

¡Vamos a Leer y Escribir Mejor!

Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para ayudar a estudiantes de primaria (6 a 11 años) a mejorar sus habilidades de lectoescritura de manera divertida y significativa. A través de actividades variadas, los niños aprenderán a reconocer palabras, leer con fluidez y expresar sus ideas por escrito. La lectoescritura es fundamental para comunicarnos, entender el mundo y desarrollar el pensamiento crítico, por eso es importante fortalecer estas habilidades desde una edad temprana.

Los estudiantes practicarán la lectura y escritura de textos cortos, explorarán sonidos y letras, y compartirán sus creaciones con sus compañeros. Además, usarán diferentes medios para aprender, como imágenes, juegos y escritura creativa, lo que facilita que todos puedan participar y aprender a su ritmo. Esta sesión conecta con la vida diaria de los estudiantes porque les permitirá leer mejor cuentos, instrucciones y mensajes, y escribir notas, historias o cartas para sus amigos y familia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y leer palabras comunes con mayor fluidez y comprensión.
- Escribir oraciones sencillas que expresen ideas claras y coherentes.
- Reconocer la relación entre sonidos y letras para mejorar la ortografía básica.
- Participar activamente en actividades grupales para compartir y discutir textos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras e imágenes (al menos 30 tarjetas).
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Libro ilustrado corto y atractivo (adaptado al nivel de los estudiantes).
- Reproductor de audio con canción relacionada a la lectura (opcional).
- Hojas impresas con ejercicios de dictado y lectura.
- Cartulinas y colores para elaboración de mini cuentos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras del alfabeto.
- Habilidad para reconocer palabras simples y su significado.

- Experiencia previa en escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Habilidades básicas para escribir letras y palabras.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a leer y escribir mejor para que podamos contar historias y entender lo que leemos en nuestra vida diaria."

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y palabras simples (ejemplo: gato, sol, casa) y pregunta: "¿Pueden decirme qué palabra ven aquí y qué significa?"
- **Estudiantes:** Responden al identificar palabras y relacionarlas con las imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que leer y escribir bien nos ayuda a entender mejor los mensajes secretos en los cuentos y hasta en los videojuegos?"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para aprender.

Contextualización:

Docente: "Vamos a practicar juntos para que puedan leer sus cuentos favoritos y escribir sus propias historias para compartir con sus amigos y familiares."

Estudiantes: Asienten y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que leer y escribir es como jugar un juego con sonidos y letras. Muestra un cuento ilustrado corto y lee en voz alta, señalando palabras claves y sonidos importantes.

Estudiantes: Siguen la lectura, observan imágenes y escuchan los sonidos relacionados.

Actividad 1: "Encuentra la palabra"

- **Objetivo:** Identificar y leer palabras comunes con mayor fluidez.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con palabras y sus imágenes a grupos pequeños. Cada grupo debe encontrar las palabras que el docente vaya diciendo en voz alta y mostrar la tarjeta correspondiente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de palabras encontradas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa y ayuda a los grupos, hace preguntas como "¿Qué sonido escuchas al inicio de esta palabra?" o "¿Por qué crees que esta tarjeta es la correcta?".

Actividad 2: "Escribo mi oración"

- **Objetivo:** Escribir oraciones sencillas que expresen ideas claras y coherentes.
- **Instrucciones:** Después de leer juntos el cuento, cada estudiante escribe una oración sobre su parte favorita usando palabras conocidas. El docente guía con preguntas: "¿Qué pasó en esa parte? ¿Cómo lo puedes escribir?"
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oración escrita en su cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya a quienes tienen dudas, ofrece ejemplos y motiva a que usen sonidos para escribir palabras nuevas.

Actividad 3: "Dictado divertido"

- **Objetivo:** Reconocer la relación entre sonidos y letras para mejorar la ortografía básica.
- **Instrucciones:** El docente dicta palabras y oraciones cortas relacionadas con el cuento. Los estudiantes las escriben tratando de escuchar y relacionar sonidos y letras.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Palabras y oraciones dictadas escritas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa la escritura, brinda apoyo individual y corrige con palabras positivas y constructivas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un mini-cuento ilustrado con las palabras aprendidas en cartulina.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o un ayudante en parejas para leer y escribir palabras usando imágenes y sonidos, con apoyo visual y verbal continuo.

Transiciones:

Docente: "Ahora que identificamos palabras y escribimos oraciones, vamos a compartir lo que hicimos para que todos aprendamos juntos."

Estudiantes: Preparan sus trabajos para compartir en la siguiente fase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Mi palabra favorita" – Cada estudiante dice en voz alta su palabra favorita que aprendió hoy y explica por qué.
- **Docente:** Anota en la pizarra las palabras mencionadas y crea un pequeño mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva aprendí hoy y puedo leer sin ayuda?
- ¿Cómo me sentí cuando escribí mi propia oración?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar más mi lectura y escritura en casa?

Estudiantes: Responden oralmente y reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca avances individuales y da recomendaciones personalizadas para seguir mejorando.

Transferencia:

Docente: "Les invito a que en casa lean juntos con sus familias y escriban pequeñas notas o historias para compartir el próximo día."

Tarea o reto:

Docente: Pide que traigan una pequeña historia o dibujo con palabras escritas para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación en la fase de inicio (identificación de palabras y conocimiento previo).
- Formativa: Observación durante actividades de desarrollo (lectura en grupos, escritura de oraciones y dictado).
- Sumativa: Síntesis y reflexión en la fase de cierre (expresión oral y mapa mental colectivo).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras comunes (Objetivo 1).
- Escribe oraciones sencillas con coherencia y claridad (Objetivo 2).
- Relaciona sonidos y letras en la escritura básica (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y comparte ideas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y logro en actividades.
- Observación directa durante el desarrollo de actividades.
- Portafolio con oraciones, dictados y mini cuentos elaborados.
- Autoevaluación oral en la fase de cierre mediante preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras correctamente reconocidas y explicadas en la actividad "Encuentra la palabra".
- Oraciones escritas individualmente en el cuaderno.
- Palabras y oraciones del dictado con correcta relación sonido-letra.
- Participación activa y expresión oral durante la síntesis y reflexión.