

Descubriendo al Leviatán: Thomas Hobbes y el Origen del Estado

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan las ideas fundamentales de Thomas Hobbes y su obra emblemática, *El Leviatán*. A través de un enfoque activo y centrado en el Aprendizaje Basado en Casos, los jóvenes explorarán conceptos como el contrato social, la naturaleza humana y la necesidad del Estado para garantizar la paz y el orden. Este conocimiento es relevante porque ayuda a los estudiantes a entender cómo se forman las sociedades y por qué existen las leyes y autoridades. Además, podrán relacionar estas ideas con situaciones actuales de convivencia y organización social en su entorno cotidiano.

Al analizar casos concretos y debatir, desarrollarán habilidades críticas para tomar decisiones éticas y valorar la importancia del respeto y la responsabilidad en la vida en comunidad. Este plan fomenta la reflexión sobre el papel del Estado y la ciudadanía, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos informados y conscientes de su entorno social y político.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las ideas principales de Thomas Hobbes sobre la naturaleza humana y el contrato social.
- Explicar la función del Estado según Hobbes y su importancia para la convivencia social.
- Aplicar conceptos de *El Leviatán* a situaciones reales para comprender el papel de las normas y autoridades.
- Argumentar en debates sobre la necesidad del Estado y las libertades individuales desde la perspectiva hobbesiana.
- Reflexionar sobre la responsabilidad ciudadana y el respeto a las leyes como parte del contrato social.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación multimedia.
- Computadora o tablet con acceso a video corto sobre Thomas Hobbes (3-5 minutos).
- Copias impresas del resumen del texto *El Leviatán* (adaptado para secundaria).
- Hojas de trabajo para análisis de casos (1 por estudiante o grupo).
- Carteles o pizarras para registrar ideas durante debates.
- Marcadores o plumones de colores.
- Cuadernos y bolígrafos para apuntes y reflexión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un Estado y normas sociales (aprendido en materias previas como Historia o Formación Cívica).
- Habilidades para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Comprensión lectora básica para manejar textos adaptados.

Actividades

Sesión 1: Introducción al pensamiento de Hobbes y su contexto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzaremos a descubrir quién fue Thomas Hobbes y por qué su obra *El Leviatán* es clave para entender cómo se organizan las sociedades. Señala que conoceremos sus ideas para pensar juntos sobre la convivencia y la autoridad.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Por qué creen que existen leyes y autoridades en una sociedad? ¿Qué pasaría si nadie respetara las reglas?”

Estudiantes: Responden brevemente en plenaria, compartiendo ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Thomas Hobbes vivió en tiempos de guerra civil en Inglaterra y escribió *El Leviatán* para explicar cómo evitar el caos y la violencia.” Muestra una imagen del libro y plantea el reto: “Vamos a descubrir por qué Hobbes comparó al Estado con un monstruo llamado Leviatán.”

Estudiantes: Observan la imagen y escuchan atentos, mostrando interés por la conexión con conflictos reales.

Contextualización:

Docente: Relaciona la idea de Hobbes con la vida diaria: “Así como en la escuela hay reglas para que todo funcione bien, Hobbes pensaba que en un país también necesitamos reglas y un poder fuerte para evitar problemas.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos de reglas que conocen y por qué son necesarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la biografía de Hobbes y las ideas centrales de *El Leviatán* mediante una presentación multimedia acompañada de un video corto (3-5 min) que explica su concepto del contrato social y la naturaleza humana.

Estudiantes: Observan y toman notas para prepararse para el análisis posterior.

Actividad 1: Análisis de texto adaptado

- **Objetivo:** Analizar las ideas principales de Hobbes sobre la naturaleza humana y el contrato social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega el resumen adaptado de *El Leviatán*. Pide que lean en parejas las secciones asignadas y subrayen palabras o frases que les llamen la atención.
 - Formulan en sus propias palabras qué cree Hobbes sobre la naturaleza de las personas y por qué es necesario un contrato social.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Resumen breve escrito en su hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, pregunta: “¿Por qué Hobbes piensa que sin un contrato social la vida sería ‘solitaria, pobre, brutal y corta’?” “¿Qué significa para ustedes el contrato social?”

Actividad 2: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar sobre la necesidad del Estado y las libertades individuales desde la perspectiva hobbesiana.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Presenta un caso hipotético: “Imaginen una sociedad sin leyes ni autoridades. ¿Qué problemas creen que surgirían? ¿Vale la pena renunciar a algunas libertades para tener seguridad?”
 - Cada grupo discute y elabora argumentos a favor o en contra, tomando el punto de vista de Hobbes y otro opuesto.
 - Finalmente, preparan una exposición breve para compartir sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de argumentos y exposición oral.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas clave: “¿Qué significa para Hobbes tener un ‘Leviatán’? ¿Cómo se relaciona esto con la seguridad?” “¿Qué libertades podrían perder y por qué?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar brevemente en línea ejemplos actuales donde la ausencia del Estado ha causado problemas sociales (con supervisión y guía).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben preguntas guía simplificadas y apoyo individual para entender el texto adaptado y formular ideas.

Transición:

Docente: Concluye la sesión destacando que en la próxima sesión explorarán casos reales y reflexionarán sobre la responsabilidad de cada uno en la sociedad.

Estudiantes: Preparan preguntas o dudas para continuar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre Hobbes y el contrato social.

Estudiantes: Escriben y comparten en voz alta algunas ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué Hobbes cree que las personas necesitan un Estado fuerte?
- ¿Cómo crees que las ideas de Hobbes se aplican en tu vida diaria?
- ¿Qué te pareció más difícil o interesante de la sesión?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las respuestas y aclara dudas, reforzando los conceptos centrales con comentarios positivos y aclaratorios.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión analizarán casos reales y cómo aplicar las ideas de Hobbes para entender conflictos y normas en su comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Asigna que cada estudiante observe durante la semana alguna regla o norma en su entorno (escuela, casa, barrio) y anote por qué creen que existe y qué pasaría si no se respetara.

Sesión 2: Aplicando el contrato social de Hobbes a situaciones reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo aprendido sobre Hobbes y plantea que hoy aplicarán ese conocimiento para analizar problemas concretos y pensar en soluciones.

Estudiantes: Comparten sus observaciones de la tarea y se preparan para trabajar en casos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué reglas vieron en sus casas o escuela? ¿Por qué creen que son importantes?”

Estudiantes: Responden y comentan sus ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve escenario: “Imaginemos que en la escuela nadie respeta la regla de no correr en los pasillos. ¿Qué podría pasar? ¿Cómo debería actuar la autoridad?”

Estudiantes: Expresan opiniones y posibles consecuencias.

Contextualización:

Docente: Conecta con la idea de Hobbes: “Así como en la escuela hay reglas para evitar accidentes y peleas, el Estado funciona para evitar el caos en la sociedad.”

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para el análisis de casos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce tres casos breves basados en situaciones reales o cotidianas relacionadas con el respeto a normas, autoridad y convivencia social. Los casos están impresos para cada grupo.

Estudiantes: Preparan para trabajar en equipo y analizar cada caso.

Actividad 1: Análisis de casos en grupos

- **Objetivo:** Aplicar conceptos de *El Leviatán* a situaciones reales para comprender el papel de las normas y autoridades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo un caso diferente (por ejemplo, conflicto en un barrio por falta de respeto a normas, desacuerdo en la escuela sobre castigos, problema en una comunidad sin autoridad clara).

- Los grupos leen, discuten: ¿Qué problemas existen? ¿Qué pasaría sin reglas ni autoridad? ¿Cómo se relaciona con la idea de Hobbes?
- Luego, elaboran una propuesta de solución basada en el contrato social y la importancia del Estado o autoridad.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito breve y presentación oral.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Observa la interacción, fomenta preguntas como: “¿Qué dice Hobbes sobre la naturaleza humana en este caso?” “¿Cómo ayuda el Estado a resolver este problema?” “¿Qué pasaría si no existieran reglas?”

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar y reflexionar sobre la responsabilidad ciudadana y el respeto a las leyes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su caso y propuesta.
 - Se realiza un debate guiado donde los estudiantes comentan similitudes y diferencias entre los casos y la visión de Hobbes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones colectivas registradas en la pizarra.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, formula preguntas para profundizar el análisis y conecta con los conceptos del Leviatán.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un cartel o infografía sencilla que explique las ideas de Hobbes y el contrato social.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les ofrece apoyo en la lectura de los casos y se les asigna un rol específico en el grupo para facilitar su participación.

Transición:

Docente: Resume los aprendizajes y anuncia la actividad de cierre para consolidar lo visto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas más importantes sobre Hobbes, el contrato social y la función del Estado, integrando ejemplos de los casos.

Estudiantes: Participan aportando palabras clave y conectando conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayuda la idea del contrato social a vivir mejor en comunidad?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de respetar las reglas y autoridades?
- ¿Crees que las ideas de Hobbes se pueden aplicar siempre? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, refuerza los conceptos y destaca la participación de todos, sugiriendo cómo aplicar el aprendizaje fuera del aula.

Transferencia:

Docente: Propone observar durante la semana cómo se aplican normas y contratos sociales en diferentes espacios (familia, escuela, comunidad) y cómo cada uno puede contribuir a su cumplimiento.

Tarea o reto:

Docente: Solicita que escriban un breve texto o dibujo sobre cómo podrían ayudar a mejorar la convivencia respetando las reglas y el contrato social.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 con preguntas sobre normas y autoridad.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de texto, debates y trabajo en casos en ambas sesiones, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, a través del mapa mental colectivo y la reflexión escrita o dibujo como evidencia de comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica las ideas principales de Hobbes sobre la naturaleza humana y el contrato social (vinculado al objetivo 1).
- Relaciona la función del Estado con la convivencia social y las normas (objetivo 2).
- Aplica conceptos filosóficos a situaciones reales de manera coherente (objetivo 3).
- Participa activamente en debates y argumenta con fundamentos claros (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre el respeto a las leyes y la responsabilidad ciudadana (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades y debates.
- Rúbrica para análisis de casos y presentaciones orales.

- Observación directa durante el trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión mediante preguntas guiadas.
- Revisión de productos escritos (resúmenes, informes, reflexiones).

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos del análisis de texto.
- Argumentos y exposiciones en debates y presentaciones de casos.
- Mapa mental colectivo final.
- Textos o dibujos de reflexión personal entregados como tarea.