

Reglas, Respeto y Juego Limpio: Descubriendo el Mundial 2026 con Verdadero, Falso y Trivia

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a explorar de manera activa y crítica las normas y reglas que rigen el Mundial de Fútbol 2026, relacionándolas con la convivencia escolar y la vida ciudadana. A través de dinámicas de verdadero o falso, trivia y preguntas de opción múltiple, los alumnos reflexionarán sobre la importancia de aceptar y respetar las reglas tanto en el deporte como en su entorno cotidiano. Este aprendizaje es relevante porque promueve valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia pacífica, habilidades esenciales para su desarrollo como ciudadanos conscientes. Además, usando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes enfrentarán situaciones reales y simuladas que los motivarán a pensar críticamente y a tomar decisiones fundamentadas sobre la importancia de la normatividad y el juego limpio, fortaleciendo así su compromiso social y ético.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las normas y reglas del Mundial de Fútbol 2026 y su aplicación en el deporte y la convivencia.
- Argumentar la importancia de respetar normas en contextos deportivos y escolares para una convivencia armoniosa.
- Evaluar situaciones de convivencia escolar y ciudadana mediante actividades de verdadero/falso y trivia.
- Crear propuestas que fomenten el respeto y la aceptación de reglas en su entorno escolar y social.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con afirmaciones para dinámicas de verdadero o falso (mínimo 20 afirmaciones).
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar preguntas de trivia y opción múltiple (1 por grupo).
- Hojas, plumones y materiales para elaborar organizadores gráficos.
- Cuestionarios impresos de trivia y múltiple choice sobre normas y convivencia en el Mundial 2026.
- Marcadores, cronómetro o reloj para control de tiempos.
- Acceso a video corto introductorio sobre el Mundial de Fútbol 2026 (3-5 minutos).
- Recursos digitales para presentar preguntas interactivas (opcional, como Kahoot o Quizizz).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el fútbol y eventos deportivos internacionales.

- Experiencia previa en actividades grupales y dinámicas de discusión.
- Habilidad para expresar opiniones y respetar puntos de vista diferentes.
- Familiaridad con conceptos básicos de convivencia escolar y normas sociales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las normas del Mundial 2026 y la importancia de la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los estudiantes el tema de las normas y reglas del Mundial 2026, conectándolas con la convivencia escolar y ciudadana para motivar el respeto a las normas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Por qué creen que es importante que existan reglas en un juego de fútbol? ¿Y en la escuela o en casa?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas breves y ejemplos personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) sobre el Mundial de Fútbol 2026 que muestra imágenes y datos curiosos sobre el evento y sus normas principales.
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y anotan datos que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las normas en el deporte y en la convivencia escolar tienen como objetivo crear un ambiente justo y respetuoso para todos, y que en esta unidad explorarán juntos su importancia.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias personales en la escuela y en deportes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el contenido mediante una situación problema: "Imaginen que están organizando un partido de fútbol en su escuela, ¿qué reglas serían necesarias para que todos se sientan respetados y el juego sea justo?"

Actividad 1: Dinámica de Verdadero o Falso sobre normas y convivencia

- **Objetivo:** Analizar y reflexionar sobre normas aplicadas en el Mundial 2026 y su relevancia en la convivencia.
- **Instrucciones:**

- El docente lee en voz alta 15 afirmaciones (mezcla de verdaderas y falsas) sobre normas del Mundial y convivencia escolar.
- Los estudiantes deben levantar una tarjeta con "Verdadero" o "Falso" según su opinión.
- Después de cada afirmación, se abre un breve espacio para discutir y justificar la respuesta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y argumentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar justificaciones, hacer preguntas guía como "¿Por qué piensan que esta regla es importante?", "¿Qué pasaría si no se respetara?", y clarificar conceptos.

Actividad 2: Juego de Trivia en equipos

- **Objetivo:** Evaluar comprensión sobre normas, reglas y convivencia en el Mundial 2026 mediante preguntas de opción múltiple.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Proyectar preguntas de trivia con 4 opciones; cada grupo discute y escribe su respuesta.
 - Al final de cada pregunta, el docente da la respuesta correcta y explica brevemente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro de respuestas por equipo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el juego, motivar la participación y corregir dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear 3 preguntas adicionales de trivia para la siguiente sesión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar ejemplos claros y acompañamiento durante la discusión en equipos o plenaria.

Transición:

El docente concluye la sesión preguntando: "¿Cómo creen que estas reglas y normas pueden ayudarnos a convivir mejor en la escuela y en nuestra comunidad?" anticipando que en la próxima sesión profundizarán en esta conexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Solicitar a los estudiantes que en una hoja escriban "3 cosas que aprendí hoy sobre normas y convivencia".
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante respetar las reglas en el deporte y en la escuela?
- ¿Qué aprendí sobre cómo las normas ayudan a que todos se sientan respetados?
- ¿Cómo puedo aplicar estas ideas en mi vida diaria?
- **Retroalimentación:** El docente recoge algunas respuestas, comenta positivamente las ideas clave y aclara dudas.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión trabajarán en situaciones prácticas y propuestas para mejorar la convivencia.
- **Tarea:** Observar en su entorno escolar una situación donde se respeten o no las normas y traer un breve reporte para compartir.

Sesión 2: Profundizando en la convivencia y las normas del Mundial 2026

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Propósito de la sesión:** Revisar la tarea y conectar la importancia de respetar normas con ejemplos reales de convivencia escolar.
- **Activación de conocimientos previos:** En plenaria, cada estudiante comparte brevemente la situación observada en su entorno.
- **Motivación y enganche:** El docente presenta una situación hipotética en la que un jugador no respeta las reglas en un partido y pregunta: “¿Qué consecuencias podría tener esto para el equipo y la convivencia?”
- **Contextualización:** Se explica que analizarán conflictos y soluciones relacionados con las normas y convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Resolución de Problemas - Caso Simulado

- **Objetivo:** Argumentar y proponer soluciones para situaciones conflictivas relacionadas con normas y convivencia.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo un caso simulado basado en conflictos en partidos de fútbol o en la convivencia escolar (ejemplo: un jugador que no acepta una decisión arbitral, un estudiante que rompe reglas en clase).
 - Los grupos analizan el caso, identifican el problema, las normas involucradas y proponen soluciones basadas en respeto y juego limpio.
 - Preparan una breve presentación para compartir su análisis.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y escrito (puede ser un cartel o esquema).
- **Tiempo:** 60 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, guiar con preguntas como “¿Qué norma se está incumpliendo?”, “¿Cómo afecta esto a los demás?”, “¿Qué propondrían para evitarlo?”

Actividad 2: Trivia Interactiva de Reflexión

- **Objetivo:** Evaluar y reforzar la comprensión de normas y convivencia mediante preguntas de opción múltiple con enfoque ético.
- **Instrucciones:**
 - Se utiliza una plataforma digital (opcional) o proyección para realizar una trivia rápida de 15 preguntas.
 - Los estudiantes responden individualmente o en parejas y luego se discuten respuestas clave.
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Registro de respuestas y participación en discusión.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate y aclarar dudas, reforzando valores y normas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar que integren ejemplos personales o actuales en su análisis de casos.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo directo en la lectura y comprensión de casos, preguntas guía más sencillas.

Transición:

El docente señala que en la próxima sesión los estudiantes diseñarán propuestas concretas para mejorar la convivencia y aceptación de normas en su escuela inspirados en lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Lluvia de ideas en plenaria para identificar las “3 reglas más importantes para una buena convivencia”.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre cómo resolver conflictos relacionados con las normas?
 - ¿Por qué es esencial aceptar las reglas para convivir bien?
 - ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y aclaraciones del docente sobre las ideas compartidas.
- **Transferencia:** Preparación para la siguiente sesión de creación de propuestas.
- **Tarea:** Pensar una propuesta para fomentar el respeto a las reglas en la escuela.

Sesión 3: Creando una cultura de respeto y juego limpio en la escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Propósito de la sesión:** Reflexionar sobre lo aprendido y preparar la creación de propuestas para mejorar la convivencia.
- **Activación de conocimientos previos:** Discusión breve sobre las tareas realizadas y las reglas identificadas en la sesión anterior.
- **Motivación y enganche:** Presentación de un ejemplo real o ficticio donde la aceptación de normas mejoró significativamente la convivencia.
- **Contextualización:** Conectar el ejemplo con la importancia de la participación activa para generar cambios positivos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Diseño de propuestas para la convivencia y respeto a normas

- **Objetivo:** Crear propuestas concretas que promuevan el respeto a normas en la escuela y en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo elabora una propuesta para fomentar la cultura del juego limpio y respeto a las normas (puede ser una campaña, reglas de convivencia, actividades, carteles, etc.).
 - Diseñan un cartel o presentación breve que explique su propuesta, sus beneficios y cómo implementarla.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Carteles o presentaciones orales.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, orientar, estimular la creatividad y asegurar que las propuestas sean claras y realistas.

Actividad 2: Presentación y debate de propuestas

- **Objetivo:** Evaluar y valorar las propuestas para fomentar el respeto y la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en plenaria (5 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes hacen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y debate.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, destaca puntos importantes y fomenta el respeto y la escucha activa.

Diferenciación:

- Para estudiantes con fortalezas: Incentivar que elaboren propuestas más completas o que integren tecnología.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo en la organización de ideas y creación del cartel con materiales guiados.

Transición:

El docente explica que este esfuerzo colectivo es un paso importante para mejorar su convivencia y que estas propuestas pueden servir para su vida fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de un mapa mental en la pizarra con las ideas clave de las tres sesiones: normas, respeto, convivencia y propuestas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió mi visión sobre las normas y su importancia?
 - ¿Qué aprendí sobre convivencia y respeto en el deporte y en la escuela?
 - ¿Cómo puedo contribuir para que todos respetemos las reglas?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente resaltando logros y aspectos a mejorar, reconocimiento del esfuerzo grupal.
- **Transferencia:** Invitación a poner en práctica las propuestas y ser agentes de cambio en su comunidad.
- **Tarea o reto:** Implementar al menos una acción de su propuesta durante el mes y reflexionar sobre los resultados.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Activación de conocimientos previos y participación en dinámicas iniciales.
- **Formativa:** Durante sesiones 1 y 2 - Observación de participación, argumentación en dinámicas de verdadero/falso, trivia, análisis de casos y propuestas.
- **Sumativa:** Sesión 3 - Presentación y calidad de propuestas para convivencia y respeto a normas, reflexión final y síntesis colectiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y argumentar sobre la importancia de normas en deporte y convivencia (Objetivo 1 y 2).
- Participación activa y respeto durante actividades grupales y plenarias (Objetivo 2 y 3).
- Calidad y creatividad de propuestas para fomentar el respeto y la convivencia (Objetivo 4).
- Reflexión personal y aplicación de aprendizajes a su entorno (Objetivo 2 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y argumentación en dinámicas.

- Rúbrica para evaluar propuestas grupales (claridad, creatividad, viabilidad, relación con valores).
- Observación directa durante actividades y debates.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión personal y grupal.
- Portafolio con registros de respuestas, organizadores gráficos y reflexiones escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y justificaciones en dinámicas de verdadero/falso y trivia.
- Análisis escrito y presentación oral de casos simulados.
- Carteles o presentaciones con propuestas para mejorar la convivencia.
- Reflexiones escritas individuales sobre la importancia de normas y convivencia.