando que todas ayudan a conocer más sobre la familia y terminarán con un trabajo para compartir con sus amigos.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Reúne a los niños en círculo y pide que cada uno diga el nombre de alguien de su familia y una cosa que le gusta hacer con esa persona.
- **Estudiantes:** Participan con palabras o frases cortas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Quiénes viven en tu familia?
- ¿A quién quieres mucho y por qué?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre las familias de tus amigos?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia el esfuerzo de cada niño, destaca la diversidad y el cariño mostrado, y refuerza que todas las familias son importantes.

#### **Transferencia:**

Invita a los niños a preguntar en casa sobre los nombres y actividades de sus familiares para la próxima sesión donde compartirán más historias.

#### **Tarea o reto:**

Pedir a los niños que traigan una foto o dibujo de su familia para continuar el proyecto en la siguiente sesión.

### **Sesión 2: Conociendo a Más Miembros de la Familia**

#### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

## Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y motivar a conocer y respetar a la familia ampliada.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el árbol familiar que hicieron en la sesión pasada y pregunta: "¿Qué integrantes recuerdan de sus árboles?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando miembros y mostrando sus árboles.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un pequeño cuento sobre una familia grande con tíos, primos y abuelos, mostrando imágenes.
- **Estudiantes:** Escuchan y señalan a los personajes que reconocen.

## Contextualización:

**Docente:** Explica que además de papá y mamá, hay muchas otras personas que también forman parte de la familia y que son importantes.

**Estudiantes:** Asienten e imaginan a sus propios familiares.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 45 minutos

#### Presentación del contenido:

Explicación breve y visual sobre la familia ampliada y sus integrantes.

#### Actividades de aprendizaje activo:

##### 1. "Juego de roles: Soy un integrante de la familia"

- **Objetivo:** Reconocer y representar roles familiares.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Distribuye tarjetas con roles familiares (mamá, papá, abuela, tío, hermano, mascota).
  - Los niños eligen o reciben una tarjeta y representan ese rol con gestos o diciendo una frase sencilla como "Soy mamá y cuido a mis hijos".
  - Los demás adivinan quién es.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Participación oral y corporal en el juego
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía el juego, modela frases, anima a la participación y corrige suavemente.

## 2. "Collage de la familia ampliada"

- **Objetivo:** Crear una representación visual de la familia ampliada.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proporciona recortes de revistas, dibujos y fotos que los niños pueden pegar para crear un collage grupal.
  - Invita a nombrar quiénes están en el collage y compartir alguna característica que conozcan.
- **Organización:** Grupos de 4-5 niños
- **Producto:** Collage colectivo que representa a la familia ampliada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, fomenta la colaboración y hace preguntas para profundizar el aprendizaje.

### Diferenciación:

- Niños con mayor rapidez pueden dibujar a más integrantes o escribir palabras simples con ayuda del docente.
- Niños que requieran apoyo reciben asistencia para recortar y pegar, y pueden representar un rol con ayuda verbal.

### Transiciones:

El docente conecta el juego de roles con el collage diciendo que todos los integrantes que actuaron pueden aparecer en el collage, mostrando que cada familia es única y especial.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que muestre su collage y diga al menos un integrante que pusieron y por qué.
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus trabajos.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Quiénes conociste hoy que no sabías que eran parte de una familia?
- ¿Te gustó representar a un integrante de la familia?
- ¿Qué te gusta de tu familia ampliada?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita el trabajo en equipo, resalta la importancia de todos los integrantes y reconoce el esfuerzo de cada uno.

### Transferencia:

Invita a que en casa pregunten a sus familiares sobre otros miembros de la familia y traigan alguna anécdota para compartir.

### **Tarea o reto:**

Traer una pequeña historia o algo especial acerca de un familiar para contar en la siguiente sesión.

## **Sesión 3: Historias de Mi Familia**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Compartir y valorar historias familiares para fomentar el sentido de identidad y pertenencia.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué historia o cosa especial trajeron para contar sobre su familia?"
- **Estudiantes:** Muestran su objeto o cuentan brevemente.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un libro ilustrado con relatos familiares sencillos.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

#### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que cada familia tiene historias que la hacen especial y que hoy compartirán algunas con sus amigos.

**Estudiantes:** Se preparan para contar y escuchar.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **1. "Cuenta tu historia familiar"**

- **Objetivo:** Expresar verbalmente información sobre su familia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Invita a cada niño a mostrar su objeto o foto y contar una pequeña historia o decir algo que le guste de su familia.

- Los demás escuchan respetuosamente.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y expresión emocional
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita el turno de palabra, hace preguntas para apoyar la expresión y modela respuestas positivas.

## 2. "El mural de nuestras familias"

- **Objetivo:** Construir un producto colectivo que refleje la diversidad familiar.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega una cartulina grande donde los niños pegan fotos, dibujos o palabras sobre sus familias, formando un mural.
  - Invita a que nombren lo que pegan y expliquen brevemente.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para compartir
- **Producto:** Mural colectivo de las familias
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva la colaboración, pregunta a los niños sobre sus aportaciones y resalta la variedad.

### Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden dibujar a un familiar o decorar el mural.
- Niños que necesitan apoyo reciben ayuda para expresar su historia o pegar elementos en el mural.

### Transiciones:

El docente invita a mirar el mural completo y pensar en lo que aprendieron sobre las familias de sus amigos para la próxima sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué es lo que más te gustó de las historias que escuchaste hoy?"
- **Estudiantes:** Responden con frases cortas.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre las familias de tus amigos?
- ¿Por qué es importante conocer historias de nuestra familia?
- ¿Cómo te sientes cuando hablas de tu familia?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia la expresión oral y el respeto mostrado, destacando la importancia de escuchar a los demás.

**Transferencia:**

Invita a que en casa compartan las historias familiares con sus padres o abuelos.

**Tarea o reto:**

Traer una canción o un juego que se hace en familia para la siguiente sesión.

**Sesión 4: Celebrando a Mi Familia****Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Reconocer la importancia de celebrar y valorar a la familia a través de actividades festivas y colaborativas.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué juegos o canciones trajeron para compartir con sus amigos?"
- **Estudiantes:** Muestran y explican brevemente.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que hoy harán una pequeña fiesta para celebrar a la familia con canciones, juegos y decoraciones.
- **Estudiantes:** Se emocionan y participan con entusiasmo.

**Contextualización:**

**Docente:** Conecta que celebrar a la familia es una forma de demostrar cariño y unión.

**Estudiantes:** Asienten y se preparan para la actividad.

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado: 45 minutos****Actividades de aprendizaje activo:****1. "Fiesta de la familia: canciones y juegos"**

- **Objetivo:** Expresar alegría y valoración hacia la familia mediante actividades lúdicas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza una sesión donde los niños cantan las canciones traídas y juegan juegos familiares que compartieron.
- Fomenta que los niños inviten a otros a participar y celebren juntos.

- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños

- **Producto:** Participación activa, expresión emocional y socialización

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Facilita, anima, observa interacción y modera para que todos participen.

## 2. "Tarjeta de agradecimiento para mi familia"

- **Objetivo:** Crear un producto tangible que exprese cariño hacia la familia.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega cartulina doblada para que cada niño dibuje y escriba (con ayuda) un mensaje o dibujo para su familia.
- Se anima a que digan qué agradecen o aman de su familia mientras dibujan.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Tarjeta personalizada para la familia

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Apoya en escritura, fomenta expresiones positivas y motiva la creatividad.

### Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar con pegatinas o dibujos adicionales la tarjeta.
- Niños que requieren apoyo reciben ayuda para escribir o dibujar sus ideas.

### Transiciones:

El docente conecta la tarjeta con la fiesta diciendo que con la tarjeta pueden mostrar todo lo que aprendieron y sienten por su familia.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada niño a mostrar su tarjeta y decir una palabra que describa a su familia (amor, unión, alegría).
- **Estudiantes:** Participan con palabras y muestras de sus tarjetas.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendiste sobre tu familia y la de tus amigos?
- ¿Cómo te sientes cuando haces algo para tu familia?
- ¿Qué es lo más importante de la familia para ti?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Reconoce el crecimiento en conocimiento y afecto hacia la familia, felicita la participación y el cariño demostrado.

### **Transferencia:**

Invita a los niños a entregar sus tarjetas a sus familiares y contarles lo que aprendieron en clase.

### **Tarea o reto:**

Compartir con su familia una actividad que hicieron en clase y contar qué aprendieron sobre los integrantes de la familia.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Formativa a lo largo de todas las sesiones, con énfasis en el desarrollo y sumativa en la sesión final.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente a los integrantes de su familia cercana y ampliada (Objetivo 1).
- Expresa sentimientos positivos y respeto hacia su familia (Objetivo 2).
- Produce un producto visual (árbol, collage, tarjeta) que representa su familia (Objetivo 3).
- Participa de manera colaborativa en actividades grupales y comparte información de su familia (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa del reconocimiento y expresión oral.
- Rúbrica sencilla para evaluar el producto final (árbol, collage, tarjeta) en aspectos de contenido, creatividad y expresión.
- Notas de campo del docente durante las actividades.
- Portafolio con los trabajos realizados en cada sesión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Árbol familiar y collage que muestran identificación de integrantes.
- Participación en cantos, juegos y relatos que reflejan expresión positiva.
- Tarjeta de agradecimiento como producto tangible de valoración familiar.
- Intervenciones orales durante las sesiones que demuestran comprensión y respeto.

