

Testimonio Vivo: Solidaridad, Responsabilidad y Convivencia en Nuestra Escuela

Ética y Valores | Educación Religiosa | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan cómo el testimonio se manifiesta a través de acciones concretas de solidaridad y servicio, reconozcan la importancia de la responsabilidad y coherencia en la vida comunitaria, e identifiquen comportamientos que fortalecen la convivencia escolar. A través de actividades dinámicas, lúdicas y colaborativas, los niños aprenderán a reflejar valores éticos en su entorno diario, desarrollando una actitud activa y comprometida con su comunidad escolar y social. Este aprendizaje es relevante porque les permite entender que sus decisiones y acciones cotidianas tienen impacto en la armonía y bienestar común, fomentando un ambiente escolar donde todos se sientan respetados y apoyados. Además, al conectar estos conceptos con ejemplos prácticos y situaciones cercanas, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido no solo en la escuela, sino también en su hogar y comunidad, generando un compromiso real y duradero con los valores de solidaridad, responsabilidad y convivencia pacífica.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar ejemplos cotidianos de acciones de solidaridad y servicio dentro y fuera de la escuela.
- Reconocer la importancia de ser responsables y coherentes en las acciones que benefician a la comunidad escolar.
- Analizar comportamientos y decisiones que fortalecen la convivencia escolar sana y respetuosa.
- Crear compromisos personales y grupales para fortalecer la convivencia en su entorno escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 8)
- Marcadores, lápices de colores y crayones
- Imágenes impresas que representen actos de solidaridad y convivencia (10-15 imágenes)
- Hojas blancas para dibujo y escritura
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Tarjetas con preguntas problematizadoras
- Hojas con organizadores gráficos (mapa mental o tabla de valores)
- Material para manualidades simples (pegamento, tijeras, papel reciclado)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de reglas de convivencia en la escuela.
- Experiencias previas con actividades en grupo y juegos cooperativos.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Comprensión simple de términos como solidaridad, responsabilidad y convivencia.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Solidaridad y el Servicio

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con experiencias previas y motivar a los estudiantes para explorar el concepto de testimonio a través de la solidaridad y el servicio.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Alguna vez han ayudado a un compañero o a alguien de la escuela? Cuéntenme qué hicieron." Espera respuestas breves y anota algunas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias de ayuda o servicio, escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia real sobre un niño o niña que ayudó a una persona mayor en su comunidad y cómo ese acto hizo sentir bien a todos. Luego pregunta: "¿Por qué creen que ayudar a otros es importante?"
- **Estudiantes:** Responden, expresan ideas e interés por el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán cómo con acciones pequeñas pueden dar un gran ejemplo con solidaridad y servicio, y cómo eso mejora la vida en su escuela.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta el tema usando imágenes y ejemplos simples de solidaridad, servicio, responsabilidad y convivencia, apoyándose en lenguaje claro y atractivo.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "El Mural de la Solidaridad"

Objetivo: Identificar ejemplos cotidianos de solidaridad y servicio.

Instrucciones:

- El docente divide la clase en grupos de 3-4 niños.
- Entrega a cada grupo varias imágenes y una cartulina.
- Pide que elijan imágenes que representen actos de solidaridad o servicio y las peguen en la cartulina formando un mural.
- Luego, cada grupo explica brevemente su mural al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Mural grupal

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa la participación, formula preguntas como "¿Por qué escogieron esta imagen?", "¿Cómo ayuda esta acción a otros?" y apoya a los grupos que necesiten orientación.

• Actividad 2: "Historias de Servicio"

Objetivo: Reconocer la importancia de la responsabilidad y coherencia en la comunidad.

Instrucciones:

- El docente narra 3 breves historias ficticias donde un niño demuestra responsabilidad y solidaridad en la escuela.
- Después de cada historia, hace preguntas: "¿Qué hizo bien este niño?", "¿Cómo ayudó a los demás?", "¿Por qué es importante ser responsable?"
- Los estudiantes responden en plenaria y reflexionan.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y reflexión grupal

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión, clarifica conceptos y fomenta el respeto por las opiniones.

• Actividad 3: "¿Qué harías tú?"

Objetivo: Identificar comportamientos que fortalecen la convivencia escolar.

Instrucciones:

- El docente presenta situaciones problemáticas comunes en la escuela (ejemplo: un compañero está triste porque nadie juega con él).
- Pregunta: "¿Qué podrías hacer tú para mejorar esta situación?"
- Los estudiantes responden individualmente y luego comparten sus ideas con un compañero.

Organización: Individual y en parejas

Producto: Respuestas escritas y compartidas oralmente

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Escucha respuestas, ayuda a formular ideas positivas y constructivas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen su propio acto de solidaridad para compartir en la próxima sesión.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas o con ayuda del docente para seleccionar imágenes y responder preguntas.

Transición:

El docente conecta la última actividad con el cierre señalando que todas estas ideas ayudarán a crear compromisos para mejorar la convivencia en la escuela, tema que explorarán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un resumen en voz alta de los puntos clave: solidaridad, responsabilidad y convivencia.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con respuestas cortas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre ayudar a los demás?"
- "¿Por qué es importante ser responsable en la escuela?"
- "¿Cómo puedo ayudar a que todos se sientan bien en la escuela?"

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su participación y explica que estas reflexiones los ayudarán a ser mejores amigos y compañeros.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar durante la semana acciones de ayuda y solidaridad en su entorno y a pensar qué pueden hacer para ayudar también.

Sesión 2: La Responsabilidad y la Coherencia en la Comunidad Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y profundizar en la responsabilidad y coherencia para el bien común.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones de solidaridad recuerdan de la sesión pasada? ¿Alguien hizo algo para ayudar fuera de clase?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con niños ayudando en diferentes situaciones escolares.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gustó del video.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ser responsable y coherente significa hacer lo que se dice y pensar en el bien de todos, no solo en uno mismo.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica con ejemplos claros qué es la responsabilidad y la coherencia y cómo se manifiestan en la vida diaria dentro de la escuela.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Historias para Reflexionar"**

Objetivo: Reconocer la importancia de la responsabilidad y coherencia.

Instrucciones:

- El docente entrega a cada grupo una historia corta donde un personaje debe decidir ser responsable o no.
- Los grupos leen y discuten qué harían y por qué.
- Cada grupo comparte su respuesta y el docente guía la reflexión.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Resumen oral y conclusión grupal

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita la lectura, fomenta el diálogo y formula preguntas guía.

• **Actividad 2: "Compromisos Responsables"**

Objetivo: Crear compromisos para fortalecer la convivencia.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente guía a los estudiantes para que cada uno escriba o dibuje un compromiso personal para ser responsable y coherente en la escuela.
- Los compromisos se comparten y se colocan en un mural visible en el aula.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Compromisos escritos/dibujados

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Motiva a la expresión creativa y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que expliquen cómo sus compromisos pueden ayudar a otros.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo para escribir o dibujar sus compromisos.

Transición:

El docente conecta los compromisos con la importancia de tomar decisiones que mejoren la convivencia escolar, tema que explorarán más en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume las ideas clave sobre responsabilidad y coherencia.
- **Estudiantes:** Participan con sus compromisos y reflexiones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué significa para mí ser responsable?"
- "¿Cómo puedo mostrar coherencia en mis acciones?"

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por sus compromisos y explica que cumplirlos hará la escuela un lugar mejor.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a practicar sus compromisos durante la semana y observar cómo impactan en la convivencia.

Sesión 3: Decisiones y Comportamientos que Fortalecen la Convivencia Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el aprendizaje anterior y preparar a los estudiantes para identificar comportamientos positivos en la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué compromisos de responsabilidad recuerdan? ¿Han puesto alguno en práctica?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve dramatización con dos voluntarios sobre una situación de conflicto sencillo y cómo resolverlo con respeto.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a identificar qué decisiones y comportamientos ayudan a que todos en la escuela se sientan bien y seguros.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente describe ejemplos concretos de comportamientos positivos (escuchar, respetar turnos, ayudar, resolver conflictos sin violencia) y negativos para contrastar.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Decide y Explica"**

Objetivo: Identificar comportamientos que fortalecen la convivencia.

Instrucciones:

- El docente presenta tarjetas con diferentes comportamientos.
- Por turnos, los estudiantes eligen una tarjeta y dicen si el comportamiento fortalece o no la convivencia, explicando por qué.
- Se anotan ejemplos positivos en una pizarra o cartel.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y listado colectivo

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Guía la selección y fomenta explicaciones claras.

• **Actividad 2: "Mapa de la Convivencia"**

Objetivo: Crear un organizador gráfico que refleje comportamientos y decisiones positivas.

Instrucciones:

- En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mapa mental o tabla en cartulina con comportamientos positivos y negativos.
- Luego comparten su mapa con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Mapa mental o tabla grupal

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Apoya la elaboración y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden agregar dibujos o frases motivadoras al mapa.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con un compañero o el docente para organizar ideas.

Transición:

El docente enfatiza que las decisiones que tomamos afectan a todos y que en la última sesión harán compromisos para vivir mejor en comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recapitula los comportamientos que ayudan a fortalecer la convivencia.

- **Estudiantes:** Participan con ejemplos personales.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué comportamiento puedo mejorar para ayudar a mis compañeros?"
- "¿Por qué es importante pensar antes de actuar?"

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y la reflexión de los estudiantes, animándolos a practicar lo aprendido.

Transferencia:

Se propone observar durante la semana un comportamiento positivo que hayan visto en sus compañeros para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 4: Compromisos para una Convivencia Escolar Mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para expresar compromisos personales y grupales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué buenas acciones vieron esta semana en sus compañeros?"
- **Estudiantes:** Comparten historias breves y positivas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Proyecta un video corto (3 minutos) que muestre la transformación positiva de una escuela gracias a la solidaridad y responsabilidad de sus alumnos.
- **Estudiantes:** Observan y expresan lo que más les gustó.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora harán compromisos para poner en práctica lo aprendido y mejorar su convivencia.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente hace un resumen breve de los temas: solidaridad, responsabilidad, coherencia y convivencia, destacando su importancia para la vida escolar.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Mi Compromiso Personal"

Objetivo: Crear compromisos personales para fortalecer la convivencia.

Instrucciones:

- Cada estudiante recibe una hoja para escribir o dibujar un compromiso personal relacionado con ser solidario, responsable y coherente.
- Los estudiantes pueden compartir voluntariamente su compromiso frente a la clase.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Compromiso personal escrito/dibujado

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Motiva a la expresión, ofrece apoyo individual y valida cada compromiso.

• Actividad 2: "Compromiso Grupal de Convivencia"

Objetivo: Elaborar un compromiso colectivo para mejorar la convivencia escolar.

Instrucciones:

- En grupos de 4, los estudiantes discuten y acuerdan un compromiso grupal que refleje lo aprendido.
- Cada grupo presenta su compromiso y se construye un cartel con los compromisos de todos.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto: Cartel de compromisos grupales

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión, ayuda a resumir ideas y organiza la presentación final.

Diferenciación:

- Para estudiantes con habilidades avanzadas: Proponer que expliquen cómo cumplirán sus compromisos.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Facilitar la expresión por dibujos o con ayuda de un compañero o docente.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a poner en práctica los compromisos desde el día siguiente para construir juntos un mejor ambiente escolar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recapitula los compromisos y destaca la importancia de vivir los valores aprendidos.
- **Estudiantes:** Participan con palabras finales y muestran sus compromisos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué compromiso me gusta más y por qué?"
- "¿Cómo puedo ayudar a que mi escuela sea un lugar mejor?"
- "¿Qué aprendí sobre ser un buen compañero?"

Retroalimentación:

El docente felicita a todos por su esfuerzo, anima a continuar con sus compromisos y explica que el plan termina, pero el aprendizaje continúa en la escuela y en casa.

Transferencia:

Se sugiere a los estudiantes compartir sus compromisos con su familia y practicar los valores diariamente.

Tarea o reto:

- Observar y anotar una acción solidaria o responsable que realice un compañero durante la semana y contarlo en la siguiente clase o en casa con su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica (Inicio Sesión 1):** Observación de respuestas sobre experiencias previas de ayuda y solidaridad.
- **Formativa (Durante Desarrollo sesiones):** Evaluación continua mediante preguntas, participación en actividades grupales, análisis de historias y compromisos.
- **Sumativa (Cierre Sesión 4):** Revisión de compromisos personales y grupales, reflexión metacognitiva y evidencias en productos elaborados (murales, mapas, compromisos escritos).

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe acciones de solidaridad y servicio (Objetivo 1).
- Reconoce la importancia de la responsabilidad y coherencia en la comunidad (Objetivo 2).
- Analiza y explica comportamientos que favorecen la convivencia escolar (Objetivo 3).
- Expresa compromisos personales y grupales para mejorar la convivencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en actividades orales y grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar compromisos escritos y dibujos (criterios: claridad, relación con valores, creatividad).

- Observación directa durante las actividades y discusiones.
- Portafolio de evidencias con productos elaborados en clase.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y respuestas en actividades orales y escritas.
- Mural y mapas mentales que muestran comprensión de solidaridad y convivencia.
- Compromisos personales y grupales escritos o dibujados que demuestran aplicación de valores.
- Reflexiones orales y escritas que evidencian metacognición sobre el aprendizaje.