

Explorando y Desafiando los Roles de Género: Un Viaje Crítico

Ciencias Sociales y Humanas | Diversidad, Género e Inclusión | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios inscritos en la asignatura de Diversidad, Género e Inclusión, con el propósito de que identifiquen y analicen críticamente los roles de género y los estereotipos asociados a ellos. A través de una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes se enfrentarán a situaciones reales y concretas que les permitirán reconocer cómo los roles de género se construyen socialmente, cómo influyen en las expectativas y comportamientos individuales, y cómo perpetúan desigualdades en distintos ámbitos de la vida.

La relevancia de este tema radica en su impacto en la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y las estructuras sociales, promoviendo una comprensión profunda que favorece el desarrollo de una mirada crítica y comprometida con la equidad. Este enfoque fomenta competencias analíticas, reflexivas y argumentativas, esenciales para futuros profesionales que buscan contribuir a sociedades más justas e inclusivas.

Al finalizar estas tres sesiones, los estudiantes estarán mejor preparados para cuestionar y transformar actitudes y prácticas relacionadas con los roles de género, tanto en su entorno personal como profesional, impulsando cambios positivos y sostenibles.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los diferentes roles de género presentes en contextos sociales contemporáneos.
- Analizar críticamente los estereotipos asociados a los roles de género mediante el estudio de casos reales.
- Argumentar sobre las consecuencias sociales y personales de la perpetuación de los roles de género tradicionales.
- Diseñar propuestas o alternativas que promuevan la igualdad de género y la inclusión, basadas en el análisis realizado.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para presentación multimedia.
- Lecturas breves impresas sobre roles de género y estereotipos (3 copias por grupo).
- Casos de estudio impresos con situaciones reales sobre roles de género (1 por grupo).
- Hojas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Plataforma digital para encuestas rápidas (ej. Mentimeter, Kahoot o Google Forms).
- Espacio para trabajo grupal con sillas y mesas móviles.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre conceptos fundamentales de género e igualdad.
- Habilidades para trabajo colaborativo y análisis crítico.
- Experiencia previa en lectura y discusión de textos académicos o de divulgación.
- Capacidad para argumentar ideas oralmente y por escrito.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primer Análisis de Roles de Género

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el objetivo de identificar roles de género y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su presencia en la vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Inicia la sesión planteando la pregunta detonadora: "¿Qué entienden por roles de género? ¿Pueden dar ejemplos concretos de roles asignados culturalmente a hombres y mujeres en su entorno?"
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y breve, compartiendo ejemplos y percepciones.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Según la ONU, los estereotipos de género limitan el potencial de millones de personas en todo el mundo. ¿Por qué creen que esto sucede?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente, generando interés en el tema.

Contextualización

- **Docente:** Explica cómo los roles de género afectan la vida diaria, desde la elección de carreras hasta las relaciones familiares, vinculando el tema con experiencias personales y profesionales futuras.
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a conectar el tema con su realidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente conceptos clave usando un esquema visual: definición de roles de género, estereotipos, diferencias entre sexo y género.

Actividad 1: Análisis de Caso - "La Historia de Ana y Carlos"

- **Objetivo:** Identificar roles de género y estereotipos en un caso real.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo el caso impreso donde Ana y Carlos enfrentan expectativas sociales distintas por su género.
 - Solicita que identifiquen roles de género presentes, estereotipos y posibles consecuencias para cada personaje.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita de roles y estereotipos identificados, con ejemplos del caso.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué expectativas sociales limitan a Ana o a Carlos?", "¿Cómo podrían afectar estos roles sus decisiones personales?".

Actividad 2: Puesta en común y discusión crítica

- **Objetivo:** Compartir y contrastar análisis, promover argumentación crítica.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone brevemente sus hallazgos (3-4 minutos).
 - El docente modera el debate, destacando puntos clave y preguntas profundas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Síntesis oral y notas del docente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, enfatiza el análisis crítico y la conexión con realidades sociales.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un breve ejemplo personal o ficticio donde desafíen un rol de género.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer preguntas guía adicionales y apoyo para identificar los roles en el caso.

Transición

El docente conecta las conclusiones con la próxima sesión, indicando que se profundizará en cómo estos roles afectan a diferentes grupos y propuestas para transformarlos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave aprendidas sobre roles y estereotipos de género.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuáles roles de género identificados te resultaron más sorprendentes o problemáticos?
- ¿Cómo crees que los estereotipos afectan la toma de decisiones de las personas?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas ideas en voz alta, reconoce aportes y aclara dudas brevemente.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se trabajará con nuevos casos y se analizarán consecuencias y soluciones.

Sesión 2: Profundizando en el Análisis Crítico de Roles de Género

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar conceptos y preparar a los estudiantes para un análisis más profundo de roles y estereotipos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué ejemplos de roles de género vieron en el caso de Ana y Carlos que podrían estar presentes en otros contextos?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ejemplos y recordando la sesión anterior.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un breve video (3 minutos) con testimonios reales de personas que enfrentan roles de género impuestos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y preparan notas para la discusión.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el video con la importancia de reconocer las consecuencias sociales y personales de los roles de género.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre las situaciones presentadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce nuevos conceptos sobre el impacto social y psicológico de los roles de género y estereotipos, apoyándose en un esquema visual sencillo.

Actividad 1: Análisis de Caso - "Diversidad de Experiencias"

- **Objetivo:** Analizar las consecuencias de los roles de género en diferentes contextos (familia, trabajo, educación).
- **Instrucciones:**
 - Organizar a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Entregar a cada grupo un nuevo caso con varias situaciones que reflejan estereotipos en diferentes ámbitos.
 - Solicitar que identifiquen las consecuencias para las personas involucradas y propongan alternativas para desafiar esos roles.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mapa conceptual o esquema que muestre consecuencias y propuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita preguntas como "¿Qué limitaciones enfrentan los personajes?", "¿Qué cambios podrían mejorar la situación?".

Actividad 2: Presentación y debate

- **Objetivo:** Compartir análisis y fomentar discusión crítica basada en evidencias.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su mapa conceptual (4 minutos por grupo).
 - Se abre espacio para preguntas y reflexión conjunta.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate argumentado y notas del docente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera, destaca argumentos sólidos y conecta con conceptos teóricos.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Incentivar a que integren referencias teóricas adicionales o ejemplos actuales.
- Para quienes requieren apoyo: Ofrecer ejemplos guiados y apoyo para la elaboración del mapa conceptual.

Transición

Se introduce la próxima sesión, donde se trabajará en la creación de propuestas concretas para la igualdad de género.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que los estudiantes anoten en una tarjeta tres consecuencias de los roles de género y una propuesta personal para mitigarlas.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo afectan los roles de género a diferentes ámbitos de la vida?
- ¿Qué propuestas discutidas te parecen más viables y por qué?

Retroalimentación

Docente: Comenta las propuestas más interesantes y da indicaciones para profundizar en la siguiente sesión.

Transferencia

Docente: Enlaza el cierre con la próxima sesión centrada en diseño de alternativas y estrategias de cambio.

Sesión 3: Propuestas y Estrategias para Transformar Roles de Género

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar aprendizajes previos y preparar la creación de propuestas para la igualdad de género.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida digital: "¿Qué rol de género consideran más difícil de transformar y por qué?"
- **Estudiantes:** Responden individualmente y reflexionan sobre los resultados proyectados.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra ejemplos breves de campañas exitosas o iniciativas que han desafiado roles de género.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sobre el impacto de dichas iniciativas.

Contextualización

- **Docente:** Enfatiza la importancia del rol activo de cada estudiante para promover cambios sociales.
- **Estudiantes:** Se preparan para diseñar sus propias propuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente estrategias para la transformación social y la importancia de propuestas sustentables e inclusivas.

Actividad 1: Diseño de Propuestas

- **Objetivo:** Crear propuestas concretas para desafiar y transformar roles de género y estereotipos.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes se organizan en los mismos grupos de la sesión anterior.
 - Utilizando los mapas conceptuales previos, diseñan una propuesta que contemple acciones, objetivos y posibles obstáculos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Documento escrito o presentación breve (máx. 1 página) con la propuesta.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Asesora, plantea preguntas como "¿Cómo medirán el impacto?", "¿Qué recursos serían necesarios?", "¿Qué alianzas podrían fortalecer la propuesta?".

Actividad 2: Presentación y retroalimentación grupal

- **Objetivo:** Compartir y mejorar las propuestas mediante retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta (4 minutos).
 - Los demás grupos y el docente ofrecen comentarios y sugerencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Propuestas enriquecidas y lista de mejoras.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita una retroalimentación estructurada, fomentando el respeto y la crítica constructiva.

Diferenciación

- Para estudiantes que finalizan antes: Invitar a diseñar un plan de comunicación o campaña para su propuesta.
- Para estudiantes con dificultades: Brindar plantillas o guías para estructurar la propuesta y apoyo en la síntesis de ideas.

Transición

El docente conecta el cierre con la consolidación del aprendizaje y la reflexión final sobre el rol individual en la transformación social.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta una acción personal concreta que implementará para desafiar roles de género.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre los roles de género en estas sesiones?
- ¿Qué habilidades desarrollaste para analizar y proponer soluciones a estos problemas?
- ¿De qué manera puedes aplicar lo aprendido en tu entorno académico y social?

Retroalimentación

Docente: Reconoce los aprendizajes, destaca propuestas y acciones personales, y motiva a continuar el compromiso.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a compartir sus acciones y propuestas en redes o espacios universitarios para generar impacto real.

Tarea o reto

- Realizar una breve reflexión escrita (1 página) sobre un rol de género que hayan identificado en su entorno y cómo podrían contribuir a transformarlo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, participación en discusiones y elaboración de mapas conceptuales y propuestas (Sesiones 1, 2 y 3).
- **Sumativa:** En la sesión 3, mediante la presentación de propuestas y la reflexión escrita como tarea final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar roles de género y estereotipos en contextos reales (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para analizar críticamente las consecuencias de dichos roles y estereotipos (vinculado al objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación sobre los impactos sociales y personales (vinculado al objetivo 3).
- Creatividad y factibilidad en las propuestas diseñadas para promover igualdad e inclusión (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar análisis de casos, argumentación y propuestas.
- Lista de cotejo para participación en discusiones y actividades grupales.
- Observación directa durante las sesiones para valorar habilidades colaborativas y críticas.
- Autoevaluación y coevaluación al cierre de cada sesión para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales de roles y estereotipos identificados.
- Notas y aportes durante debates y discusiones.
- Propuestas escritas y presentadas en la sesión final.
- Reflexiones personales escritas como tarea de cierre.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el desarrollo del plan "Explorando y Desafiando los Roles de Género: Un Viaje Crítico", se presentan a continuación tres casos de estudio, uno para cada sesión, diseñados bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC).

Cada caso está orientado a que los estudiantes universitarios identifiquen y analicen los roles de género y los estereotipos asociados en contextos concretos, facilitando la reflexión crítica y el debate.

Sesión 1: Caso de Estudio - "El Dilema de Laura en el Ámbito Laboral"

Contexto: Laura es una joven profesional que trabaja en una empresa tecnológica, un sector tradicionalmente dominado por hombres. A pesar de sus habilidades y competencias, se enfrenta a ciertas expectativas y estereotipos que limitan su desarrollo profesional.

- **Objetivo del caso:** Identificar roles de género presentes en el ámbito laboral y analizar cómo los estereotipos afectan la percepción y oportunidades de las mujeres.
- **Preguntas guía para el análisis:**
 - ¿Qué estereotipos de género se evidencian en la situación de Laura?
 - ¿Cómo influyen estos estereotipos en la dinámica laboral y en la autoestima de Laura?
 - ¿Qué acciones podrían promover un ambiente más inclusivo y equitativo?

Sesión 2: Caso de Estudio - "Las Expectativas Sociales sobre Juan y la Paternidad"

Contexto: Juan es un joven padre que desea participar activamente en el cuidado de sus hijos, pero enfrenta críticas y comentarios que lo describen como "menos hombre" por asumir roles tradicionalmente asociados a las mujeres.

- **Objetivo del caso:** Explorar cómo los roles de género influyen en la percepción social sobre la masculinidad y la paternidad.
- **Preguntas guía para el análisis:**
 - ¿Qué roles y estereotipos de género limitan la participación de Juan en la crianza?
 - ¿Cómo impactan estas ideas en la salud emocional y social de Juan?
 - ¿Qué estrategias podrían cambiar estas percepciones en la comunidad?

Sesión 3: Caso de Estudio - "Diversidad de Identidades en el Aula Universitaria"

Contexto: En un curso universitario, estudiantes con diversas identidades de género comparten experiencias sobre cómo los roles y estereotipos afectan sus interacciones académicas y sociales.

- **Objetivo del caso:** Reconocer la diversidad de expresiones de género y analizar cómo los estereotipos impactan en la inclusión y el respeto en espacios educativos.
- **Preguntas guía para el análisis:**
 - ¿Qué ejemplos de roles y estereotipos de género se manifiestan en el aula?
 - ¿Cómo afectan estas percepciones la participación y el bienestar de los estudiantes?
 - ¿Qué acciones concretas pueden promover un ambiente más inclusivo y respetuoso?

Implementación en clase

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para la discusión del caso asignado en cada sesión.
- Solicitar que identifiquen roles de género y estereotipos presentes, usando evidencia del caso.
- Promover la reflexión crítica a través de las preguntas guía, incentivando que relacionen el caso con sus propias experiencias o contextos sociales actuales.
- Finalizar con un plenaria donde cada grupo comparta sus conclusiones y propuestas para desafiar los estereotipos.

Estos casos permiten a los estudiantes analizar situaciones reales y complejas, favoreciendo la comprensión profunda de los roles de género y la construcción de perspectivas críticas y reflexivas sobre la diversidad e inclusión.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar la gamificación en la fase de desarrollo de este plan de clase basado en Aprendizaje Basado en Casos, se proponen mecánicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, alineadas con el objetivo de identificar roles de género para el análisis de estereotipos. Estas mecánicas se distribuyen a lo largo de las 3 sesiones para mantener la motivación y el enfoque en el contenido.

- **Sesión 1: Introducción y Análisis Inicial de Casos**

- *Desafío de Roles:*

Al inicio de la sesión, se presenta un caso breve con situaciones cotidianas relacionadas con roles de género. Los estudiantes, en equipos, deben identificar y listar roles de género presentes en el caso. Por cada rol identificado correctamente, el equipo gana puntos.

Esta dinámica estimula la observación crítica y el reconocimiento de estereotipos desde el primer momento.

- **Sesión 2: Profundización y Debate Crítico**

- *Juego de Cartas de Estereotipos:*

Se entregan a cada equipo cartas que contienen diferentes estereotipos de género y roles asociados. Cada equipo debe relacionar estas cartas con situaciones reales o del caso estudiado, explicando cómo afectan la percepción social y la inclusión.

Por respuestas bien argumentadas se otorgan puntos que fomentan la investigación y el análisis crítico.

◦ *Reto Rápido de Preguntas:*

Al final de la sesión, se realiza un pequeño quiz en formato de competencia rápida (por ejemplo, con buzzer virtual o señal manual), donde se hacen preguntas sobre conceptos y ejemplos de roles de género. Esto incentiva la atención y refuerza aprendizaje.

• **Sesión 3: Reflexión y Propuesta de Cambio**

◦ *Construcción Colaborativa de Historias:*

Los equipos crean una historia breve que desafíe o reinterprete roles de género tradicionales, incorporando los aprendizajes previos. Cada historia es presentada y evaluada por criterios de creatividad, profundidad crítica y coherencia con los estereotipos identificados.

Se otorgan puntos que motivan la reflexión y la aplicación práctica del análisis.

◦ *Medalla de Desafío:*

Al final del plan, se reconoce al equipo con mayor puntuación acumulada otorgándole una "Medalla de Desafío" simbólica (puede ser digital o física), incentivando la participación continua y el compromiso con el tema.

Resumen de Mecánicas y Objetivos de Aprendizaje

Sesión	Mecánica de Juego	Objetivo de Aprendizaje Reforzado
1	Desafío de Roles (Identificación de roles en casos)	Identificar roles de género presentes en situaciones cotidianas
2	Juego de Cartas de Estereotipos + Reto Rápido de Preguntas	Analizar estereotipos y relacionarlos con casos; reforzar conceptos clave
3	Construcción Colaborativa de Historias + Medalla de Desafío	Aplicar el análisis crítico para reinterpretar roles; motivar compromiso y reflexión

Estos elementos gamificados son adecuados para estudiantes universitarios porque combinan análisis crítico, creatividad y colaboración, manteniendo siempre el foco en el contenido y objetivos del plan de clase sin distraer.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar mecánicas de gamificación en la fase de desarrollo del plan "Explorando y Desafiando los Roles de Género: Un Viaje Crítico", se propone un conjunto de actividades que motiven la participación activa, fomenten el

pensamiento crítico y refuercen el análisis de roles y estereotipos de género, adecuadas para estudiantes universitarios y coherentes con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

1. Misión Desafío: "Detectives de Estereotipos"

- **Descripción:** Los estudiantes, organizados en equipos, reciben casos reales o ficticios relacionados con roles de género en distintos contextos sociales (trabajo, familia, medios de comunicación).
- **Mecánica:** Cada equipo debe identificar y clasificar los estereotipos presentes en el caso y proponer posibles alternativas o soluciones para desafiar esos roles.
- **Gamificación:**
 - Por cada estereotipo correctamente identificado y analizado, el equipo recibe puntos.
 - Bonificaciones por detectar estereotipos menos evidentes o hacer conexiones interdisciplinarias.
 - Uso de un tablero visible para todos donde se registran los puntos, fomentando competencia sana.
- **Duración:** 30 minutos en la segunda sesión.
- **Objetivo que refuerza:** Identificar roles de género para el análisis de estereotipos.

2. Reto Rápido: "Quiz Interactivo de Dilemas de Género"

- **Descripción:** Preguntas rápidas con dilemas o afirmaciones sobre roles de género que los estudiantes deben responder individualmente o en parejas.
- **Mecánica:** Utilizar plataformas digitales de quiz (Kahoot, Mentimeter) o tarjetas físicas con preguntas de opción múltiple, verdadero/falso o preguntas abiertas breves.
- **Gamificación:**
 - Premio de puntos por respuestas correctas y rapidez en responder.
 - Ranking actualizado en tiempo real para incentivar la participación.
 - Incluir preguntas que fomenten el debate posterior para profundizar el análisis.
- **Duración:** 15 minutos en la tercera sesión, al inicio para activar conocimientos previos.
- **Objetivo que refuerza:** Reforzar la identificación y comprensión de roles y estereotipos de género.

3. Juego de Roles "Cambio de Perspectiva"

- **Descripción:** En grupos pequeños, los estudiantes reciben perfiles con roles de género tradicionales y deben representar o argumentar desde esa perspectiva, para luego reflexionar críticamente sobre las limitaciones y consecuencias.
- **Mecánica:**
 - Asignación aleatoria de roles con guía para la representación o análisis.
 - Discusión grupal posterior donde se desafían los estereotipos representados.
- **Gamificación:**

- Obtención de "insignias" simbólicas por la mejor puesta en escena o por argumentación crítica.
- Feedback inmediato y reconocimiento público para reforzar el aprendizaje.
- **Duración:** 15 minutos en la primera sesión, complementando la presentación del tema.
- **Objetivo que refuerza:** Identificar y analizar críticamente roles y estereotipos de género.

Consideraciones para la Implementación

- Las mecánicas propuestas fomentan la colaboración, la reflexión crítica y el análisis profundo, alineadas con el Aprendizaje Basado en Casos.
- Se recomienda preparar materiales y casos con anticipación para maximizar el tiempo en clase.
- El docente debe guiar las reflexiones para evitar que la competencia opaque el aprendizaje.