

# Descubriendo Mi Familia: Un Viaje de Lectura y Juego

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de preescolar (3-5 años) se embarquen en un proyecto de aprendizaje basado en la lectura y actividades lúdicas centradas en el tema "Mi familia". A través de la exploración de las relaciones familiares, los niños desarrollarán habilidades tempranas de lectoescritura, vocabulario y comprensión oral, mientras reconocen la importancia de su familia en su vida cotidiana. El proyecto fomenta la colaboración, la creatividad y el sentido de pertenencia, permitiendo a los estudiantes expresar quiénes son y cómo se relacionan con sus seres queridos. Este aprendizaje es relevante porque fortalece la identidad personal y social del niño, al mismo tiempo que se vincula con su entorno más cercano y real. La metodología promueve la autonomía y el trabajo en equipo, asegurando que los niños construyan conocimientos a partir de experiencias significativas y concretas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar miembros de la familia utilizando vocabulario básico.
- Crear representaciones simples y visuales de su familia mediante dibujos y collages.
- Participar activamente en actividades de lectura en voz alta y narración relacionadas con la familia.
- Desarrollar habilidades sociales mediante el trabajo colaborativo en grupo.
- Expresar oralmente ideas y sentimientos acerca de su familia con apoyo del docente.

## Recursos Necesarios

- Libro ilustrado sobre familias (un ejemplar por grupo o para lectura colectiva).
- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 1 por niño).
- Tijeras de seguridad (suficientes para grupos pequeños).
- Pegamento en barra (mínimo 1 por grupo).
- Revistas con imágenes de personas y familias para recortar.
- Marcadores, crayones y lápices de colores.
- Fotografías familiares que los niños puedan traer de casa (opcional).
- Carteles con nombres de miembros de la familia (papá, mamá, hermano, abuela, abuelo, etc.).
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre la familia.
- Espacio adecuado para trabajo en grupo y exposición de trabajos.

## Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar cuentos cortos y seguir instrucciones simples.
- Capacidad para manipular materiales básicos de arte (dibujar, recortar, pegar).
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos cooperativos en el aula.
- Reconocimiento básico de personas importantes en su entorno.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo a Mi Familia

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el tema "Mi familia" para que los niños se sientan motivados a compartir y aprender sobre sus seres queridos.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de una familia feliz y pregunta: "¿Quiénes ven en esta imagen? ¿Ustedes tienen una familia así?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y señalan a miembros de la familia en la imagen.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción sencilla y pegajosa sobre la familia, invitando a los niños a unirse y moverse al ritmo.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose alegremente.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras simples: "Hoy vamos a aprender y jugar para conocer más sobre nuestras familias, que son las personas que nos quieren mucho y nos cuidan."
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten, mostrando interés.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Lee un cuento corto ilustrado sobre diferentes tipos de familias (puede incluir familias con papá, mamá, abuelos, hermanos, etc.) con lenguaje claro y pausado, mostrando las imágenes grandes.

#### Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: "Mi familia en imágenes"

**Objetivo:** Identificar y nombrar miembros de la familia.

**Instrucciones:**

- El docente invita a los niños a mencionar quiénes forman su familia mientras muestra los carteles con los nombres.
- Luego, cada niño recibe una cartulina y materiales para dibujar a los miembros de su familia.

**Organización:** Individual

**Producto:** Dibujo personal de la familia

**Duración:** 20 minutos

**Rol del docente:** Apoyar con preguntas como: "¿Quién está en tu dibujo? ¿Cómo se llama tu mamá? ¿Y tu hermano?" y ayudar a los niños que tengan dificultad para expresar sus ideas.

### • Actividad 2: "Recortando y pegando a mi gente querida"

**Objetivo:** Crear un collage con imágenes que representen la familia.

**Instrucciones:**

- En grupos pequeños, los niños recortan imágenes de revistas que representen personas o actividades familiares.
- Luego, pegan las imágenes en una cartulina para formar un collage de "Mi familia".

**Organización:** Grupos de 3-4 niños

**Producto:** Collage grupal

**Duración:** 25 minutos

**Rol del docente:** Facilitar materiales, observar interacciones, fomentar el diálogo y ayudar con el pegado y recorte seguro.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarles a contar al grupo qué miembros tienen en su dibujo y qué hacen juntos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer ayuda directa para recortar o dibujar, y usar preguntas guiadas para facilitar la expresión verbal.

### Transición:

Se invita a los niños a colocar sus dibujos y collages en un espacio visible del aula para compartir en la siguiente sesión.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

- El docente guía una ronda donde cada niño dice una palabra que le gusta de la sesión (ej. mamá, jugar, dibujo).

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Quién es una persona muy especial en tu familia?
- ¿Qué hicimos hoy para aprender sobre nuestra familia?

### **Retroalimentación:**

- El docente felicita a todos por su participación y esfuerzo, destacando la creatividad y el trabajo en equipo.

### **Transferencia:**

- Se anuncia que en la próxima sesión explorarán más cuentos y canciones sobre la familia y harán un libro de clase.

## **Sesión 2: Nuestro Libro de Familia**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Repasar lo aprendido y motivar a los niños a crear un libro colectivo sobre sus familias.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra los dibujos y collages de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué recuerdan de sus familias y de lo que hicimos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus trabajos.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un libro vacío que será "Nuestro Libro de la Familia" e invita a los niños a llenarlo juntos.
- **Estudiantes:** Muestran interés y entusiasmo.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a hacer un libro con dibujos y palabras para contarle a todos sobre nuestras familias."
- **Estudiantes:** Escuchan y participan.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Muestra ejemplos simples de dibujos y palabras que describen a la familia, usando frases cortas y fáciles.

## Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: "Dibujamos y nombramos a mi familia"

**Objetivo:** Expresar oralmente y gráficamente a los miembros de su familia.

**Instrucciones:**

- Cada niño dibuja nuevamente a su familia en una hoja del libro.
- El docente les ayuda a escribir palabras sencillas o nombres de los miembros (por ejemplo: mamá, papá).

**Organización:** Individual

**Producto:** Página individual para el libro

**Duración:** 20 minutos

**Rol del docente:** Escribir palabras dictadas por los niños, preguntar "¿Cómo se llama esta persona?", y fomentar la expresión oral.

### • Actividad 2: "Narramos juntos"

**Objetivo:** Participar en la narración oral colectiva.

**Instrucciones:**

- En círculo, cada niño muestra su dibujo y dice una frase sobre su familia, con apoyo del docente si es necesario.
- El docente graba o anota las frases para complementar el libro.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Frases orales y escritas para el libro

**Duración:** 25 minutos

**Rol del docente:** Facilitar la expresión, reforzar vocabulario y motivar a los niños a escuchar a sus compañeros.

## Diferenciación:

- Para niños más rápidos: Pueden ayudar a sus compañeros a elegir palabras o colorear dibujos.
- Para quienes necesiten apoyo: Se les ofrece ayuda personalizada para expresar ideas o completar su dibujo.

## Transición:

Se invita a los niños a colocar sus páginas en el libro grande y a prepararse para una actividad musical sobre la familia.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

- Cantar una canción breve sobre la familia mientras hojean el libro creado.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre nuestras familias?
- ¿Qué parte de nuestro dibujo te gusta más?

### **Retroalimentación:**

- El docente elogia la colaboración y creatividad, destacando la importancia de compartir historias familiares.

### **Transferencia:**

- Se invita a los niños a contar a sus familias lo que hicieron y mostrar el libro cuando lo lleven a casa.

## **Sesión 3: Jugando con las Palabras de Mi Familia**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Repasar palabras clave y preparar a los niños para juegos lingüísticos relacionados con la familia.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y palabras de miembros de la familia y pregunta: "¿Quién sabe decirme quién es esta persona?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten palabras.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone un juego llamado "¿Quién falta?" mostrando imágenes y escondiéndolas para que los niños adivinen.
- **Estudiantes:** Participan activamente intentando recordar y nombrar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica: "Vamos a jugar con las palabras que nos ayudan a hablar de nuestra familia y a conocer mejor a nuestros amigos."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para jugar.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce palabras familiares escritas y muestra cómo reconocerlas en tarjetas y libros.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Memoria de Mi Familia"**  
**Objetivo:** Reconocer y nombrar palabras de la familia.

**Instrucciones:**

- En grupos pequeños, jugar al juego de memoria con tarjetas que tienen imágenes y palabras de miembros de la familia.
- Los niños voltean dos tarjetas y tratan de formar parejas encontrando la imagen y la palabra correspondiente.

**Organización:** Grupos de 3-4 niños

**Producto:** Ejercicio de reconocimiento visual y verbal

**Duración:** 25 minutos

**Rol del docente:** Supervisar, ayudar a pronunciar las palabras y reforzar vocabulario.

• **Actividad 2: "Cuento en grupo"**

**Objetivo:** Participar en la narración colectiva usando palabras nuevas.

**Instrucciones:**

- El docente inicia un cuento sencillo sobre una familia y pide a los niños que agreguen palabras o frases sobre su familia usando las tarjetas como ayuda.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Historia colectiva oral

**Duración:** 20 minutos

**Rol del docente:** Guiar la narración y apoyar la participación de todos.

**Diferenciación:**

- Para niños que terminan antes: Pueden ayudar a ordenar las tarjetas o crear nuevas parejas.
- Para quienes necesitan apoyo: Se les ofrece ayuda individual para reconocer palabras y repetirlas.

**Transición:**

Preparar a los niños para una actividad de dibujo donde ilustrarán alguna parte del cuento.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- Ronda rápida donde cada niño dice su palabra favorita sobre la familia aprendida hoy.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué palabra nueva aprendimos hoy?
- ¿Con quién te gusta más jugar en el juego de memoria?

**Retroalimentación:**

- El docente destaca los logros en la pronunciación y el trabajo en equipo.

## **Transferencia:**

- Invitar a los niños a buscar en casa palabras sobre su familia y traerlas para compartir la próxima sesión.

## **Sesión 4: Celebrando Mi Familia**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar el aprendizaje previo y preparar a los niños para una celebración final del proyecto.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra el libro de familia completo y pregunta: "¿Qué historias y dibujos recuerdan del libro?"
- **Estudiantes:** Comparten sus recuerdos y expectativas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anuncia que harán una pequeña exposición para mostrar todo lo aprendido a sus familias y amigos.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y curiosos.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que la familia es muy importante y que hoy compartirán lo que saben y han creado.
- **Estudiantes:** Prestan atención y se preparan.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Revisa con los niños las páginas del libro, los dibujos, el collage y las palabras aprendidas para que estén listos para explicar.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Exposición de Mi Familia"**

**Objetivo:** Expresar oralmente sobre su familia y el proyecto.

##### **Instrucciones:**

- Cada niño presenta su dibujo o parte del collage a pequeños grupos o a invitados.
- El docente ayuda a que cada niño diga al menos una frase sobre su familia.

**Organización:** Individual y pequeños grupos



**Producto:** Presentación oral y visual

**Duración:** 30 minutos

**Rol del docente:** Facilitar la comunicación y apoyar la expresión oral.

• **Actividad 2: "Canción y baile de la familia"**

**Objetivo:** Celebrar el aprendizaje mediante una actividad lúdica.

**Instrucciones:**

- El docente invita a todos a cantar y bailar juntos una canción sobre la familia aprendida en la primera sesión.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Participación activa y expresión corporal

**Duración:** 15 minutos

**Rol del docente:** Motivar y dirigir la actividad.

**Diferenciación:**

- Niños más rápidos pueden ayudar a organizar el espacio o animar a sus compañeros.
- Niños que necesitan más apoyo reciben acompañamiento individual para expresarse y participar.

**Transición:**

Invitar a los niños a reflexionar y prepararse para la última actividad de la sesión.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- Ronda final donde cada niño dice qué fue lo que más le gustó aprender sobre su familia.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre mi familia?
- ¿Cómo puedo contarle a otros sobre mi familia?
- ¿Qué me gustó más hacer en este proyecto?

**Retroalimentación:**

- El docente felicita a cada niño por su participación y expresa orgullo por el trabajo en equipo.

**Transferencia:**

- Se anima a los niños a compartir el libro y las canciones con sus familias en casa.

**Tarea o reto:**

- Invitar a los niños a que en casa hablen con su familia sobre lo aprendido y que traigan una foto o dibujo nuevo para compartir en clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos con preguntas sobre la familia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación directa de la participación, expresión oral y creación de productos (dibujos, collages, narraciones).
- **Sumativa:** Sesión 4, presentación oral y exposición del libro de familia.

### Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente a miembros de la familia (Objetivo 1).
- Produce representaciones visuales claras y personales de su familia (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades de lectura y narración (Objetivo 3).
- Colabora y se comunica efectivamente en grupo (Objetivo 4).
- Expresa oralmente ideas y sentimientos sobre su familia con apoyo (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y expresión oral.
- Rúbrica simple para evaluar dibujos y collages (comprensión y creatividad).
- Registro anecdótico durante presentaciones orales.
- Portafolio con productos elaborados por el niño.
- Autoevaluación sencilla verbal guiada por el docente.

### Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales y collages grupales que muestran comprensión de la familia.
- Participación en juegos de vocabulario y narraciones grupales.
- Páginas del libro de familia con dibujos y palabras propias.
- Presentación oral en la exposición final.