

¡Juega y Aprende! Repaso de Present Simple con Love, Like, Hate y Frutas y Verduras

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y tiene como propósito reforzar el uso del present simple con los verbos **love, like, hate**, mientras se revisan vocabularios relacionados con frutas y verduras. A través de dinámicas de gamificación, los estudiantes participarán en juegos interactivos que fomentan la participación activa y el trabajo en equipo. Esta metodología motiva a los jóvenes a practicar estructuras gramaticales en contextos significativos y divertidos, facilitando la retención y aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Los estudiantes aprenderán a expresar gustos y disgustos usando oraciones afirmativas y negativas en present simple, además de ampliar su vocabulario en inglés relacionado con alimentos saludables. La conexión con la vida cotidiana es directa, ya que podrán hablar sobre sus preferencias alimenticias, mejorando su capacidad comunicativa y su confianza en el uso del idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente los verbos *love, like y hate* en oraciones en present simple.
- Reconocer y nombrar frutas y verduras comunes en inglés, asociándolas con gustos y disgustos.
- Participar activamente en juegos de preguntas y respuestas para reforzar el vocabulario y la gramática.
- Crear oraciones simples para expresar preferencias personales utilizando el present simple.

Recursos Necesarios

- Carteles o flashcards con imágenes y nombres de frutas y verduras (al menos 20 diferentes).
- Tarjetas con verbos “love”, “like” y “hate” y ejemplos de oraciones.
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones o videos cortos (opcional).
- Fichas para juego de preguntas y respuestas (preguntas escritas y respuestas posibles).
- Pizarra y marcadores.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de juegos.
- Premios simbólicos: stickers, insignias o puntos para gamificación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple en afirmativo y negativo.

- Familiaridad previa con los verbos *love*, *like* y *hate*.
- Vocabulario básico de frutas y verduras en inglés.
- Habilidad para responder preguntas sencillas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy repasarán cómo expresar lo que les gusta y no les gusta usando *love*, *like*, *hate* y que lo harán jugando para divertirse y aprender juntos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Realiza una encuesta rápida oral con preguntas como: “Do you love apples?” “Do you like carrots?” “Do you hate tomatoes?” y pide a los estudiantes responder con oraciones completas en inglés. Ejemplo: “Yes, I love apples.” o “No, I don’t like carrots.”

Estudiantes: Responden oralmente en forma de oraciones completas usando el present simple.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: “Did you know that people’s favorite fruits and vegetables can be very different around the world? Let’s find out what you love, like, or hate!”

Contextualización

Docente: Explica que expresar gustos y disgustos es algo que usamos todos los días para hablar con amigos, familia o para elegir qué comer. Hoy usarán los verbos *love*, *like*, *hate* para practicar eso en inglés.

Actividad inicial

- **Juego rápido “Thumbs up, thumbs down”:** El docente dice una fruta o verdura en inglés (muestra la flashcard) y los estudiantes levantan el pulgar hacia arriba si les gusta, hacia abajo si no les gusta, o lo mantienen al centro si les encanta. Luego, algunos voluntarios dicen oraciones usando *love*, *like*, *hate*.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido

Docente: Utiliza flashcards para mostrar frutas y verduras, repasa los verbos *love*, *like*, *hate* con ejemplos en la pizarra: “I love apples.” “She likes carrots.” “They hate onions.”

Introduce brevemente la estructura del present simple con estos verbos y enfatiza la diferencia en la forma con la tercera persona singular.

Actividad 1: Juego “Find someone who...”

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas usando present simple con *love*, *like*, *hate*.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una ficha con frases como “Find someone who loves bananas” o “Find someone who hates spinach”.
 - Los estudiantes se levantan y preguntan a sus compañeros: “Do you love bananas?” “Do you hate spinach?”
 - Si la respuesta es sí, escriben el nombre del compañero en su ficha.
 - Ganan puntos por cada compañero encontrado.
- **Organización:** Individual y en parejas para preguntar y responder.
- **Producto:** Fichas completadas con nombres.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar y asistir con preguntas modelo, corregir pronunciación, motivar participación.

Actividad 2: Juego “Quiz Show” de Preguntas y Respuestas

- **Objetivo:** Reforzar el uso de *love*, *like*, *hate* y vocabulario de frutas y verduras.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en 3-4 equipos.
 - El docente lee preguntas tipo: “What do you say if you really like apples?” “How do you say you hate onions?” “Do you like carrots?”
 - Los equipos discuten rápido y responden para ganar puntos.
 - También incluye preguntas de completar oraciones o corregir errores.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Respuestas orales y escritas en pizarras pequeñas o papel.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Moderador, anotador de puntos, guía y retroalimenta respuestas.

Actividad 3: “Create your own sentence”

- **Objetivo:** Crear oraciones correctas usando *love*, *like*, *hate* y vocabulario repasado.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una lista de frutas y verduras y tarjetas con verbos.
 - Debe escribir 3 oraciones diferentes: una con *love*, una con *like*, y una con *hate*.
 - Luego, voluntarios leen sus oraciones en voz alta.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oraciones escritas.
- **Duración:** 23 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con ejemplos, corregir errores, motivar confianza para leer en voz alta.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden crear oraciones negativas y preguntas adicionales para sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de imágenes para apoyar la creación de oraciones; trabajo en parejas con guía del docente.

Transición

Después del juego de oraciones, el docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido para prepararse para la actividad final de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis

Actividad “Ticket de salida”: Cada estudiante escribe en un papelito tres oraciones cortas usando *love*, *like*, *hate* y frutas o verduras. Por ejemplo: “I love strawberries.” “She hates broccoli.” “We like carrots.”

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál verbo usaste más en tus oraciones y por qué?
- ¿Qué fruta o verdura te gusta más decir en inglés?
- ¿Cómo te ayudaron los juegos a entender mejor el present simple con *love*, *like*, *hate*?

Retroalimentación

Docente: Recoge los tickets, lee algunos ejemplos en voz alta corrigiendo suavemente y felicitando los avances. Anima a los estudiantes a seguir practicando en casa.

Transferencia

Docente: Explica que esta estructura les servirá para conversar sobre sus gustos en diferentes situaciones, como en la cafetería, con amigos o familia.

Tarea o reto

Docente: Propone que escriban un pequeño párrafo sobre sus frutas y verduras favoritas y las que no les gustan, usando *love*, *like*, *hate*, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (encuesta oral rápida), formativa durante el desarrollo (observación y participación en juegos) y sumativa en el cierre (ticket de salida y producción escrita).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente los verbos *love*, *like*, *hate* en oraciones simples (Objetivo 1).
- Reconocer y nombrar correctamente frutas y verduras en inglés (Objetivo 2).
- Participar activamente en las actividades y juegos propuestos (Objetivo 3).
- Crear oraciones simples correctas para expresar preferencias (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación, observación directa durante juegos, revisión de tickets de salida y evaluación de oraciones escritas.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas orales en encuesta, fichas completadas en “Find someone who...”, respuestas del “Quiz Show”, oraciones escritas en “Create your own sentence” y los tickets de salida.