

Descubriendo las Citas y Referencias: Claves para la Redacción Académica

Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, con el propósito de que reconozcan y comprendan la importancia de las citas y referencias en textos académicos. A través de un enfoque activo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes explorarán cómo identificar correctamente las fuentes primarias y secundarias, y cómo citarlas adecuadamente para dar soporte y credibilidad a sus escritos. Este conocimiento es fundamental para evitar el plagio, fortalecer sus argumentos y contribuir responsablemente al diálogo académico. Además, comprenderán la conexión directa entre la correcta redacción académica y su desarrollo profesional como literatos y comunicadores, ya que manejar fuentes y referencias es parte esencial en la producción de conocimiento riguroso y ético. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para elaborar textos académicos sólidos, respetando las normas de citación y referencia, y aplicando este aprendizaje en sus futuros trabajos de investigación y análisis literarios.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar distintos tipos de citas y referencias en textos académicos.
- Identificar correctamente citas textuales y parafraseadas en ejemplos reales.
- Aplicar normas básicas para la elaboración de referencias bibliográficas.
- Argumentar la importancia de citar fuentes para la credibilidad y ética académica.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Presentación en PowerPoint o PDF sobre tipos de citas y referencias (creada por el docente).
- Ejemplos impresos de textos académicos con citas y referencias (5 copias).
- Guía impresa con normas básicas de citación y referencia (formato APA simplificado, 1 por estudiante).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones y actividades.
- Acceso a una base de datos académica o biblioteca digital para consulta en tiempo real.
- Formulario impreso para actividad de síntesis (ticket de salida).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre estructura general de textos académicos.

- Habilidades elementales en lectura crítica y análisis textual.
- Familiaridad previa con la búsqueda de información en fuentes académicas o bibliográficas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a explorar cómo reconocer y usar citas y referencias en textos académicos, un recurso fundamental para apoyar sus ideas y respetar el trabajo de otros autores."

Activación de conocimientos previos

Docente: "Para comenzar, les propongo leer este breve fragmento de un texto académico y responder: ¿qué información creen que proviene de otra fuente? ¿Cómo pueden identificarla?"

- Se entrega a cada estudiante un fragmento impreso con citas textuales y parafraseadas mezcladas.
- **Estudiantes:** leen individualmente y subrayan fragmentos que parecen ser citas o referencias.
- **Docente:** luego pregunta en plenaria: "¿Qué señales les ayudaron a identificar estas citas? ¿Qué diferencias notaron entre las citas textuales y parafraseadas?"

Motivación y enganche

Docente: "¿Sabían que el plagio es una de las faltas más graves en el ámbito académico y que saber citar correctamente les protege y fortalece su trabajo? Hoy aprenderán a hacerlo para que sus textos tengan mayor rigor y credibilidad."

Contextualización

Docente: "Como estudiantes de literatura y lengua, manejar fuentes correctamente les permitirá construir argumentos sólidos y respetar la autoría de ideas, algo que es esencial en su formación y en la comunidad académica."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone brevemente (máximo 15 minutos) los tipos principales de citas (textuales y parafraseadas) y referencias, apoyándose en diapositivas con ejemplos claros y pertinentes a la carrera de literatura y lengua castellana.

Actividad 1: Análisis de citas en textos académicos

- **Objetivo:** Identificar citas textuales y parafraseadas en ejemplos reales.

- **Instrucciones:**

- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- Se entrega a cada grupo un texto académico impreso con múltiples citas y referencias.
- El grupo debe identificar y clasificar las citas encontradas en textuales o parafraseadas, y señalar qué tipo de referencia corresponde.
- Discuten juntos por qué cada cita está bien o mal empleada.

- **Producto:** Listado clasificado de citas con breve justificación escrita en hoja.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas guía como "¿Por qué consideran que esta es una cita textual?", "¿Qué diferencia hay con la parafraseada?", "¿Qué información brindan las referencias?"

Actividad 2: Elaboración práctica de citas y referencias

- **Objetivo:** Aplicar normas básicas para la elaboración de citas y referencias.

- **Instrucciones:**

- Individualmente, cada estudiante selecciona un fragmento de un texto proporcionado (o uno que tengan de su interés).
- Escriben una cita textual y otra parafraseada correcta del fragmento.
- Luego elaboran la referencia bibliográfica correspondiente siguiendo la guía impresa.

- **Producto:** Dos citas (textual y parafraseada) y referencia bibliográfica escrita en hoja.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Apoyar con consultas individuales, aclarar dudas sobre formato y contenido, y sugerir correcciones.

Actividad 3: Debate guiado sobre la importancia de citar

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de citar fuentes para la ética y credibilidad académica.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, el docente plantea la pregunta: "¿Por qué es fundamental citar correctamente en sus textos? ¿Qué consecuencias tiene no hacerlo?"
- Los estudiantes expresan sus ideas y experiencias, mientras el docente modera y sintetiza aportes.

- **Producto:** Listado en pizarra o digital de ideas claves sobre ética académica y credibilidad.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, promover reflexión crítica, conectar con ejemplos reales y con la normativa académica.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un breve glosario personal con términos clave de citación y referencias, con ejemplos ilustrativos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer ejemplos adicionales en lenguaje sencillo, acompañar con tutoría breve y fomentar trabajo en parejas para reforzar comprensión.

Transiciones

Docente: "Después de analizar y practicar las citas, reflexionemos sobre por qué esta habilidad es esencial en la academia. El debate siguiente nos ayudará a consolidar esta comprensión y a conectar con su futura práctica profesional."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: "Para concluir, completen este ticket de salida donde escribirán tres ideas clave que aprendieron hoy sobre citas y referencias."

- Se entrega formulario impreso con espacio para tres ideas.
- **Estudiantes:** escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: "Para evaluar su aprendizaje, piensen y respondan estas preguntas en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo puedo identificar una cita textual frente a una parafraseada?
- ¿Por qué es importante incluir referencias al final de un texto académico?
- ¿Qué consecuencias puede tener no citar correctamente mis fuentes?

"

Retroalimentación

Docente: Comenta los tickets de salida y respuestas, destacando aciertos y corrigiendo dudas comunes. Ofrece ejemplos concretos y recomendaciones para mejorar.

Transferencia

Docente: "El conocimiento de hoy les servirá para sus futuros trabajos de investigación y análisis literarios, donde deberán aplicar estas normas para garantizar la calidad y ética de sus escritos."

Tarea o reto

Docente: "Como tarea, elijan un texto académico de su interés y realicen un breve análisis identificando todas las citas y referencias. Anoten posibles errores o aspectos a mejorar para discutirlo en la próxima sesión."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Reconocimiento correcto de citas textuales y parafraseadas en textos (Actividad 1).
- Aplicación adecuada de normas básicas para la elaboración de citas y referencias (Actividad 2).
- Capacidad para argumentar la importancia ética y académica de citar fuentes (Actividad 3 y reflexión final).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar tipos de citas y referencias en la actividad grupal.
- Rúbrica simplificada para evaluar la correcta elaboración de citas y referencias individuales.
- Observación directa y registro anecdótico durante el debate y reflexiones.
- Revisión de tickets de salida para verificar síntesis y comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado clasificado de citas y justificaciones en actividad grupal.
- Citas textuales, parafraseadas y referencias elaboradas individualmente.
- Participación argumentada en debate y respuestas reflexivas.
- Ticket de salida con ideas clave formuladas por cada estudiante.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida universitaria, especialmente en la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, los estudiantes se enfrentan constantemente al desafío de elaborar textos académicos que reflejen no solo sus ideas, sino también el respeto por el trabajo intelectual de otros autores. Citaciones y referencias no son solo requisitos formales; son herramientas esenciales para sustentar argumentos, evitar el plagio y fortalecer la credibilidad de sus escritos.

Actualmente, con el acceso masivo a recursos digitales y bases de datos académicas, la información está al alcance de un clic, pero saber cómo utilizarla correctamente es una competencia clave para cualquier estudiante universitario. Por ejemplo, en sus investigaciones, un mal uso o ausencia de citas puede afectar su desempeño académico y su reputación profesional.

Además, en un mundo donde la información se comparte y transforma rápidamente, aprender a reconocer y manejar fuentes confiables les permitirá desarrollar un pensamiento crítico sólido y aportar con rigor a sus áreas de estudio. Esta sesión está diseñada para que, desde el inicio, se sientan motivados y preparados para identificar las citas y referencias adecuadas, entendiendo su importancia no solo para la redacción académica, sino para su formación integral como futuros profesionales.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión

Para que los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana reconozcan y comprendan el uso de citas y referencias en textos académicos, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Investigación. Estas actividades están diseñadas para una sesión de 2 horas.

Ejemplo Práctico 1: Identificación y Análisis de Citas en un Texto Académico

- **Contexto:** Se entrega a los estudiantes un fragmento de un ensayo académico sobre la influencia del lenguaje en la construcción social de la identidad.
- **Actividad:** En parejas, los estudiantes deberán identificar todas las citas directas e indirectas presentes en el texto, así como las referencias bibliográficas asociadas.
- **Preguntas guía para la investigación:**
 - ¿Qué tipos de citas se utilizan (directas, indirectas, parafraseo)?
 - ¿Cómo están señaladas las citas dentro del texto? ¿Qué normas de citación se observan?
 - ¿Las referencias al final del texto corresponden con las citas en el cuerpo del ensayo?
- **Objetivo:** Reconocer la función y forma de las citas y referencias en un texto académico real y reflexionar sobre su importancia en la redacción.

Ejemplo Práctico 2: Elaboración de Citas y Referencias a partir de Fuentes Reales

- **Contexto:** Se proporciona a los estudiantes dos artículos académicos breves relacionados con la lingüística y la literatura hispanoamericana.
- **Actividad:** Cada estudiante debe seleccionar una idea relevante de uno de los artículos y redactar:
 - Una cita textual (con la debida puntuación y formato)
 - Una cita parafraseada
 - La referencia completa en formato APA
- **Preguntas guía para la investigación:**
 - ¿Cuáles son los elementos indispensables para elaborar una cita textual y una parafraseada?
 - ¿Qué información debe contener la referencia para ser completa y correcta?
- **Objetivo:** Practicar la creación correcta de citas y referencias, reforzando el conocimiento de normas académicas.

Caso de Estudio: Análisis Crítico de un Texto con Problemas en Citas y Referencias

- **Contexto:** Se presenta a los estudiantes un texto académico ficticio que contiene errores típicos en la citación (por ejemplo, ausencia de referencias, citas incompletas, plagio accidental).
- **Actividad:** En grupos pequeños, los estudiantes deben:

- Detectar y señalar los errores presentes en las citas y referencias.
- Proponer correcciones y justificaciones basadas en normas de citación académica.
- Discutir cómo estos errores afectan la credibilidad y validez del trabajo académico.

- **Preguntas guía para la investigación:**

- ¿Qué errores específicos identificaron en las citas y referencias?
- ¿Cómo se deberían corregir para cumplir con las normas académicas?
- ¿Por qué es fundamental respetar estas normas en la redacción académica?

- **Objetivo:** Desarrollar un pensamiento crítico sobre la importancia de la correcta citación y referenciación, y evitar malas prácticas.

Integración Metodológica

Estas actividades están organizadas para que los estudiantes, a través de la investigación directa en textos reales o simulados, puedan descubrir y comprender la función y forma de las citas y referencias. El docente debe facilitar la discusión, orientar con preguntas investigativas y apoyar el análisis crítico, promoviendo el aprendizaje activo y significativo acorde con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.