

Descubriendo Juntos Cómo Mejorar Nuestra Conducta

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años exploren y aprendan sobre la mejora de la conducta en su vida diaria a través de actividades divertidas y colaborativas. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los pequeños identificarán situaciones cotidianas que invitan a reflexionar sobre su comportamiento y encontrarán juntos soluciones positivas para actuar mejor. Este aprendizaje es significativo porque les ayuda a comprender cómo sus acciones afectan a sus amigos, familiares y a sí mismos, promoviendo un ambiente armonioso y respetuoso. Además, desarrollarán habilidades de pensamiento crítico al observar, preguntar y proponer ideas para mejorar. Así, el tema de la mejora de la conducta se conecta con su realidad, facilitando que interioricen valores como la empatía, el autocontrol y la cooperación desde una edad temprana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones cotidianas donde la conducta puede ser mejorada.
- Analizar con ayuda del grupo cómo sus acciones afectan a otros.
- Crear propuestas sencillas para mejorar la conducta en el aula y en casa.
- Expresar sus ideas y sentimientos sobre la importancia de una buena conducta.
- Aplicar estrategias básicas de autocontrol y respeto en actividades grupales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de situaciones comunes (compartir, esperar turno, ayudar, enojos, etc.) – 10 tarjetas
- Muñecos o peluches para dramatizaciones – 5 unidades
- Cartulina grande y crayones o plumones de colores
- Pizarra pequeña y tizas o plumones para pizarrón blanco
- Video corto animado sobre emociones y conductas adecuadas (3 minutos)
- Canción infantil sobre comportamientos positivos (audio y letra impresa)
- Hojas para colorear relacionadas con la temática (5 por niño)
- Reproductor multimedia (tableta o computadora con bocinas)

Requisitos Previos

- Experiencia previa con rutinas básicas de aula (saludar, esperar turno, escuchar al maestro)
- Conocimiento básico de emociones como alegría, tristeza y enojo

- Habilidades para expresarse verbalmente en frases cortas
- Capacidad para trabajar en pequeños grupos o con un compañero

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestra Conducta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de la conducta y motivar a los niños a observar cómo se comportan en diferentes situaciones, para que comprendan por qué es importante mejorarla.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con una imagen donde un niño comparte un juguete. Pregunta: “¿Qué está haciendo este niño? ¿Es algo bueno?”
- **Estudiantes:** Responden y conversan brevemente sobre cuándo han compartido algo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto con muñecos sobre un niño que aprende a esperar su turno para jugar.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y comentan qué les gustó del cuento.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras simples que todos a veces necesitamos aprender a portarnos mejor para estar felices con los amigos y la familia.
- **Estudiantes:** Asienten y participan con ejemplos de su casa o el salón.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan varias tarjetas con imágenes de situaciones con conductas buenas y otras que pueden mejorar. El docente plantea preguntas para que los niños observen y reflexionen sobre cada escena.

Actividad 1: “Detectives de la conducta”

- **Objetivo:** Identificar conductas positivas y negativas en situaciones cotidianas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Muestra una tarjeta y pregunta: “¿Qué está pasando aquí? ¿Creen que es una buena conducta? ¿Por qué?”
- Después de escuchar respuestas, invita a los niños a colocar la tarjeta en un cartel dividido en “Conductas que ayudan” y “Conductas que podemos mejorar”.

- **Organización:** Plenaria con participación individual voluntaria.

- **Producto:** Cartel con tarjetas clasificadas.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Escuchar respuestas, guiar con preguntas como “¿Cómo te sentirías si alguien hiciera eso contigo?” y validar ideas.

Actividad 2: “Dramatizando soluciones”

- **Objetivo:** Crear propuestas para mejorar la conducta a través de la dramatización.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los niños en grupos pequeños y entrega una tarjeta con una situación donde hay conducta negativa.
- Los niños con ayuda del docente crean una pequeña dramatización mostrando cómo podrían actuar mejor.
- Presentan su dramatización al grupo.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.

- **Producto:** Dramatización grupal.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Apoyar con ideas, fomentar la expresión de sentimientos y resaltar las soluciones positivas.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Invitarlos a dibujar la solución que presentaron en la dramatización.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con un adulto o auxiliar para facilitar la dramatización y expresión verbal.

Transición: El docente invita a los niños a sentarse en círculo, recordando las soluciones que encontraron para mejorar la conducta y preparándose para escuchar una canción sobre comportamientos positivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice una cosa que aprendió sobre cómo mejorar la conducta o cómo se puede ser un buen amigo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hicimos hoy para aprender a portarnos mejor?
- ¿Por qué es importante esperar nuestro turno?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien comparte contigo?

Retroalimentación:

El docente felicita a los niños por sus ideas y participación, destacando ejemplos concretos de respeto y colaboración observados durante la sesión.

Transferencia:

Invita a los niños a practicar en casa las conductas que aprendieron para compartir con sus familias.

Tarea o reto:

Contar a mamá, papá o un adulto una de las soluciones para portarse mejor que aprendieron hoy.

Sesión 2: Practicando Juntos las Buenas Conductas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los niños para trabajar en nuevas estrategias para mejorar la conducta mediante juegos y actividades lúdicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce la canción infantil sobre comportamientos positivos y anima a los niños a cantar y bailar.
- **Estudiantes:** Participan activamente y comentan qué partes les gustaron.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto animado que muestra niños resolviendo conflictos con buenas conductas.
- **Estudiantes:** Observan con atención y luego comentan qué aprendieron del video.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy seguirán aprendiendo a ser buenos amigos y a controlar sus emociones.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Juego del semáforo de emociones”

- **Objetivo:** Aplicar estrategias de autocontrol identificando emociones que afectan la conducta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que el semáforo tiene colores para ayudarnos a saber cuándo estamos tranquilos (verde), alertas (amarillo) o enojados (rojo).
 - Los niños se mueven según el color que el docente muestre y expresan con gestos cómo se sienten en cada color.
 - Luego, se conversa qué hacer para volver al verde si están en amarillo o rojo.
- **Organización:** Plenaria y movimiento libre.
- **Producto:** Participación activa y expresión emocional.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Guía la dinámica, pregunta “¿Qué puedes hacer cuando te sientes rojo?” y refuerza respuestas positivas.

Actividad 2: “Construyendo el cartel de las buenas acciones”

- **Objetivo:** Crear un recordatorio visual con propuestas para mejorar la conducta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los niños dibujan acciones que pueden hacer para portarse mejor (compartir, pedir permiso, ayudar).
 - Luego, pegan sus dibujos en una cartulina grande formando un cartel que se colocará en el aula.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Cartel colectivo con dibujos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Motivar, ayudar a expresar ideas y destacar la importancia de cada acción.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a colorear detalles en los dibujos de compañeros.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar sus ideas mediante preguntas guiadas y acompañamiento individual.

Transición: El docente invita a sentarse para compartir lo que aprendieron y prepararse para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una ronda donde cada niño dice una buena acción que recordará hacer.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hicimos para entender mejor nuestras emociones?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a portarse bien?
- ¿Qué dibujo te gustó más en el cartel y por qué?

Retroalimentación:

El docente destaca esfuerzos individuales y grupales, reforzando el valor de la colaboración y el autocontrol.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar el cartel a sus familias y contarles qué acciones pueden hacer en casa.

Tarea o reto:

Practicar en casa una buena acción del cartel y contar al grupo cómo les fue.

Sesión 3: Somos Grandes Amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los niños para vivir un juego cooperativo que les permita poner en práctica las conductas positivas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el cartel de buenas acciones y pregunta: “¿Quién recuerda alguna acción para ser buen amigo?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan ejemplos de su experiencia personal.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia un juego especial donde todos deben ayudarse y respetarse para ganar juntos.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para jugar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en el juego practicarán compartir, esperar turno y apoyarse.
- **Estudiantes:** Escuchan y se organizan en equipos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Carrera de relevos cooperativa”

- **Objetivo:** Aplicar habilidades de cooperación, respeto y autocontrol durante el juego.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los niños en equipos para una carrera de relevos donde deben ayudarse para pasar el testigo sin empujar ni interrumpir.
 - Explica las reglas de respeto y turnos antes de iniciar.
 - Durante el juego, el docente refuerza conductas positivas y corrige con paciencia si alguien se altera.
- **Organización:** Grupos de 4-5 niños.
- **Producto:** Participación cooperativa y juego respetuoso.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observar interacciones, motivar a la cooperación y hacer preguntas como “¿Cómo podemos ayudar a nuestro compañero?”

Actividad 2: “Círculo de amigos y palabras amables”

- **Objetivo:** Expresar emociones positivas y reforzar el valor de la amistad y la buena conducta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños y va pasando un muñeco para que cada niño diga una palabra amable o un cumplido a su compañero de la derecha.
 - Al final, se agradece la amistad y el respeto mostrado.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Expresiones verbales positivas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Fomentar el respeto, ayudar a los niños que no saben qué decir y reconocer cada aportación.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a organizar el círculo o animar a sus compañeros.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar sus palabras con ejemplos guiados.

Transición: El docente invita a sentarse para reflexionar y cerrar el ciclo de aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida” donde cada niño dice en voz alta una cosa nueva que aprendió sobre portarse bien y ser buen amigo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hicimos hoy para ayudarnos en el juego?
- ¿Cómo te sentiste cuando alguien te dijo una palabra amable?
- ¿Qué harás para seguir siendo un buen amigo?

Retroalimentación:

El docente brinda palabras de reconocimiento individual y grupal, resaltando el esfuerzo y el respeto demostrados.

Transferencia:

Se invita a los niños a contar en casa cómo jugaron y qué aprendieron para seguir mejorando su conducta todos los días.

Tarea o reto:

Practicar una de las conductas positivas con su familia y traer una historia para compartir la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Fase de Inicio de la Sesión 1, observación de respuestas sobre conductas conocidas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, mediante observación directa, preguntas y participación en dramatizaciones y juegos.
- **Sumativa:** En la Fase de Cierre de la Sesión 3, con el “ticket de salida” y relatos de experiencias prácticas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y diferencia conductas positivas y negativas en situaciones cotidianas. (Objetivo 1)
- Participa activamente en la reflexión y análisis grupal sobre su conducta y la de otros. (Objetivo 2)
- Propone y dramatiza soluciones para mejorar la conducta. (Objetivo 3)
- Expresa ideas y sentimientos relacionados con la importancia de la buena conducta. (Objetivo 4)
- Aplica estrategias básicas de autocontrol y respeto durante actividades grupales. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión durante actividades.
- Registro anecdótico de conductas y respuestas en sesiones.
- Autoevaluación sencilla con apoyo visual (caritas felices) para que el niño indique cómo se sintió participando.
- Portafolio con dibujos y dramatizaciones realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas en la actividad “Detectives de la conducta”.
- Dramatizaciones grupales con soluciones positivas.
- Cartel colectivo con dibujos de buenas acciones.
- Participación activa y respetuosa en juegos cooperativos.
- Respuestas en reflexiones orales y “ticket de salida”.