

Sombras que Cuentan: Proyecto Integral de Teatro de Sombras

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y creen obras de teatro de sombras integrando conocimientos y habilidades de lengua, música y artes visuales. A través de un proyecto colaborativo, los jóvenes aprenderán a diseñar personajes y escenarios, escribir guiones, y musicalizar sus historias, fomentando la expresión artística multidisciplinaria. El teatro de sombras es una forma ancestral de narración visual y sonora que conecta con tradiciones culturales y la creatividad contemporánea.

Los estudiantes trabajarán en equipos para resolver el reto de contar una historia significativa utilizando técnicas de sombras, aprendiendo a comunicar ideas y emociones de manera artística y técnica. Este proyecto responde a la importancia de desarrollar competencias comunicativas, artísticas y colaborativas, que son esenciales en su vida cotidiana y formación integral, estimulando su sensibilidad estética y su capacidad para trabajar en equipo.

Además, al integrar lengua, música y artes visuales, el proyecto promueve un aprendizaje holístico y activo, donde cada materia aporta al producto final, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación por aprender desde la experiencia práctica y creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y construir elementos visuales para el teatro de sombras aplicando técnicas de artes visuales.
- Escribir y estructurar un guion narrativo que integre elementos de lengua para la presentación teatral.
- Crear e integrar una composición musical o sonora que acompañe la obra de teatro de sombras.
- Colaborar en equipos para planificar, ejecutar y presentar un proyecto artístico multidisciplinario.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia cultural y artística del teatro de sombras en diferentes contextos.

Recursos Necesarios

- Papel cartulina negra y blanca (mínimo 20 hojas de cada una)
- Tijeras, pegamento, cinta adhesiva, lápices de colores, marcadores, regla
- Plantillas de figuras para recortar (personajes, objetos, escenarios)
- Lámparas o luces portátiles para proyección de sombras (1 por grupo)
- Pantallas blancas o sábanas blancas para proyección
- Dispositivos digitales (tabletas o laptops) para escribir guiones y grabar música
- Software básico de edición de audio gratuito (ejemplo: Audacity)

- Grabadora de audio o aplicaciones móviles para capturar sonidos
- Material impreso con ejemplos de guiones y técnicas de teatro de sombras
- Videos cortos de representaciones de teatro de sombras (enlace o archivo)
- Cuadernos y hojas para anotaciones y bocetos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de narración oral y escrita (estructura de cuentos y guiones simples)
- Habilidades elementales en dibujo y manualidades para recortar y pegar
- Familiaridad básica con el manejo de dispositivos digitales y software sencillo
- Experiencia previa en trabajo en equipo y roles colaborativos
- Escucha activa y sensibilidad para apreciar música y efectos sonoros

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración del Teatro de Sombras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el teatro de sombras, su importancia cultural y artística, y motivar a los estudiantes para iniciar el proyecto integrador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un video corto (3-4 minutos) de una obra de teatro de sombras tradicional y una contemporánea.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y responden en plenaria a la pregunta: “¿Qué elementos vieron en el teatro de sombras que les llamaron la atención?”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "El teatro de sombras es una forma de arte que tiene más de 2000 años y ha sido usado para contar historias en muchas culturas del mundo."
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan cómo creen que puede ayudarles esta técnica para contar sus propias historias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante seis sesiones trabajarán en equipos para crear su propia obra de teatro de sombras, integrando lengua, música y artes visuales.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea y empiezan a imaginar posibles temas para sus historias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el concepto de teatro de sombras y las tres disciplinas que integrarán el proyecto: guion (lengua), diseño visual (artes visuales) y música.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lluvia de ideas y selección de tema**

Objetivo: Analizar y elegir una historia para desarrollar.

Instrucciones:

- El docente guía a los estudiantes para que en equipos de 4 discutan ideas para la historia que contarán.
- Cada equipo escribe al menos 3 propuestas de historias breves y elige una mediante votación interna.
- El docente pasa entre los grupos para hacer preguntas que profundicen en la viabilidad y originalidad de las ideas.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista de ideas y tema seleccionado

Tiempo: 60 minutos

- **Actividad 2: Introducción a la escritura de guiones**

Objetivo: Comprender la estructura básica de un guion para teatro de sombras.

Instrucciones:

- El docente entrega un esquema sencillo de guion (introducción, desarrollo, desenlace) y ejemplos breves.
- En equipo, los estudiantes identifican estas partes en un ejemplo dado.
- Discuten cómo pueden adaptar su historia seleccionada a este formato.

Organización: Grupos de 4

Producto: Esquema de guion aplicado a su historia

Tiempo: 60 minutos

- **Actividad 3: Bocetaje de personajes y escenarios**

Objetivo: Empezar a representar visualmente personajes y escenarios para el teatro de sombras.

Instrucciones:

- Docente muestra ejemplos de siluetas y técnicas para recortar figuras para sombras.
- Estudiantes hacen bocetos preliminares en hojas blancas de los personajes y elementos que usarán.

- Docente da retroalimentación individual y grupal sobre los bocetos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Bocetos de personajes y escenarios

Tiempo: 60 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear detalles de vestuario o accesorios para personajes en bocetos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con plantillas pre-dibujadas para facilitar bocetaje.

Transición:

El docente conecta la actividad de bocetaje con la siguiente sesión, explicando que en la próxima sesión comenzarán a escribir el guion completo y a preparar la música para ambientar la obra.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte brevemente el tema elegido y muestra sus bocetos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el teatro de sombras?
- ¿Cómo creen que pueden aportar la lengua, la música y las artes visuales al proyecto?
- ¿Qué les gustaría mejorar o aprender en las siguientes sesiones?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y orientaciones para profundizar en el guion y diseño visual.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar a su alrededor y pensar en historias que podrían contar usando sombras, para traer ideas en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Escribir un breve resumen de la historia elegida (mínimo 5 oraciones) para avanzar en el guion.

Sesión 2: Escritura del Guion y Composición Musical Inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar los avances en la historia y bocetos, e introducir la integración de la música en la obra de teatro de sombras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué partes debe tener un buen guion? ¿Qué emociones queremos que la música transmita en nuestra historia?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y recuerdan el esquema de guion de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un fragmento musical breve que se usa en teatro de sombras para crear ambiente, y pregunta a los estudiantes qué sensaciones les provoca.
- **Estudiantes:** Describen sensaciones y discuten cómo la música puede influir en la narrativa.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el proyecto ahora avanza a escribir el guion completo y comenzar a crear la música o efectos que acompañarán la obra.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y combinar creatividad literaria y musical.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

• **Actividad 1: Escritura colaborativa del guion**

Objetivo: Crear un guion estructurado para la obra de teatro de sombras.

Instrucciones:

- En equipos, los estudiantes desarrollan el guion completo utilizando el esquema aprendido.
- Se asignan roles: un escritor principal, un editor, y dos que aportan ideas y revisan.
- El docente circula para apoyar con preguntas: “¿Cómo empieza la historia? ¿Qué conflicto hay? ¿Cómo termina?”
- Se revisan aspectos de lengua: coherencia, ortografía y claridad.

Organización: Grupos de 4

Producto: Guion escrito en dispositivo digital o papel

Tiempo: 90 minutos

• **Actividad 2: Exploración y creación musical**

Objetivo: Componer ideas musicales o sonoras que acompañen escenas del guion.

Instrucciones:

- Docente presenta recursos de instrumentos simples o sonidos cotidianos para usar como base musical.

- En equipos, experimentan con grabadoras o apps para crear melodías o efectos sonoros que reflejen emociones y escenas.
- Se discute brevemente qué tipo de música o sonidos pueden reforzar la historia.

Organización: Grupos de 4

Producto: Borradores de composiciones musicales o sonidos grabados

Tiempo: 70 minutos

• **Actividad 3: Puesta en común y retroalimentación**

Objetivo: Compartir avances y mejorar tanto guion como música.

Instrucciones:

- Cada equipo presenta su guion y muestra las ideas musicales creadas.
- Los demás equipos y el docente hacen preguntas y sugerencias constructivas.
- Se anotan comentarios para ajustes posteriores.

Organización: Plenaria

Producto: Retroalimentación escrita y verbal

Tiempo: 40 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: explorar creación de efectos con objetos cotidianos y software.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar plantillas para estructurar el guion y guías para componer sonidos sencillos.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión se comenzarán a construir los personajes y escenarios físicos para el teatro de sombras, integrando el trabajo creativo de lengua y música.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

En parejas, resumen en 3 frases cómo su guion y música trabajan juntos para contar la historia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte fue más fácil o difícil al escribir el guion?
- ¿Cómo la música puede cambiar el ambiente o emoción de la historia?
- ¿Qué aprendieron trabajando en equipo hoy?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios específicos sobre claridad del guion y creatividad musical.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en materiales que pueden usar para construir personajes y escenarios.

Tarea o reto:

Buscar objetos o materiales reciclables que puedan servir para construir figuras para sombras.

Sesión 3: Construcción de Personajes y Escenarios para Teatro de Sombras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar bocetos y preparar la construcción física de personajes y escenarios para la obra.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué características visuales son importantes para que las sombras sean claras y expresivas?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias previas con sombras y recortes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un montaje rápido de figuras hechas en cartulina y cómo proyectan sombras claras.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y comentan qué figuras les gustaría construir primero.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la construcción de personajes y escenarios es fundamental para dar vida a la historia escrita y musicalizada.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar con materiales y técnicas manuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Actividad 1: Transferencia de bocetos a cartulina y recorte

Objetivo: Crear figuras físicas para la obra.

Instrucciones:

- En equipos, los estudiantes transfieren sus bocetos a cartulina negra.

- Con tijeras, recortan cuidadosamente las figuras y detalles que formarán los personajes y escenarios.
- Docente supervisa y apoya en técnicas seguras de corte y precisión.

Organización: Grupos de 4

Producto: Figuras recortadas en cartulina

Tiempo: 90 minutos

• **Actividad 2: Decoración y refuerzo de figuras**

Objetivo: Añadir detalles visuales para mejorar la expresividad de las sombras.

Instrucciones:

- Usan marcadores y otros materiales para marcar detalles que se recortarán para crear efectos en la sombra.
- Refuerzan las figuras con cinta para mayor resistencia.
- Docente sugiere técnicas para lograr efectos visuales interesantes.

Organización: Grupos de 4

Producto: Figuras decoradas y reforzadas

Tiempo: 70 minutos

• **Actividad 3: Ensayo preliminar de sombras**

Objetivo: Probar las figuras con luz para observar sombras y ajustar detalles.

Instrucciones:

- Cada equipo proyecta sus figuras frente a la luz para observar sombras.
- Ajustan recortes y posición para mejorar claridad y expresividad.
- Docente guía observaciones con preguntas: “¿Qué se ve bien? ¿Qué se puede mejorar?”

Organización: Grupos de 4

Producto: Ajustes y mejoras en figuras

Tiempo: 40 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: diseñar movimiento simple de figuras con palitos o mecanismos básicos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar plantillas y apoyo para recortar figuras más sencillas.

Transición:

El docente explica que en la siguiente sesión se integrarán guion, música y figuras para ensayar la obra completa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Cada equipo muestra sus figuras y comparte qué técnicas usaron para mejorar la sombra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambia la percepción de la historia al ver las figuras en sombra?
- ¿Qué fue lo más difícil al hacer las figuras?
- ¿Qué técnicas les gustaría probar en el futuro?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios sobre el trabajo manual, creatividad y perseverancia.

Transferencia:

Invita a practicar en casa con linternas y objetos cotidianos para seguir explorando sombras.

Tarea o reto:

Traer música o sonidos que puedan complementar la obra para la siguiente sesión.

Sesión 4: Integración y Ensayo Inicial del Teatro de Sombras**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar todos los elementos (guion, figuras, música) para comenzar el ensayo de la obra de teatro de sombras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a cada equipo que comparta brevemente el estado de su guion, figuras y música.
- **Estudiantes:** Informan avances y dificultades.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con un reto: “Hoy vamos a hacer la primera presentación completa, aunque sea un ensayo, para ver qué ajustes necesitamos.”
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para mostrar su trabajo en conjunto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia del ensayo para mejorar la coordinación entre elementos.
- **Estudiantes:** Escuchan recomendaciones y se organizan para el ensayo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad 1: Ensayo guiado por etapas**

Objetivo: Coordinar guion, música y figuras en la presentación.

Instrucciones:

- Dividen la obra en escenas o actos.
- Ensayan cada parte por separado, revisando tiempos y transiciones.
- Docente observa, corrige tiempos, sugiere pausas y mejora de voces o sonidos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Ensayo parcial de la obra

Tiempo: 120 minutos

- **Actividad 2: Ensayo general**

Objetivo: Realizar una presentación completa de la obra para detectar ajustes finales.

Instrucciones:

- Ejecutan la obra completa con guion, música y figuras.
- Los compañeros actúan como público y ofrecen retroalimentación constructiva.
- Docente registra observaciones para mejorar.

Organización: Grupos de 4 y plenaria

Producto: Ensayo completo y retroalimentación

Tiempo: 80 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: proponer mejoras en animación de figuras o efectos sonoros.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: practicar roles específicos y ofrecer guía para memorización.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la próxima sesión donde harán ajustes y prepararán la presentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo sobre aspectos que funcionaron bien y retos encontrados en el ensayo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de nuestro ensayo fue más fuerte?
- ¿Qué debemos mejorar para la presentación final?
- ¿Cómo nos sentimos trabajando juntos en esta etapa?

Retroalimentación:

El docente ofrece sugerencias específicas para mejorar coordinación, ritmo y expresión.

Transferencia:

Invita a practicar en casa la narración y escuchar la música para afinar detalles.

Tarea o reto:

Ensayar en casa su parte del guion y practicar controles de luz si es posible.

Sesión 5: Ajustes Finales y Preparación de la Presentación Pública**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Identificar y aplicar ajustes para perfeccionar la obra antes de presentarla públicamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Hace un breve repaso de los comentarios recibidos en el ensayo.
- **Estudiantes:** Comparten qué cambios han pensado implementar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con la idea de que están a punto de mostrar un trabajo artístico completo y multidisciplinario.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo y compromiso.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión es clave para pulir detalles técnicos, narrativos y artísticos.
- **Estudiantes:** Organizan tareas y roles para trabajar eficientemente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad 1: Revisión y corrección del guion y música**

Objetivo: Mejorar claridad, ritmo y coherencia del guion y composición musical.

Instrucciones:

- En equipos, leen el guion en voz alta, corrigiendo errores y ajustando tiempos para la música.
- Editan o graban fragmentos musicales para mejor sincronía.

- Docente asesora sobre lenguaje expresivo y manejo del ritmo.

Organización: Grupos de 4

Producto: Guion y música corregidos

Tiempo: 90 minutos

• **Actividad 2: Ajustes finales en figuras y escenografía**

Objetivo: Perfeccionar figuras y escenario para mejor proyección y manipulación.

Instrucciones:

- Revisan figuras para reforzar o corregir detalles.
- Ensayan cambios de escenario y posición de luces para optimizar imágenes.
- Docente sugiere técnicas para mejorar efectos visuales.

Organización: Grupos de 4

Producto: Figuras y escenografía optimizadas

Tiempo: 70 minutos

• **Actividad 3: Ensayo general con ajustes**

Objetivo: Realizar un ensayo con todos los ajustes para evaluar lista de presentación.

Instrucciones:

- Presentan la obra completa incorporando correcciones.
- Reciben retroalimentación final del docente y compañeros.
- Identifican pendientes para la presentación definitiva.

Organización: Grupos de 4 y plenaria

Producto: Ensayo final

Tiempo: 40 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: ensayar técnicas de voz y efectos para mayor expresión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en roles concretos y apoyo en memorización.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la presentación formal en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Ronda de comentarios sobre confianza y preparación para la presentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cambios hicieron que mejoraron la obra?
- ¿Cómo se sienten respecto a la presentación final?
- ¿Qué aprendieron sobre trabajar en equipo y integrar disciplinas?

Retroalimentación:

Docente refuerza logros y motiva para la presentación.

Transferencia:

Invita a pensar en nuevas historias para futuros proyectos artísticos.

Tarea o reto:

Practicar presentación en voz alta y controlar tiempos.

Sesión 6: Presentación Final y Reflexión del Proyecto de Teatro de Sombras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el espacio y mentalizarse para la presentación final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes los acuerdos para la presentación (roles, tiempos, apoyo técnico).
- **Estudiantes:** Organizan materiales y se preparan mentalmente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima recordando el esfuerzo y aprendizaje durante todo el proyecto.
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y confianza.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán su obra con compañeros y posiblemente familiares o invitados.
- **Estudiantes:** Se disponen para la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Actividad 1: Montaje y prueba técnica final

Objetivo: Asegurar que todo el equipo técnico y artístico funcione correctamente.

Instrucciones:

- Montan escenario, luces, y preparan música.
- Hacen una prueba rápida de sonido y sombras.
- Docente supervisa y ajusta detalles.

Organización: Grupos y docente

Producto: Montaje listo para presentación

Tiempo: 45 minutos

• **Actividad 2: Presentación formal del teatro de sombras**

Objetivo: Mostrar el producto artístico integrador creado durante el proyecto.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su obra ante el público.
- Se respeta orden de presentación y tiempos.
- Docente y espectadores toman notas para evaluación.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación artística final

Tiempo: 120 minutos (aprox. 20 min por grupo para 5 grupos)

• **Actividad 3: Evaluación y reflexión final grupal**

Objetivo: Reflexionar sobre el proceso y aprendizaje integral.

Instrucciones:

- En grupos, responden preguntas guiadas sobre su experiencia y producto.
- Comparten reflexiones en plenaria.
- Docente facilita discusión y cierra con conclusiones.

Organización: Grupos y plenaria

Producto: Reflexión escrita y oral

Tiempo: 25 minutos

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

Realizan un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe 3 aprendizajes clave del proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integraron lengua, música y artes visuales en su obra?
- ¿Qué habilidades nuevas desarrollaron durante este proyecto?
- ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en otras áreas o proyectos?

Retroalimentación:

Docente entrega comentarios individuales y grupales, destacando logros y recomendaciones para futuros proyectos artísticos.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia con familiares y a seguir explorando el arte del teatro de sombras.

Tarea o reto:

Documentar el proceso y resultado en un portafolio digital o físico que incluya guion, música, fotos y reflexiones.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la primera sesión con preguntas iniciales; Formativa durante todas las sesiones mediante observación, retroalimentación y revisión de productos parciales; Sumativa en la última sesión con la presentación final y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Calidad y creatividad en el diseño visual de personajes y escenarios (objetivo 1).
- Claridad, coherencia y estructura del guion escrito (objetivo 2).
- Originalidad y adecuación de la música o sonidos integrados (objetivo 3).
- Colaboración efectiva y distribución equitativa de roles en el equipo (objetivo 4).
- Comprensión y valoración de la importancia cultural y artística del teatro de sombras (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para presentación final (incluye creatividad, técnica, integración multidisciplinaria y trabajo en equipo).
- Lista de cotejo para seguimiento durante el proceso (guion, bocetos, música, ensayos).
- Observación directa y registro anecdótico del docente.
- Portafolio del proyecto con productos escritos, visuales y sonoros.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios reflexivos al terminar el proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Guion escrito y estructurado del teatro de sombras.
- Figuras y escenarios contruidos para la proyección de sombras.
- Composición musical o grabaciones sonoras asociadas a la obra.
- Presentación final del teatro de sombras ante público.
- Reflexiones escritas y orales sobre el proceso y aprendizaje integral.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Vivimos en una época donde las historias se cuentan de muchas maneras: a través de videos, juegos, música y redes sociales. Sin embargo, desde hace siglos, las personas han utilizado formas muy creativas y sencillas para compartir relatos que transmiten emociones, enseñanzas y tradiciones. El teatro de sombras es una de esas formas antiguas que aún hoy nos invita a imaginar y a crear mundos con solo luces, figuras y movimiento.

Seguramente, en tu día a día has jugado con la luz y las sombras, tal vez proyectando tu mano en la pared para inventar figuras o personajes. Este proyecto te invita a transformar esas simples sombras en historias completas, combinando la narración, la música y las artes visuales para crear una obra única.

Además, el teatro de sombras conecta diferentes disciplinas que ya conoces: la lengua para construir diálogos y relatos; la música para ambientar y dar vida a las escenas; y las artes visuales para diseñar y crear las figuras y escenarios. Así, aprenderemos a trabajar en equipo y a valorar cómo cada área aporta una parte fundamental para contar una historia.

Durante las próximas sesiones, descubrirás cómo con materiales sencillos y tu creatividad puedes expresar ideas y emociones que llegarán a los demás de manera muy especial. Este proyecto no solo será una oportunidad para aprender técnicas artísticas, sino también para explorar tu imaginación y conectar con tus compañeros a través del arte.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Explorando Sombras y Narrativas"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre sombras, narración, música y artes visuales para preparar el terreno hacia la creación de un teatro de sombras integrando lengua, música y artes visuales.

• Materiales:

- Pared blanca o pantalla y fuente de luz (linterna o lámpara portátil)
- Pequeños objetos o figuras para proyectar sombras (manos, figuras recortadas, objetos cotidianos)
- Pizarrón o rotafolio y marcadores

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción rápida (2 minutos):** El docente plantea la pregunta: "¿Qué saben o han experimentado sobre las sombras? ¿Han visto alguna vez un teatro de sombras o alguna historia contada con sombras?"
2. **Demostración práctica (3 minutos):** El docente utiliza la fuente de luz y objetos para crear sombras en la pared, mostrando cómo las sombras pueden contar formas y figuras. Luego invita a dos o tres estudiantes a crear sus propias sombras con las manos u objetos, estimulando la creatividad.

3. **Conexión con narrativas y otras áreas (3 minutos):** El docente pregunta: "¿Cómo podríamos usar estas sombras para contar una historia? ¿Qué tipo de personajes o temas serían interesantes? ¿Qué música podría acompañar estas historias? ¿Qué colores o formas podríamos usar en las figuras para hacerlas más atractivas?"
4. **Registro de ideas (en pizarrón o rotafolio):** El docente anota brevemente las respuestas de los estudiantes, resaltando palabras clave relacionadas con lengua (narración, personajes), música (ambiente, sonidos) y artes visuales (formas, colores, diseño).

Con esta actividad se logra:

- Activar el interés y conocimientos previos sobre sombras y su uso artístico.
- Establecer un vínculo claro entre teatro de sombras y las áreas de lengua, música y artes visuales.
- Promover la participación activa y una atmósfera creativa desde el inicio.
- Sentar las bases para el desarrollo del proyecto integral.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la fase inicial del proyecto “Sombras que Cuentan: Proyecto Integral de Teatro de Sombras”. La evaluación se enfoca en aspectos observables durante las primeras actividades, asegurando que los estudiantes muestren interés, colaboración y apertura para integrar conocimientos de lengua, música y artes visuales.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación activa Intervenciones y aportes durante discusiones y actividades grupales.	Participa constantemente, aporta ideas relevantes y fomenta la participación de sus compañeros.	Participa con regularidad aportando ideas relacionadas al tema.	Participa ocasionalmente, con pocas contribuciones o poco relacionadas.	No participa o su participación es mínima y sin relación al tema.
Disposición para el trabajo colaborativo Actitud hacia el trabajo en equipo y respeto hacia las ideas de otros.	Muestra actitud positiva, respeta y valora las ideas del grupo, y colabora de manera proactiva.	Generalmente muestra buena disposición y respeto hacia los demás.	Muestra disposición variable; a veces colabora pero en ocasiones se distrae o desapega.	Presenta resistencia a colaborar o muestra falta de respeto hacia compañeros.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Necesita Mejorar (1)
Interés y curiosidad por el proyecto Demuestra motivación y curiosidad para aprender y experimentar con teatro de sombras y las disciplinas integradas.	Muestra gran interés, hace preguntas y busca comprender cómo integrar lengua, música y artes visuales.	Muestra interés general y responde a las preguntas del docente.	Muestra interés limitado y participa solo cuando se le solicita.	No muestra interés ni curiosidad durante las actividades.
Responsabilidad en la preparación y materiales Lleva y cuida materiales necesarios, y está preparado para las actividades.	Siempre trae materiales y está listo para iniciar las actividades sin retrasos.	Trae materiales la mayoría de las veces y está preparado para trabajar.	Trae materiales de forma irregular y a veces no está preparado.	No trae materiales ni está preparado para las actividades.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Sombras que Cuentan: Proyecto Integral de Teatro de Sombras"

Para enriquecer el proyecto integral de teatro de sombras y lograr la integración de las asignaturas de lengua, música y artes visuales, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos están diseñados para ser relevantes, motivadores y apropiados para estudiantes de secundaria (12-15 años), respetando la duración total del plan y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Ejemplo Práctico 1: Creación de una Leyenda Local para el Teatro de Sombras

- **Asignatura Lengua:** Los estudiantes investigan una leyenda o cuento tradicional de su región o país. Analizan la estructura narrativa (introducción, desarrollo y desenlace), personajes y mensaje.
- **Asignatura Artes Visuales:** Diseñan siluetas y escenarios para representar visualmente los personajes y ambientes de la leyenda.
- **Asignatura Música:** Componen o seleccionan música y efectos sonoros que acompañen la historia y refuercen la atmósfera del relato.
- **Actividad ABP:** En grupos, los estudiantes escriben un guion adaptado, diseñan y elaboran las figuras de sombras, crean la ambientación sonora y preparan la puesta en escena. Finalmente presentan la obra a la comunidad escolar.

Ejemplo Práctico 2: Adaptación de un Poema en Teatro de Sombras

- **Asignatura Lengua:** Selección y análisis de un poema breve, identificando recursos literarios y emociones presentes.
- **Asignatura Artes Visuales:** Creación de imágenes simbólicas y abstractas en siluetas que representen las emociones y temas del poema.
- **Asignatura Música:** Interpretación musical que complemente el ritmo y tono del poema, utilizando instrumentos o sonidos corporales.
- **Actividad ABP:** Los estudiantes preparan una puesta en escena donde el poema se narra mientras se proyectan las sombras que ilustran su contenido, integrando música en vivo o grabada.

Ejemplo Práctico 3: Investigación y Presentación de un Caso Histórico de Teatro de Sombras

- **Asignatura Lengua:** Investigación y redacción de un reporte sobre el origen y evolución del teatro de sombras en una cultura específica (por ejemplo, el Wayang Kulit en Indonesia).
- **Asignatura Artes Visuales:** Diseño y elaboración de figuras inspiradas en los estilos tradicionales de esa cultura.
- **Asignatura Música:** Estudio y recreación de fragmentos musicales típicos que acompañan esas representaciones.
- **Actividad ABP:** Preparación de una exposición multimedia donde se combinan la investigación escrita, la muestra de figuras y la interpretación musical, para compartir con otros grupos o con la comunidad educativa.

Ejemplo Práctico 4: Creación de una Historia Original con Mensaje Social

- **Asignatura Lengua:** Escritura creativa para desarrollar una historia original que aborde un tema social relevante para los estudiantes (por ejemplo, la amistad, el bullying o el cuidado ambiental).
- **Asignatura Artes Visuales:** Diseño de personajes y escenarios que reflejen el mensaje social y el contexto de la historia.
- **Asignatura Música:** Composición de piezas musicales o selección de canciones que refuercen las emociones y el mensaje.
- **Actividad ABP:** En equipos multidisciplinarios, los estudiantes producen una obra completa de teatro de sombras que se presenta en la escuela, acompañada de una reflexión sobre el tema social tratado.

Ejemplo Práctico 5: Taller de Técnicas de Animación en Teatro de Sombras

- **Asignatura Artes Visuales:** Experimentación con diferentes materiales (papel, cartón, telas) y técnicas para crear sombras móviles y efectos visuales.
- **Asignatura Música:** Integración de sonidos y ritmos para acompañar los movimientos y cambios visuales.
- **Asignatura Lengua:** Desarrollo de narraciones breves que se adapten a las técnicas aprendidas.
- **Actividad ABP:** Desarrollo de escenas cortas donde se exploren movimientos y efectos, culminando con una muestra interna para que los estudiantes practiquen la coordinación interdisciplinaria.

Resumen de Conexión con Objetivos y Metodología ABP

Ejemplo Práctico	Integración de Asignaturas	Objetivo de Aprendizaje	Metodología ABP
Leyenda Local	Lengua, Artes Visuales, Música	Crear una obra integral con narrativa, diseño y música	Trabajo colaborativo, investigación, producción y presentación
Adaptación de Poema	Lengua, Artes Visuales, Música	Interpretar y representar emociones y ritmo	Integración creativa y puesta en escena multidisciplinaria
Caso Histórico	Lengua, Artes Visuales, Música	Conocer y valorar el patrimonio cultural del teatro de sombras	Investigación, elaboración de productos y difusión
Historia con Mensaje Social	Lengua, Artes Visuales, Música	Desarrollar habilidades creativas y conciencia social	Diseño, producción y reflexión en comunidad
Taller de Técnicas	Artes Visuales, Música, Lengua	Experimentar técnicas y coordinar recursos	Exploración práctica y presentación de aprendizajes

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Sombras que Cuentan: Proyecto Integral de Teatro de Sombras"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 6 sesiones del proyecto, asegurando que avanza hacia la integración de lengua, música y artes visuales en el teatro de sombras. Son rápidas de aplicar, adecuadas para estudiantes de 12-15 años y se pueden utilizar en cada sesión o en momentos clave del proyecto.

1. Rúbrica de Autoevaluación Semanal

Permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio trabajo y progreso en cada área integrada.

Criterio	Indicadores	Escala (1-4)
Lengua	Claridad y coherencia en el guion y narración	1 = Poco claro, 4 = Muy claro y coherente
Música	Incorporación de sonidos o música acorde a la escena	1 = No incorporado, 4 = Integrado efectivamente
Artes Visuales	Diseño y elaboración de figuras y escenarios	1 = Poco desarrollado, 4 = Creativo y detallado

Aplicación: Al final de cada sesión, los estudiantes califican su desempeño y escriben un breve comentario de mejora.

2. Lista de Verificación de Progreso del Proyecto

Para que el docente identifique fácilmente qué elementos del proyecto están completos o necesitan atención.

- Guion preliminar entregado y revisado
- Figuras y escenarios diseñados

- Prueba de efectos musicales realizada
- Ensayo de narración y coordinación con música y sombras
- Retroalimentación recibida y aplicada

Aplicación: El docente marca los avances con observación directa o revisión de trabajos durante la sesión.

3. Registro de Observación del Docente

Formato breve para anotar observaciones sobre la participación, creatividad y colaboración en grupo.

Aspecto	Observaciones
Participación activa	Ejemplo: Participa en discusiones y toma iniciativa
Creatividad en aportes artísticos	Ejemplo: Propone ideas originales para las figuras
Colaboración en equipo	Ejemplo: Escucha y respeta opiniones de compañeros

Aplicación: El docente registra estas observaciones durante el desarrollo de cada sesión para retroalimentar individual o grupalmente.

4. Mini Presentaciones de Avance

Espacios cortos (10-15 minutos) para que los grupos muestren avances parciales y reciban retroalimentación inmediata.

- Presentar un fragmento del guion con narración
- Mostrar diseños preliminares de figuras y escenarios
- Demostrar integración básica de música o efectos sonoros

Aplicación: Se realiza al final de la sesión 2, 4 y 5 para ajustar el proyecto antes de la presentación final.

5. Cuestionario Rápido de Reflexión

Preguntas sencillas para que los estudiantes expresen qué han aprendido y qué dificultades enfrentan.

- ¿Qué parte del proyecto te resultó más interesante hoy y por qué?
- ¿Qué aspecto de lengua, música o artes visuales te gustaría mejorar?
- ¿Cómo contribuiste al trabajo en equipo durante esta sesión?

Aplicación: Se puede aplicar al cierre de cada sesión con respuestas escritas breves o en formato verbal grupal.

Conclusión

Estas herramientas formativas complementan la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, permitiendo un seguimiento continuo y efectivo del avance hacia la integración de las asignaturas y el desarrollo de habilidades artísticas en el Teatro de Sombras.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del proyecto "Sombras que Cuentan: Proyecto Integral de Teatro de Sombras", se proponen las siguientes tareas diseñadas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, con instrucciones claras, tiempos estimados, productos esperados y alineación con los objetivos de integración de lengua, música y artes visuales.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Específico
1. Escritura del Guion Narrativo	- Formen equipos de 4-5 estudiantes. - Elijan un tema o historia para su obra de teatro de sombras. - Escriban un guion breve (3-5 minutos) que incluya diálogos y descripción de escenas. - Usen lenguaje claro, expresivo y adecuado para la edad. - Incorporen elementos literarios como metáforas o descripciones visuales para enriquecer el relato.	4 horas (1 sesión)	Guion escrito en formato digital o en papel, listo para ser interpretado.	Integrar la asignatura de Lengua a través de la creación de un texto narrativo y diálogo.
2. Diseño y Creación de Figuras para Teatro de Sombras	- Utilicen materiales como cartulina negra, tijeras y palitos para crear las siluetas de los personajes y elementos del escenario. - Diseñen las figuras basándose en las descripciones del guion. - Piensen en detalles que ayuden a identificar a cada personaje y elemento visualmente. - Realicen bocetos previos antes de cortar las figuras.	8 horas (2 sesiones)	Conjunto completo de figuras de sombras para la obra, con soporte para manipulación.	Integrar la asignatura de Artes Visuales mediante diseño y creación artística de figuras.

3. Composición y Selección Musical	• Formen un subgrupo para crear o seleccionar música que acompañe la obra. • Identifiquen momentos claves del guion donde la música apoye la atmósfera o emociones. • Utilicen instrumentos disponibles o aplicaciones para componer melodías sencillas. • Prueben cómo la música interactúa con la narración y ajusten el ritmo o intensidad.	4 horas (1 sesión)	Pieza musical original o seleccionada que acompañe la obra de teatro de sombras.	Integrar la asignatura de Música a través de composición y selección sonora contextualizada.
4. Ensayo General de la Obra	• Reúnan todos los elementos: guion, figuras, música y espacio escénico. • Practiquen la manipulación de las figuras y la coordinación con la narración y música. • Identifiquen y solucionen problemas técnicos o de sincronización. • Realicen retroalimentación entre compañeros para mejorar la puesta en escena.	4 horas (1 sesión)	Ensayo completo de la obra, coordinado y fluido, listo para presentación.	Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y puesta en práctica integrada del proyecto.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en el Proyecto "Sombras que Cuentan"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de los estudiantes de secundaria (12-15 años) durante las 6 sesiones del proyecto integral de Teatro de Sombras. Los criterios están alineados con los objetivos de integrar lengua, música y artes visuales en el proyecto, dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
----------	---------------	-----------	---------------	----------------------

Integración de Lengua (Narrativa y Expresión Oral)	El estudiante crea y presenta textos claros, creativos y coherentes para la historia del teatro de sombras, usando un lenguaje adecuado y expresivo, con excelente dicción y entonación.	El estudiante elabora textos adecuados y presenta la historia con claridad, aunque con poca variedad expresiva o alguna dificultad menor en la narración oral.	El estudiante produce textos básicos para la historia y presenta su narración con algunas dificultades en la claridad o expresión oral.	El estudiante muestra dificultades para crear textos coherentes o para presentar oralmente la historia de forma clara y comprensible.
Integración de Música (Ritmo, Ambiente y Sonido)	El estudiante propone y utiliza elementos musicales (ritmo, efectos sonoros o melodías) que enriquecen claramente la atmósfera del teatro de sombras, mostrando comprensión musical y creatividad.	El estudiante incorpora elementos musicales que complementan la presentación, aunque con menor variedad o profundidad creativa.	El estudiante incluye elementos musicales simples que intentan apoyar la presentación, pero sin mucha coherencia o impacto.	El estudiante no logra integrar elementos musicales relevantes o adecuados para el proyecto.
Integración de Artes Visuales (Diseño y Creatividad de Sombras y Escenografía)	El estudiante diseña figuras y escenarios visualmente creativos, detallados y funcionales para el teatro de sombras, demostrando habilidades artísticas y comprensión del medio.	El estudiante crea figuras y escenarios adecuados y funcionales, con un buen nivel de creatividad y detalle.	El estudiante realiza figuras y escenarios básicos que cumplen con la función mínima pero con poco detalle o creatividad.	El estudiante presenta dificultades para diseñar figuras o escenarios funcionales y creativos para el teatro de sombras.
Trabajo en Equipo y Colaboración	El estudiante colabora activamente, escucha a sus compañeros, aporta ideas y ayuda a resolver problemas, contribuyendo al éxito del grupo.	El estudiante participa en el grupo y coopera con sus compañeros, aunque con alguna participación limitada.	El estudiante colabora de forma limitada, con poca iniciativa y comunicación.	El estudiante muestra poca o nula colaboración, dificultando el trabajo en equipo.
Organización y Gestión del Tiempo	El estudiante planifica y gestiona eficientemente su tiempo y recursos durante las sesiones para avanzar según lo previsto en el proyecto.	El estudiante gestiona bien su tiempo, con algunas desviaciones menores en el ritmo de trabajo.	El estudiante tiene dificultades para organizar su tiempo y cumplir con las actividades dentro de las sesiones.	El estudiante no logra organizar su trabajo ni avanzar adecuadamente en las actividades del proyecto.

Reflexión y Autoevaluación	El estudiante reflexiona críticamente sobre su proceso de aprendizaje, identifica fortalezas y áreas de mejora, y propone acciones concretas para mejorar.	El estudiante realiza una reflexión adecuada, reconociendo algunos aspectos positivos y áreas a mejorar.	El estudiante hace una reflexión superficial, con poca identificación de fortalezas o aspectos a mejorar.	El estudiante no realiza reflexión ni autoevaluación del proceso de aprendizaje.
-----------------------------------	--	--	---	--

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Festival de Teatro de Sombras Integrado"

Duración: 4 horas (última sesión)

Objetivo de la actividad: Consolidar y demostrar los aprendizajes clave del proyecto integrando los conocimientos de lengua, música y artes visuales mediante la presentación y reflexión grupal del trabajo realizado en el teatro de sombras.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes organizarán un pequeño festival interno de teatro de sombras en el que presentarán sus obras finales, creadas durante el proyecto. Cada grupo mostrará su pieza escénica que debe incluir diálogo (lengua), efectos sonoros o música creada o seleccionada (música) y diseño visual de las siluetas y escenografía (artes visuales). Posteriormente, realizarán una reflexión colectiva sobre el proceso de creación y los aprendizajes integrados.

Pasos para llevar a cabo la actividad:

• Preparación (1 hora):

- Revisión y ajuste final de las obras de teatro de sombras.
- Organización del espacio para la presentación (escenario, iluminación, sonido).
- Asignación de roles para la presentación (narradores, operadores de sombras, músicos, etc.).

• Presentación del Festival (2 horas):

- Cada grupo presenta su obra (10-15 minutos por grupo).
- El resto de los estudiantes y docentes observan y toman notas para la reflexión.

• Reflexión y Retroalimentación (1 hora):

- Discusión guiada donde cada grupo comparte:
 - Cómo integraron la lengua, música y artes visuales en su obra.
 - Los principales retos y aprendizajes durante el proceso.
- Comentarios y preguntas de compañeros y docentes.
- Evaluación formativa sobre el logro de los objetivos del proyecto.

Instrumentos para verificar el logro de los objetivos:

- **Rúbrica de evaluación del proyecto:** que contemple criterios de integración interdisciplinaria (uso del lenguaje en los diálogos, calidad musical y sonorización, creatividad y técnica en artes visuales).
- **Lista de cotejo para la participación en reflexión:** que valore la capacidad para expresar aprendizajes y autocrítica.

Resultados esperados:

- Demostración clara de la integración de lengua, música y artes visuales en las obras de teatro de sombras.
- Desarrollo de habilidades comunicativas y artísticas en un contexto colaborativo.
- Consolidación de aprendizajes a través de la reflexión y retroalimentación entre pares.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo te ayudó integrar la lengua, la música y las artes visuales en la creación de tu obra de teatro de sombras?
- ¿Qué parte del proceso de creación te resultó más desafiante y por qué?
- ¿Qué habilidades nuevas crees que desarrollaste durante este proyecto?
- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre el teatro y las artes después de trabajar en este proyecto?
- Si tuvieras que explicar a alguien más cómo hacer una obra de teatro de sombras, ¿qué pasos y consejos le darías?
- ¿De qué manera el trabajo en equipo influyó en el resultado final de tu presentación?
- ¿Qué crees que podrías mejorar si tuvieras la oportunidad de repetir el proyecto?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante escribe una página donde responde a las preguntas de reflexión, describiendo qué aprendió, qué le gustó y qué le gustaría cambiar en futuros proyectos.
- **Rueda de Opiniones:** En grupos pequeños, los estudiantes comparten sus respuestas a las preguntas y escuchan a sus compañeros, identificando ideas comunes y diferencias en sus experiencias.
- **Mapa Mental de Aprendizajes:** De forma individual o en parejas, crear un mapa mental que integre los aprendizajes de lengua, música, artes visuales y teatro de sombras, mostrando cómo se conectaron en el proyecto.
- **Autoevaluación Guiada:** Entregar un formato con criterios relacionados con los objetivos (uso de lengua, expresión musical, creatividad visual, trabajo en equipo) para que los estudiantes valoren su desempeño y establezcan metas para mejorar.
- **Presentación de Reflexiones:** Invitar a algunos estudiantes a compartir en voz alta una reflexión personal sobre su experiencia y aprendizaje, fomentando un ambiente de confianza y respeto.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Proyecto "Sombras que Cuentan"

Al finalizar las 6 sesiones del proyecto integral de Teatro de Sombras, es fundamental brindar a los estudiantes retroalimentación constructiva, específica y motivadora que promueva la reflexión sobre su aprendizaje y el logro de los objetivos integrados de lengua, música y artes visuales. A continuación, se proponen diversas estrategias adaptadas para estudiantes de secundaria (12-15 años) que pueden implementarse en la última sesión:

- **1. Ronda de Retroalimentación 3-2-1**

- *Procedimiento:* Cada estudiante comparte 3 cosas que aprendió, 2 aspectos que le parecieron difíciles o que quiere mejorar, y 1 pregunta o idea para continuar aprendiendo.
- *Objetivo:* Fomentar la autoevaluación y expresar aprendizajes y retos en las áreas de lengua (expresión oral), música (percepción y apreciación) y artes visuales (creatividad y técnica).
- *Duración:* 30-40 minutos.

- **2. Feedback en Pares con Guía**

- *Procedimiento:* En parejas, los estudiantes comentan sobre el trabajo del otro en relación con criterios específicos: narración oral, uso de elementos musicales, y calidad visual de las sombras y escenarios.
- *Guía:* Se entrega una hoja con preguntas como: ¿Qué parte de la historia fue clara y emotiva? ¿Cómo contribuyó la música a la atmósfera? ¿Qué detalles visuales destacaron?
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades de crítica constructiva y comprensión de los elementos integrados del proyecto.
- *Duración:* 40-50 minutos.

- **3. Muro de Logros y Mejoras**

- *Procedimiento:* En un espacio visible, los estudiantes colocan notas adhesivas con sus logros personales y áreas de mejora relacionadas con lengua, música y artes visuales.
- *Objetivo:* Promover la reflexión colectiva y el reconocimiento positivo entre compañeros.
- *Duración:* 30 minutos.

- **4. Entrevista Rápida con el Docente**

- *Procedimiento:* El docente realiza breves entrevistas individuales para dar retroalimentación personalizada sobre el desempeño en la integración de las asignaturas y entrega recomendaciones concretas para futuros proyectos.
- *Objetivo:* Brindar orientación específica y motivación personalizada.
- *Duración:* 5 minutos por estudiante, organizando turnos en la última hora.

- **5. Autoevaluación con Rúbrica Simplificada**

- *Procedimiento:* Los estudiantes completan una rúbrica sencilla que evalúa su participación, creatividad en artes visuales, expresión oral en lengua y uso de la música.
- *Objetivo:* Fomentar la conciencia sobre los criterios de éxito y el compromiso con el propio aprendizaje.
- *Duración:* 20-30 minutos.

Consideraciones para la Implementación

- Motivar siempre con un lenguaje positivo, resaltando fortalezas antes de señalar áreas de mejora.

- Adaptar las guías y rúbricas con ejemplos claros, propios del nivel de secundaria.
- Garantizar un ambiente de respeto y escucha activa durante todas las actividades de retroalimentación.
- Integrar estas estrategias en la última sesión o distribuirlas en la penúltima y última para asegurar tiempo suficiente.

Estas estrategias permiten que los estudiantes reconozcan sus avances en lengua, música y artes visuales dentro del proyecto, fomentan la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo, y consolidan los aprendizajes desde una perspectiva integral y motivadora.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Proyecto "Sombras que Cuentan: Teatro de Sombras"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Creatividad y diseño visual de las sombras (Artes Visuales)	Diseños originales y detallados que potencian el mensaje del teatro de sombras. Uso efectivo de materiales y técnicas visuales.	Diseños claros y adecuados que apoyan la historia, con buen uso de materiales y técnicas.	Diseños simples con algunos detalles, pero limitados en apoyo a la historia.	Diseños poco elaborados o inapropiados, sin conexión clara con la historia.
Integración de la narrativa y lenguaje (Lengua)	Guion bien estructurado, con lenguaje adecuado, claro y coherente, que enriquece la historia y su expresión.	Guion estructurado con lenguaje claro, aunque con pocas mejoras en la expresión.	Guion con estructura básica y lenguaje simple, con algunas incoherencias.	Guion poco claro, con lenguaje inapropiado o sin estructura coherente.
Composición e incorporación musical (Música)	Música original o seleccionada que complementa perfectamente la atmósfera y emociones del teatro de sombras.	Música que apoya adecuadamente la presentación, aunque con menor variedad o adaptación.	Música presente pero poco relacionada con la escena o emociones.	No se incorpora música o esta no tiene relación con la obra.
Trabajo colaborativo y proceso creativo (Metodología ABP)	Participación activa y equitativa de todos los integrantes. Excelente organización y solución creativa de problemas.	Participación mayormente activa. Buena organización y colaboración con mínimas dificultades.	Participación irregular. Organización limitada y pocos aportes creativos.	Participación baja o desigual. Falta de organización y compromiso en el grupo.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Presentación y desempeño final	Presentación clara, expresiva y bien coordinada que logra captar la atención y transmitir el mensaje.	Presentación adecuada con buena expresión y coordinación general.	Presentación comprensible pero con dificultades en expresión o coordinación.	Presentación confusa, poco expresiva o desorganizada.

Instrucciones para el docente: Califique cada criterio asignando de 1 a 4 puntos según la descripción que mejor se ajuste al desempeño del estudiante o grupo. La puntuación total máxima es 20 puntos. Se recomienda complementar esta rúbrica con observaciones cualitativas para fortalecer la retroalimentación.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años), el proyecto de teatro de sombras ofrece un contexto ideal para desarrollar competencias cognitivas clave como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- **Creatividad:** La elaboración de guiones, diseño visual y composición musical invita a la creación original y a la experimentación artística.
- **Pensamiento Crítico:** La selección y evaluación de ideas para la historia fomenta análisis y toma de decisiones fundamentadas.
- **Resolución de Problemas:** Durante la producción, los estudiantes enfrentan retos técnicos y narrativos que requieren soluciones colaborativas.

Modificaciones específicas:

- En la *Actividad 1: Lluvia de ideas y selección de tema*, añadir un paso donde cada grupo identifique posibles obstáculos para desarrollar su historia (temas sensibles, recursos limitados, etc.) y proponga alternativas creativas para superarlos.
- Incorporar un breve taller de habilidades digitales para que los estudiantes utilicen herramientas digitales simples para diseñar las figuras de sombras o editar la música, potenciando así la competencia en habilidades digitales.
- Fomentar la reflexión crítica al final de cada sesión con preguntas como: “¿Qué funcionó bien? ¿Qué podemos mejorar?” para desarrollar análisis de sistemas sobre el proceso creativo.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas que estimulen el pensamiento profundo, por ejemplo: “¿Qué pasaría si cambiamos el final de la historia?”
- Implementar la técnica “Pensar-Pareja-Compartir” para que los estudiantes primero reflexionen individualmente, luego discutan en pareja, y finalmente compartan en grupo.

- Guiar debates estructurados para fomentar la toma de decisiones colectivas y el pensamiento crítico.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo en equipo es fundamental para este proyecto integral, por lo que se debe fomentar la colaboración, comunicación efectiva, negociación y conciencia socioemocional.

- **Colaboración:** Formar equipos diversos y rotar roles (guionista, diseñador, músico, coordinador) para que cada estudiante experimente distintas responsabilidades.
- **Comunicación:** Promover que cada equipo realice presentaciones periódicas sobre avances y dificultades, desarrollando habilidades para expresar ideas y escuchar a otros.
- **Negociación:** Durante la selección de temas y decisiones creativas, el docente puede facilitar técnicas como votaciones, consenso o compromisos para manejar diferencias.
- **Conciencia Socioemocional:** Incluir breves ejercicios de reconocimiento de emociones (por ejemplo, “¿Cómo te sientes respecto a la idea elegida?”) para promover empatía y manejo emocional.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Implementar acuerdos de equipo al inicio de la actividad para establecer normas de respeto, escucha activa y responsabilidad compartida.
- Usar dinámicas de construcción de confianza, como actividades rompehielos o reflexiones grupales al comenzar cada sesión.
- Asignar momentos de “feedback constructivo” donde cada miembro aporte comentarios positivos y sugerencias de mejora.

Puntos de reflexión para estudiantes (adaptados a su edad):

- “¿Qué aprendí al trabajar con mi equipo hoy?”
- “¿Cómo ayudé a que todos participaran?”
- “¿Qué haría diferente en la próxima sesión para colaborar mejor?”

3. Actitudes y Valores

El proyecto también es una oportunidad para cultivar actitudes y valores esenciales como la adaptabilidad, responsabilidad, curiosidad, resiliencia, mentalidad de crecimiento y ciudadanía global.

- **Adaptabilidad:** Fomentar que los estudiantes sean flexibles ante cambios inesperados en el proyecto o sugerencias de sus compañeros.
- **Responsabilidad:** Asignar tareas claras y fechas límite para que el grupo aprenda a cumplir compromisos.
- **Curiosidad:** Estimular la exploración de distintas culturas y tradiciones del teatro de sombras para ampliar su visión.
- **Resiliencia:** Preparar a los estudiantes para manejar frustraciones y ver los errores como oportunidades de aprendizaje.
- **Mentalidad de crecimiento:** Reforzar que el talento artístico se desarrolla con práctica y esfuerzo.

- **Ciudadanía global:** Promover el respeto por la diversidad cultural y valorar las historias de diferentes comunidades.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Al inicio de la primera sesión, animar a los estudiantes a expresar sus expectativas y posibles miedos para trabajar la adaptabilidad y la curiosidad.
- Durante la fase de creación y ensayos, hacer pausas para reflexionar sobre los desafíos enfrentados y cómo superarlos, promoviendo resiliencia y mentalidad de crecimiento.
- Al finalizar el proyecto, realizar una sesión de reflexión grupal donde se compartan aprendizajes, emociones y la importancia de respetar y valorar la diversidad cultural (ciudadanía global).

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Qué aprendí cuando algo no salió como esperaba?”
- “¿Cómo puedo ayudar a que mi equipo siga adelante cuando hay dificultades?”
- “¿Qué me llamó la atención de las tradiciones culturales del teatro de sombras que investigamos?”
- Actividad: “Diario de aprendizajes” donde al final de cada sesión escriban o dibujen algo nuevo que descubrieron sobre sí mismos o el trabajo en equipo.