

Comunico y Conecto: Aventuras para Aprender a Comunicarme

Persona y sociedad | Comunicación asertiva | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan a comunicarse de manera asertiva, efectiva y respetuosa. A través de actividades lúdicas y dinámicas basadas en la metodología de gamificación, los alumnos descubrirán cómo expresar sus ideas, emociones y necesidades de forma clara, escuchando activamente a los demás. Aprenderán a usar diferentes canales y tipos de comunicación, entenderán la importancia del lenguaje corporal y las emociones en la comunicación, y practicarán habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

El propósito es que los estudiantes desarrollen competencias sociales fundamentales para su vida diaria, mejorando sus relaciones con familiares, amigos y maestros. La comunicación asertiva es una herramienta clave para que puedan expresar sus opiniones sin temor, respetar a los demás y encontrar soluciones en equipo. Este aprendizaje se conecta con situaciones reales del día a día, como compartir en el juego, pedir ayuda o resolver desacuerdos en el aula.

Con juegos, retos, insignias y niveles, se fomentará la motivación y participación activa de todos, haciendo que el aprendizaje sea divertido, significativo y memorable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las características de la comunicación asertiva en situaciones cotidianas.
- Practicar la expresión clara y respetuosa de ideas y emociones mediante juegos y dinámicas grupales.
- Escuchar activamente a compañeros y reconocer mensajes verbales y no verbales.
- Aplicar estrategias para resolver conflictos usando la comunicación asertiva.
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la convivencia diaria y en la construcción de relaciones positivas.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 5 por grupo)
- Tarjetas con situaciones sociales para dramatización (al menos 20 diferentes)
- Computadora o tablet con proyector para mostrar videos cortos (1 por aula)
- Hoja de registro de puntos y niveles para gamificación (1 para docente)
- Insignias adhesivas o stickers para recompensar avances
- Hojas impresas con organizadores gráficos para reflexión (1 por estudiante)

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades
- Espacio amplio para realizar juegos y dinámicas de movimiento

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y hablar en grupo.
- Conocimiento previo sobre emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo).
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto a turnos para hablar.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en dinámicas grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la magia de comunicarme

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a iniciar una aventura para aprender a comunicarnos mejor y entendernos entre todos. ¿Por qué creen que es importante saber comunicarnos bien?"

Estudiantes: Responden espontáneamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen con niños hablando y jugando juntos y pregunta: "¿Qué están haciendo estos niños? ¿Cómo crees que se sienten?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que la comunicación es como una llave mágica que nos ayuda a abrir puertas para hacer nuevos amigos y resolver problemas? Hoy empezaremos a conseguir esa llave con juegos divertidos. ¡Vamos a ganar puntos y subir de nivel juntos!"

Contextualización:

Docente: Explica que comunicarse bien les ayudará a expresar lo que sienten y piensan, a entender a sus compañeros y a convivir mejor en la escuela, en casa y con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de comunicación asertiva con un video corto animado (3-4 minutos) que muestre ejemplos de buena comunicación y de comunicación que puede causar conflictos.

Actividad 1: "Detectives de la comunicación"

- **Objetivo:** Identificar características de la comunicación asertiva.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con diferentes frases (algunas asertivas, otras agresivas o pasivas). En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las frases en "buena comunicación" o "mala comunicación".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con dos columnas y las frases clasificadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa el trabajo, hace preguntas para que expliquen sus elecciones, como "¿Por qué crees que esta frase es respetuosa?"

Actividad 2: "Mi expresión vale"

- **Objetivo:** Practicar expresar emociones y opiniones de manera clara y respetuosa.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una situación (por ejemplo: "Quiero jugar con mis amigos pero ellos no me dejan", "Me siento triste cuando me interrumpen"). De forma individual, ensayan decir en voz alta cómo expresarían sus sentimientos y deseos usando frases asertivas.
- **Organización:** Individual y luego en parejas para practicar.
- **Producto:** Expresiones verbales claras y respetuosas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, ofrece retroalimentación positiva y ayuda a mejorar frases que no sean claras o respetuosas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una frase asertiva para una situación nueva que inventen.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con un compañero tutor y recibir ejemplos modelados por el docente.

Transición: El docente explica que en la próxima sesión aprenderán a escuchar mejor y a usar la comunicación para resolver problemas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una frase asertiva que clasificaron o crearon.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre cómo hablar para que me entiendan bien?"
- "¿Por qué es importante respetar la forma en que los demás hablan?"
- "¿Cómo me sentí expresando mis ideas en voz alta?"

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, destaca frases bien expresadas y da recomendaciones amables para mejorar.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a practicar en casa hablando con sus familiares sobre cómo se sintieron hoy.

Tarea:

Observar en casa una situación donde alguien use una buena o mala forma de comunicarse y contarla en la próxima sesión.

Sesión 2: Escucho para entender y conectar**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Docente: Recuerda la sesión anterior preguntando: "¿Quién quiere compartir qué observó en casa sobre la comunicación?"

Estudiantes: Comparten breves experiencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido de "Teléfono descompuesto" para mostrar cómo el mensaje puede cambiar si no escuchamos bien.
- **Estudiantes:** Participan formando una fila y repitiendo un mensaje susurrado.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Les gustaría ser superhéroes de la escucha? Hoy aprenderemos a escuchar con atención para entender mejor a los demás y ganar puntos para nuestro equipo."

Contextualización:

Explica que escuchar bien ayuda a evitar malentendidos y a demostrar respeto a los demás.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una historia corta donde un personaje no escucha bien y aparece un problema. Luego pregunta: "¿Qué pudo hacer diferente para entender mejor?"

Actividad 1: "Ojos y oídos atentos"

- **Objetivo:** Practicar la escucha activa y la observación de señales no verbales.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante contará una pequeña historia con emoción mientras el otro debe escuchar sin interrumpir, observar su lenguaje corporal y luego repetir lo que entendió.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Resumen oral y expresión corporal observada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta "¿Qué señales viste en tu compañero que te ayudaron a entender cómo se sentía?"

Actividad 2: "Adivina la emoción"

- **Objetivo:** Identificar emociones a través del lenguaje corporal y tono de voz.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, un estudiante representa una emoción sin decir palabras, usando solo gestos y expresiones. Los demás deben adivinar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Emociones representadas y adivinadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Anima, da pistas si es necesario y refuerza comprensión emocional.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: crear una situación donde deben usar preguntas para entender mejor la emoción del otro.
- Para estudiantes con dificultades: practicar sólo gestos básicos y recibir apoyo de compañeros o docente.

Transición: El docente vincula la importancia de escuchar para luego expresarse mejor, preparando la siguiente sesión sobre resolver conflictos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una lluvia de ideas rápida: "¿Qué aprendimos hoy sobre escuchar?" y se anota en una cartulina visible.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me sentí cuando alguien me escuchó con atención?"
- "¿Qué puedo hacer para ser mejor escuchando?"

Retroalimentación:

El docente reconoce esfuerzos y puntualiza ideas clave para mejorar la escucha activa.

Transferencia:

Invita a practicar la escucha activa durante el recreo o en casa, prestando atención a gestos y emociones.

Tarea:

Observar y anotar una situación donde alguien escuchó bien y otra donde no escucharon bien, para comentar en la próxima sesión.

Sesión 3: Comunicación para resolver y convivir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Revisa las tareas y pregunta: "¿Quién quiere contar alguna situación que vio sobre la escucha?"

Estudiantes: Comparten brevemente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone un mini juego: "¿Qué harías si...?" con situaciones breves de conflicto (ejemplo: "Si alguien me quita un juguete sin pedirlo, ¿qué puedo decir?").
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy seremos héroes de la convivencia, aprendiendo a usar nuestras palabras para resolver problemas y vivir en armonía. Por cada solución creativa que propongan, ganaremos puntos para subir de nivel."

Contextualización:

Se enfatiza que todos tenemos conflictos, pero la forma de comunicarnos puede cambiar cómo se resuelven.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica qué es un conflicto y cómo la comunicación asertiva puede ayudar a solucionarlo, usando un cuento corto con personajes que resuelven un problema hablando.

Actividad 1: "Teatro de soluciones"

- **Objetivo:** Aplicar comunicación asertiva para resolver conflictos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben una tarjeta con una situación conflictiva. Preparan y representan una pequeña obra mostrando cómo resolver el conflicto usando comunicación asertiva.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Representación teatral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos (20 para preparación, 10 para presentaciones).
- **Rol docente:** Facilita, orienta con preguntas "¿Cómo pueden expresar su desacuerdo sin pelear?", "¿Qué palabras pueden usar para pedir lo que quieren?".

Actividad 2: "Escudo de palabras amables"

- **Objetivo:** Crear un recurso visual con frases para usar en conflictos.
- **Instrucciones:** Cada grupo elabora un cartel con frases asertivas para defenderse y expresar sentimientos sin dañar a otros, que luego pegarán en el aula.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos que teatro).
- **Producto:** Cartel con frases asertivas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción, anima y revisa que las frases sean positivas y claras.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: crear una frase propia para el cartel y explicar su uso.
- Para estudiantes con dificultad: recibir ejemplos concretos y ayuda para escribir frases.

Transición: El docente anticipa que en la última sesión reflexionarán sobre todo lo aprendido y cómo usarlo en su día a día.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un breve juego de repaso con preguntas sobre qué hacer en diferentes situaciones para usar comunicación asertiva.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy que me ayudará a resolver problemas?"
- "¿Cómo puedo usar las palabras para ayudar a mis amigos?"

Retroalimentación:

El docente reconoce creatividad y colaboración, fomenta el uso diario de las frases aprendidas.

Transferencia:

Sugiere practicar en casa y en el recreo para ser héroes de la convivencia.

Tarea:

Observar y contar una situación donde usen alguna frase del escudo para resolver un problema.

Sesión 4: Mi superpoder: comunicar para crecer juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Invita a recordar las experiencias de las sesiones anteriores y a compartir la tarea.

Estudiantes: Comparten sus observaciones y vivencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego de memoria con tarjetas con frases y emociones vistas en las sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Participan en equipos buscando pares.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a crear nuestro propio diario de comunicación, para recordar y usar nuestro superpoder todos los días."

Contextualización:

Se explica que la comunicación es una habilidad que crece con la práctica y que ellos pueden seguir mejorándola cada día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Invita a reflexionar sobre lo aprendido y su importancia para la convivencia y el bienestar.

Actividad 1: "Mi diario de comunicación"

- **Objetivo:** Reflexionar y registrar lo aprendido sobre comunicación asertiva.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con organizador gráfico para completar: *¿Qué aprendí?, ¿Cómo me siento al comunicarme?, ¿Qué quiero mejorar?*
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Diario personal con reflexiones escritas y dibujos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía, motiva a expresarse con dibujos y palabras, revisa avances.

Actividad 2: "Entrega de insignias y niveles"

- **Objetivo:** Reconocer el esfuerzo y motivar la continuidad del aprendizaje.
- **Instrucciones:** El docente entrega insignias basadas en la participación y logros durante las sesiones, explicando el significado de cada una y los niveles alcanzados.
- **Organización:** Plenaria individual.
- **Producto:** Insignias físicas y diplomas simbólicos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación positiva, motiva a seguir practicando y usar la comunicación asertiva fuera del aula.

Diferenciación:

- Para estudiantes que deseen más: escribir o dibujar una historia corta donde usen la comunicación asertiva.
- Para estudiantes que necesiten apoyo: realizar la reflexión con ayuda de imágenes y palabras clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se invita a compartir en voz alta una frase o dibujo de su diario que les guste o les haya servido mucho.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué superpoder de comunicación descubrí en mí?"
- "¿Cómo puedo usarlo para ayudar a los demás?"
- "¿Qué me comprometo a practicar esta semana?"

Retroalimentación:

El docente felicita a todos y destaca la importancia del compromiso personal para crecer en comunicación.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a seguir usando su "llave mágica" para abrir puertas en todos los espacios donde se encuentren.

Tarea:

Practicar y contar una experiencia usando comunicación asertiva en la próxima reunión o con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas previas sobre comunicación.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando la participación en actividades prácticas y reflexiones.
- **Sumativa:** En la sesión 4, a través del diario de comunicación y la entrega de insignias que reflejan el logro de competencias.

Criterios de Evaluación:

- Identifica y diferencia frases de comunicación asertiva y no asertiva (Objetivo 1).
- Expresa emociones y opiniones de forma clara y respetuosa (Objetivo 2).
- Demuestra escucha activa y reconocimiento de señales no verbales (Objetivo 3).
- Aplica estrategias de comunicación para resolver conflictos (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la comunicación en su convivencia diaria (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso de comunicación asertiva en actividades orales y dramatizaciones.
- Rúbrica para evaluar el diario de comunicación considerando claridad, reflexión y creatividad.
- Observación directa durante dinámicas y juegos.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación de frases (Sesión 1).
- Expresiones orales claras y respetuosas en prácticas individuales y en parejas.
- Representaciones teatrales para resolver conflictos (Sesión 3).
- Carteles con frases asertivas para el aula.
- Diario personal de comunicación con reflexiones y dibujos (Sesión 4).

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, pequeños exploradores de la comunicación! ¿Alguna vez han querido contar algo importante a un amigo o familiar, pero no sabían bien cómo hacerlo para que los entendieran? O quizás, ¿han sentido que sus palabras no llegaron como querían y eso causó algún malentendido? Esto nos pasa a todos, porque comunicarnos bien es una aventura que aprendemos día a día.

En la escuela, en casa y en el parque, comunicarse es la llave mágica que nos ayuda a compartir ideas, expresar sentimientos y resolver problemas con otros. Por ejemplo, cuando le dices a tu maestro que no entiendes una tarea, o cuando pides a un compañero que te pase el lápiz, estás usando la comunicación para conectar con los demás.

Hoy en día, incluso usamos mensajes y videos para hablar con amigos o familiares que están lejos, por eso es súper importante aprender a comunicarnos de manera clara y respetuosa. Así evitamos peleas y hacemos que nuestras relaciones sean más bonitas y felices.

En estas próximas aventuras de aprendizaje, vamos a descubrir juntos cómo hablar con confianza, escuchar con atención y expresar lo que sentimos de manera asertiva, para que cada conversación sea una experiencia positiva y divertida.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Juego de las Expresiones Mágicas"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y compartir formas básicas de comunicación y expresión que los estudiantes ya conocen, preparando el terreno para aprender sobre comunicación asertiva.

Descripción:

- El docente invita a los estudiantes a formar un círculo.
- Se les explica que van a jugar a "El Juego de las Expresiones Mágicas", donde cada uno debe compartir una forma en que se comunican con sus amigos o familia (puede ser una palabra, una frase, un gesto, o una manera de expresar cómo se sienten).
- Para hacerlo más divertido, el docente puede pasar un "bastón mágico" o algún objeto simbólico que indique que es el turno de la persona que lo tiene.
- Cada estudiante, cuando tenga el objeto, dice una expresión o forma de comunicarse, por ejemplo: "Cuando estoy feliz, sonrío", "Digo por favor y gracias", "Cuando no entiendo, pregunto", etc.
- El docente anota en una pizarra o cartel las ideas principales que van surgiendo, resaltando las formas positivas y asertivas de comunicación que mencionan.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad permite que los estudiantes identifiquen y valoren las formas de comunicación que ya utilizan, fomentando la reflexión inicial sobre la importancia de expresarse de manera clara y respetuosa, base para desarrollar la comunicación asertiva durante las sesiones siguientes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Comunico y Conecto: Aventuras para Aprender a Comunicarme"

Estos ejemplos y casos están diseñados para fomentar la comunicación asertiva en estudiantes de primaria, utilizando la metodología de Gamificación en 4 sesiones de 1 hora cada una. Cada actividad incorpora elementos lúdicos, retos y recompensas para motivar a los niños mientras practican habilidades comunicativas.

Sesión 1: Descubriendo la Comunicación Asertiva

- **Ejemplo Práctico: "El Muro de las Emociones"**

Los estudiantes reciben tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo). En grupo, deben expresar cómo se sienten usando frases asertivas, por ejemplo: "Me siento triste cuando no me escuchan". Cada expresión correcta les da puntos para desbloquear el "Muro de las Emociones", un mural donde colocan sus tarjetas para compartir sus sentimientos con el grupo.

- **Caso de Estudio: "El Conflicto en el Patio"**

Se presenta una historia sencilla donde dos niños quieren jugar con el mismo juguete. Los estudiantes, en equipos, deben proponer soluciones usando comunicación asertiva para que ambos puedan jugar sin pelear. La mejor propuesta gana puntos para su equipo.

Sesión 2: Escuchar y Expresarme Claramente

- **Ejemplo Práctico: "El Teléfono Descompuesto Asertivo"**

Se juega al teléfono descompuesto, pero con un giro: cada niño debe repetir el mensaje escuchado usando una frase asertiva. Por ejemplo, si el mensaje es "Quiero jugar con la pelota", el niño debe decir "Yo quiero jugar con la pelota, por favor". Cada éxito suma puntos para desbloquear niveles en el juego.

- **Caso de Estudio: "La Invitación a la Fiesta"**

Un personaje quiere invitar a sus amigos a una fiesta. Los estudiantes deben crear invitaciones claras y amables para practicar la expresión clara y respetuosa. Las mejores invitaciones reciben recompensas virtuales.

Sesión 3: Resolviendo Conflictos con Palabras

- **Ejemplo Práctico: "El Juego del Mediador"**

En grupos, se les da una situación de conflicto (por ejemplo, compartir materiales en clase). Un niño actúa como mediador y debe guiar la conversación usando frases asertivas para que ambos lleguen a un acuerdo. El grupo que logre resolver el conflicto de manera asertiva gana puntos para su equipo.

- **Caso de Estudio: "La Disputa por el Turno"**

Se presenta una historia donde dos niños discuten por quién va primero en un juego. Los estudiantes deben escribir o dramatizar cómo se puede resolver el problema con respeto y asertividad. Las soluciones creativas reciben

insignias de "Comunicadores Expertos".

Sesión 4: Expresando Opiniones y Pidiendo Ayuda

- **Ejemplo Práctico: "El Mercado de Ideas"**

Los estudiantes crean pequeñas presentaciones para compartir sus opiniones sobre un tema divertido (por ejemplo, cuál es su fruta favorita y por qué). Usan frases asertivas para expresar sus ideas y escuchan las de sus compañeros. Cada presentación exitosa gana puntos para su equipo.

- **Caso de Estudio: "Pidiendo Ayuda en la Escuela"**

Se presenta un escenario donde un niño necesita ayuda para entender una tarea. Los estudiantes practican cómo pedir ayuda de manera asertiva, usando frases como "¿Podrías ayudarme con esta parte, por favor?". Las mejores actuaciones reciben recompensas y reconocimientos.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para el plan "Comunico y Conecto: Aventuras para Aprender a Comunicarme", la fase de desarrollo es clave para que los estudiantes practiquen la comunicación asertiva de manera divertida y motivadora. A continuación se presentan elementos de gamificación diseñados específicamente para estudiantes de primaria (6-11 años), que refuerzan los objetivos de aprendizaje y se ajustan a la duración y metodología del plan.

Mecánicas de Juego Propuestas

- **Misiones de Comunicación:** Cada sesión presenta una "misión" que los estudiantes deben completar en equipos pequeños. Por ejemplo, en una misión deben practicar expresar sus sentimientos usando frases asertivas, o resolver un pequeño conflicto mediante comunicación respetuosa. Completar la misión otorga puntos o insignias.
- **Insignias de Habilidades:** Al dominar diferentes habilidades de comunicación (escuchar activamente, expresar opiniones, usar lenguaje positivo), los estudiantes ganan insignias digitales o físicas que pueden coleccionar y mostrar en un mural de la clase.
- **Tablero de Aventuras:** Un tablero visual con etapas o niveles que representan diferentes desafíos comunicativos. Cada equipo avanza en el tablero según las misiones cumplidas, lo que permite visualizar su progreso y mantener la motivación.
- **Personajes Guía:** Introducir personajes ficticios (como "Comuni-Exploradores") que guían a los estudiantes en cada sesión, planteando retos, dando pistas y motivando a los niños a comunicarse de manera asertiva. Estos personajes pueden ser representados con marionetas, dibujos o avatares digitales.
- **Recompensas Simbólicas:** Al final de cada sesión, los equipos reciben recompensas simbólicas como estrellas, medallas o certificados de "Comunicadores Asombrosos", que reconocen sus esfuerzos y aprendizajes, reforzando la autoestima y el compromiso.

- **Desafíos Rápidos:** Mini retos tipo "juego relámpago" donde los estudiantes, por ejemplo, deben responder en 1 minuto con una frase asertiva ante una situación planteada. Esto mantiene el ritmo dinámico y refuerza la rapidez en la aplicación de las habilidades.

Integración en las 4 Sesiones

Sesión	Elemento de Gamificación	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada
1	Misión: Expresa tus sentimientos	Identificar y expresar emociones de forma asertiva	30-40 min
2	Desafíos Rápidos y Personajes Guía	Practicar frases asertivas en situaciones cotidianas	20-30 min
3	Tablero de Aventuras y Recompensas Simbólicas	Reforzar trabajo en equipo y comunicación respetuosa	40-50 min
4	Insignias de Habilidades y Misión Final	Aplicar todas las habilidades aprendidas en un reto complejo	50-60 min

Consideraciones Finales

- Las mecánicas propuestas son simples, visuales y permiten a los niños reconocerse como protagonistas activos del aprendizaje.
- Se debe mantener un ambiente positivo, alentando el esfuerzo y el respeto entre compañeros.
- Los elementos de gamificación están diseñados para ser flexibles y adaptables según la dinámica y ritmo del grupo.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, se proponen tareas gamificadas que permiten a los estudiantes de primaria (6-11 años) practicar y fortalecer habilidades de comunicación asertiva, fomentando el aprendizaje activo, la colaboración y el uso de recursos lúdicos para mantener la motivación durante las 4 sesiones de 1 hora cada una.

Tarea	Instrucciones	Tiempo	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	--------	-------------------	--------------------

1. "El Mapa de Mis Emociones"	• Cada niño recibe un dibujo de un mapa del tesoro en blanco. • En diferentes "lugares" del mapa, deben dibujar o escribir emociones que sienten en distintas situaciones (por ejemplo: alegría cuando juego, tristeza cuando me ignoran). • Luego, en grupos pequeños, comparten sus mapas y explican cómo expresan esas emociones con palabras o gestos. • Se otorgan "puntos de explorador" por compartir y escuchar activamente.	30 minutos	Mapa ilustrado con emociones y explicación oral en equipo	Reconocer y expresar emociones propias para comunicarse asertivamente
2. "El Juego del Mensaje Claro"	• En parejas, un estudiante recibe una tarjeta con una situación (por ejemplo: pedir ayuda, decir no a un juego). • Debe comunicar su mensaje de manera clara y respetuosa, usando frases asertivas. • El compañero escucha y luego repite lo que entendió para verificar. • Ganan "puntos de comunicación" si el mensaje fue claro y respetuoso.	20 minutos	Práctica oral de mensajes asertivos en situaciones cotidianas	Practicar la comunicación asertiva en situaciones reales
3. "Construyendo un Código Secreto de Amistad"	• En grupos de 4, los niños crean un código de señales o palabras para expresar sentimientos o pedir ayuda sin hablar fuerte (como un lenguaje secreto). • Diseñan un cartel con las señales y lo presentan al grupo clase. • Se asignan "insignias de equipo" por creatividad y trabajo colaborativo.	40 minutos	Cartel con código secreto y explicación grupal	Fomentar la comunicación no verbal y el trabajo en equipo

4. "La Carrera de las Buenas Palabras"	• Se organiza una carrera por estaciones en el aula o patio. • En cada estación, los niños deben completar una tarea relacionada con la comunicación asertiva (ejemplo: dar un cumplido, pedir permiso, expresar una opinión). • Por cada tarea bien realizada, obtienen una ficha o punto. • Al final, se suman puntos y se premian los equipos con "medallas de comunicadores".	60 minutos (puede dividirse en dos sesiones si es necesario)	Participación activa en estaciones y acumulación de puntos	Aplicar habilidades asertivas en situaciones diversas y cotidianas
---	--	---	--	--

Estas tareas están diseñadas para ser dinámicas, motivadoras y adecuadas para la edad, promoviendo la comunicación asertiva a través del juego, la colaboración y el reconocimiento de emociones.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre

Título: "El Mural de la Comunicación Asertiva"

Objetivo de la actividad: Consolidar los aprendizajes clave sobre la comunicación asertiva, fomentar la reflexión en grupo y verificar que los estudiantes comprendan y puedan aplicar los conceptos aprendidos durante las cuatro sesiones.

Duración: 30-40 minutos (dentro de la última sesión de 1 hora)

Descripción de la Actividad

Los estudiantes, organizados en pequeños grupos, crearán un mural colaborativo que represente las claves de la comunicación asertiva. A través de esta actividad, podrán resumir y expresar de forma creativa lo que aprendieron, y el docente podrá evaluar su comprensión de manera lúdica y visual.

Materiales

- Papel kraft o cartulina grande para mural
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Recortes de revistas (opcional)
- Pegamento, tijeras
- Etiquetas adhesivas para escribir ideas o frases

Pasos para el desarrollo

- **Introducción (5 minutos):** El docente explica que elaborarán un mural que muestre las partes más importantes para comunicarse bien y de manera respetuosa (comunicación asertiva).
- **Formación de grupos (3-5 niños por grupo) (2 minutos):** Organizados para trabajar colaborativamente.
- **Creación del mural (20-25 minutos):**
 - Cada grupo piensa y escribe/dibuja en el mural las ideas principales aprendidas, tales como: escuchar bien, expresar opiniones con respeto, usar palabras amables, entender sentimientos propios y ajenos, pedir ayuda cuando sea necesario.
 - Se anima a usar dibujos, frases cortas, ejemplos de situaciones y palabras clave.
- **Presentación y reflexión (10 minutos):** Cada grupo comparte su parte del mural con el resto de la clase, explicando lo que plasmaron y cómo se relaciona con la comunicación asertiva.
- **Cierre (3 minutos):** El docente resalta las ideas principales, felicita el trabajo colaborativo y verifica que todos comprendieron los conceptos clave.

Verificación del logro de objetivos

Durante la presentación, el docente podrá hacer preguntas como:

- ¿Por qué es importante escuchar cuando alguien habla?
- ¿Cómo podemos expresar nuestras ideas sin lastimar a otros?
- ¿Qué podemos hacer si no estamos de acuerdo con alguien?

Las respuestas y la calidad del mural permitirán evaluar si los estudiantes han logrado identificar y aplicar los aspectos fundamentales de la comunicación asertiva.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "Comunico y Conecto: Aventuras para Aprender a Comunicarme", las estrategias de retroalimentación al cierre de cada sesión deben ser motivadoras, claras, constructivas y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas estrategias estarán orientadas a reforzar la comunicación asertiva y el desarrollo de habilidades sociales, facilitando que los niños reconozcan sus logros y áreas de mejora de forma positiva.

• 1. El Semáforo de la Comunicación:

Al final de cada sesión, se entrega a cada estudiante un dibujo de un semáforo con tres colores (verde, amarillo y rojo). Los niños colocan una marca o sticker en el color que represente cómo se sintieron respecto a su comunicación durante la clase:

- *Verde:* Me comuniqué bien y escuché a los demás.
- *Amarillo:* A veces me costó comunicarme o escuchar.
- *Rojo:* Me fue difícil comunicarme o escuchar a mis compañeros.

El docente recoge las respuestas y ofrece retroalimentación grupal destacando los esfuerzos y brindando consejos específicos para mejorar en la siguiente sesión.

• 2. El Diario de Aventuras Comunicativas:

Al final de cada sesión, se invita a los niños a escribir o dibujar en su "Diario de Aventuras Comunicativas" una acción que realizaron bien y una que pueden mejorar respecto a la comunicación asertiva.

El docente revisa algunos diarios y ofrece comentarios positivos y sugerencias concretas, por ejemplo:

- "¡Muy bien que usaste un tono amable para expresar tu opinión!"
- "Podrías practicar escuchar sin interrumpir para que todos se sientan escuchados."

• 3. El Rincón del Elogio:

En el cierre de la sesión, se habilita un espacio donde los estudiantes pueden escribir o decir un elogio a un compañero que haya mostrado habilidades de comunicación asertiva durante la clase.

El docente modera esta actividad para asegurar que los elogios sean específicos y constructivos, por ejemplo:

- "Me gustó cómo Juan explicó sus ideas con calma y respeto."
- "Gracias a Ana por escucharme cuando tenía dudas."

Esto refuerza comportamientos positivos y promueve un ambiente de apoyo.

• 4. Juego “La Estrella del Logro”:

Se entrega a cada estudiante una estrella al final de la sesión si logró aplicar alguna habilidad de comunicación asertiva (por ejemplo, expresar una opinión respetuosamente, escuchar sin interrumpir, hacer preguntas claras).

El docente comenta por qué se otorgó la estrella y sugiere cómo seguir mejorando. Al final del plan de 4 sesiones, quienes acumulen más estrellas pueden recibir un reconocimiento simbólico.

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea dinámica, visual y motivadora, adaptándose al nivel de comprensión y desarrollo socioemocional de los niños, y alineándose con la metodología de gamificación para mantener su interés y compromiso.