

Detectives de la Verdad: Descubriendo la Infodemia

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan qué es la infodemia y aprendan a identificar información falsa o engañosa. A través del trabajo colaborativo, los jóvenes desarrollarán habilidades críticas para analizar mensajes que circulan en medios digitales, fomentando un consumo responsable y consciente de la información. La infodemia afecta su vida diaria, ya que están constantemente expuestos a noticias, redes sociales y mensajes que pueden contener datos erróneos o manipulados. Por ello, es fundamental que aprendan a detectar y cuestionar estas fuentes para proteger su bienestar y el de su comunidad. Este aprendizaje contribuye a su formación como ciudadanos informados y responsables, capaces de tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en la sociedad digital.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de infodemia y sus efectos en la sociedad.
- Identificar características de información falsa o engañosa en diferentes mensajes.
- Argumentar en equipo sobre la importancia de verificar fuentes antes de compartir información.
- Colaborar en grupos para evaluar y clasificar ejemplos de noticias reales y falsas.
- Reflexionar sobre el impacto personal y social de la desinformación.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Computadoras o tablets (1 por grupo de 3-4 estudiantes) con acceso a internet para investigar.
- Hojas impresas con ejemplos de noticias y mensajes (verdaderos y falsos) para analizar.
- Marcadores, hojas grandes o cartulinas para elaborar mapas conceptuales.
- Video corto introductorio sobre infodemia (3 minutos aprox.).
- Cuestionarios impresos para evaluación formativa.
- Rúbrica de evaluación para trabajo en equipo y presentación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre uso de internet y redes sociales.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones oralmente.
- Experiencia previa en identificar fuentes de información (noticias, videos, textos).

- Lectura comprensiva de textos cortos y manejo de vocabulario básico de medios de comunicación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán qué es la infodemia y por qué es importante saber diferenciar la información verdadera de la falsa para protegerse y ayudar a otros.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: “¿Alguna vez han visto una noticia o mensaje en redes sociales que luego resultó ser falso? ¿Cómo se dieron cuenta?”

Estudiantes: Responden compartiendo experiencias breves y ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “Se calcula que en solo un minuto se comparten millones de mensajes en internet, y muchos no son ciertos. ¿Podemos ser detectives para descubrir la verdad?”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Ustedes usan redes sociales y apps para informarse o hablar con amigos, pero no todo lo que ven es real. Hoy aprenderemos cómo protegernos de la infodemia.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos pequeños de 3 o 4 estudiantes. Presenta un video corto sobre infodemia (3 minutos) y luego entrega a cada grupo ejemplos impresos de noticias y mensajes (algunos verdaderos y otros falsos).

Actividad 1: “Detectives de la Verdad”

Objetivo: Identificar características de información falsa o verdadera.

- **Docente:** Indica a los grupos que lean y analicen cada ejemplo, discutan entre ellos y señalen qué elementos les hacen sospechar si la información es falsa o confiable.

- **Estudiantes:** Trabajan en grupo, debaten y anotan pistas (por ejemplo, fuente, fecha, tono sensacionalista).
- **Producto:** Lista de características identificadas y clasificación de cada ejemplo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas guía como: “¿Por qué creen que esta noticia es falsa? ¿Qué evidencia tienen? ¿Quién es el autor o fuente?”

Actividad 2: “Roles en el Equipo”

Objetivo: Fomentar la responsabilidad compartida y el trabajo colaborativo.

- **Docente:** Asigna roles dentro de cada grupo: *Moderador* (dirige la discusión), *Investigador* (busca datos adicionales en internet), *Escritor* (anota conclusiones), y *Portavoz* (presenta al grupo).
- **Estudiantes:** Asumen los roles y trabajan con responsabilidad, asegurando que todos participen.
- **Producto:** Registro escrito y preparación para presentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa que los roles se cumplan, pregunta: “¿Cómo se están apoyando entre ustedes? ¿Qué dificultades encuentran para llegar a acuerdos?”

Actividad 3: “Argumenta y Pregunta”

Objetivo: Argumentar y repreguntar para profundizar el análisis.

- **Docente:** Indica que cada portavoz presentará la clasificación de su grupo y sus razones. Los demás grupos formularán preguntas o pedirán aclaraciones.
- **Estudiantes:** Presentan sus conclusiones y luego escuchan preguntas como: “¿Por qué descartaron esta noticia? ¿Qué otra fuente podrían consultar?”
- **Producto:** Exposición oral y diálogo crítico.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el diálogo, enfatiza la importancia de repreguntar para entender mejor, y alienta a todos a participar.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar noticias actuales en internet y evaluar su veracidad usando una lista de verificación proporcionada.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajar con ejemplos más sencillos y acompañamiento individual o en parejas para identificar pistas de información falsa.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, realiza una breve síntesis y conecta con la siguiente, por ejemplo: “Ahora que identificamos pistas de noticias falsas, organizaremos nuestro trabajo con roles para trabajar mejor en equipo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: Propone a los estudiantes crear un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas clave sobre infodemia y cómo combatirla.

Estudiantes: Aportan ideas y organizan la información en el mapa con ayuda del docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la infodemia que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí para evitar compartir información falsa?
- ¿Qué rol en mi grupo me ayudó más a entender y participar?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las presentaciones y participación, destacando ejemplos de buen trabajo colaborativo y argumentación efectiva.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a estar atentos a la información que reciben en casa y en redes sociales, y a compartir con su familia lo aprendido para ayudar a prevenir la desinformación.

Tarea o reto:

Docente: Solicita que cada estudiante traiga la próxima clase una noticia o mensaje que haya encontrado en internet, para analizarlo en grupo y practicar lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora, formativa durante las actividades colaborativas, y sumativa en la presentación y mapa mental final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de información falsa y verdadera (Objetivo 2).
- Participa activamente y cumple su rol en el trabajo en equipo (Objetivo 4).
- Argumenta con claridad y responde preguntas de manera fundamentada (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre el impacto de la infodemia en su vida y sociedad (Objetivo 5).
- Comprende y explica el concepto de infodemia (Objetivo 1).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar roles y participación en el grupo.
- Rúbrica para evaluar la argumentación en presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.
- Observación directa del docente durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y análisis escritos de características de noticias reales y falsas.
- Presentaciones orales con argumentos y respuestas a preguntas.
- Mapa mental colectivo que sintetiza el aprendizaje.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva.