

Discovering Numbers 10-20 and Classroom Objects in English!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, aprendan a contar objetos del aula usando los números del 10 al 20 en inglés, y practiquen el vocabulario relacionado con los útiles escolares. A través de actividades comunicativas y basadas en la indagación, los alumnos explorarán cómo usar la gramática básica para presentar sus materiales, y desarrollarán habilidades sociales mostrando respeto a las opiniones de compañeros y docentes. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a organizar y expresar información cotidiana en inglés, promoviendo la confianza para comunicarse en un segundo idioma y conectando con su entorno escolar. Además, les permite reconocer la importancia de la colaboración y el respeto al compartir sus ideas y escuchar a otros.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos del aula usando números del 10 al 20 en actividades comunicativas.
- Practicar y usar vocabulario de objetos escolares en entrevistas cortas con compañeros.
- Presentar oralmente sus útiles escolares usando la estructura gramatical "My... is".
- Demostrar respeto hacia las opiniones del docente y de sus compañeros durante las actividades.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y nombres de objetos del aula (al menos 20 tarjetas).
- Objetos escolares reales o réplicas (lápices, cuadernos, borradores, reglas, etc.).
- Números grandes impresos del 10 al 20 para visualización.
- Cartulinas o pizarras blancas pequeñas para que los estudiantes escriban o dibujen.
- Grabadora o dispositivo para reproducir canciones en inglés sobre números (opcional).
- Hoja de registro para entrevistas (impresa).
- Marcadores, lápices y hojas en blanco para actividades escritas y dibujos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10 en inglés.
- Conocimiento previo de vocabulario básico de objetos escolares en español.
- Habilidades básicas de escucha y habla en inglés para estudiantes de primaria.
- Experiencia previa en actividades de grupo y turnos para hablar.

Actividades

Sesión 1: Counting and Identifying Classroom Objects

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a contar objetos en el aula usando los números del 10 al 20 en inglés y a identificar los nombres de los objetos escolares.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números del 1 al 10 y pregunta: "Who knows these numbers in English?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan en voz alta del 1 al 10.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Did you know that in English, numbers from 10 to 20 have special names? Today, let's discover them together!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Señala objetos en el aula y pregunta: "How many pencils do you see? Let's learn to count them in English!"
- **Estudiantes:** Observan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los números del 10 al 20 usando tarjetas grandes y repite cada número en voz alta con los estudiantes. Luego, muestra tarjetas con imágenes de objetos escolares y dice sus nombres en inglés.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Number Hunt"

- **Objetivo:** Contar objetos del aula usando números del 10 al 20.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide la clase en pequeños grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una lista con objetos para buscar (ejemplo: pencils, erasers, notebooks).
 - Los niños recorren el aula contando los objetos y anotan la cantidad en inglés, usando números del 10 al 20.
 - Después, cada grupo comparte sus resultados en voz alta con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista con conteos escritos en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas: "How many pencils do you have? Can you say it in English?" y apoya con pronunciación.

Actividad 2: "Interview About Classroom Objects"

- **Objetivo:** Practicar vocabulario de objetos escolares mediante entrevistas cortas.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante pregunta al otro: "How many (object) do you have?" usando vocabulario aprendido.
 - El compañero responde usando números del 10 al 20: "I have (number) (object)s."
 - Luego cambian roles.
 - El docente entrega hoja para anotar respuestas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Registro de respuestas en la hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha entrevistas, corrige suavemente pronunciación, anima a usar frases completas.

Actividad 3: "Number and Object Matching Game"

- **Objetivo:** Reforzar la asociación entre números del 10 al 20 y objetos escolares.
- **Instrucciones:**
 - El docente coloca tarjetas con números (10-20) y tarjetas con imágenes de objetos sobre mesas.
 - Los estudiantes, en grupos, deben emparejar la tarjeta del número con el grupo correcto de objetos físicos.
 - Cada grupo presenta un par y dice: "There are (number) (object)s."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pares de tarjetas y presentación oral.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el juego, pregunta para fomentar comunicación y corrige errores.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: invitar a crear oraciones adicionales usando "My (object) is..." para practicar la estructura gramatical.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar con el docente o asistente en pequeños grupos para repetir números y vocabulario con apoyo visual y táctil.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, invita a compartir descubrimientos y conecta el conteo con la siguiente actividad de entrevista para practicar el vocabulario.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que completen un "ticket de salida" donde escriben o dibujan un objeto y su número en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- What numbers did you learn today?
- Can you say the name of one classroom object in English?
- How did you feel listening to your classmates' answers?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, felicita el esfuerzo, destaca ejemplos correctos y promueve respeto por las respuestas.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión donde presentarán sus útiles escolares usando "My... is".

Tarea o reto:

Buscar en casa o en su mochila algunos objetos escolares, contar entre 10 y 20 y prepararse para presentarlos.

Sesión 2: Presenting School Supplies Using ‘My... is’

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y explica que hoy aprenderemos a presentar nuestros útiles escolares usando la frase "My ... is".

Estudiantes: Escuchan y participan con respuestas cortas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos escolares y pregunta: "How many pencils do you have? What's this in English?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una pequeña canción o rima que incluya "My pencil is... my eraser is..." para motivar.
- **Estudiantes:** Cantan o repiten con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en inglés usamos "My... is" para mostrar algo que tenemos y es nuestro.
- **Estudiantes:** Preparan para hablar de sus propios objetos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura "My (object) is (number)" con ejemplos y modelos orales.

Actividades de aprendizaje activo:**Actividad 1: "Show and Tell My Supplies"**

- **Objetivo:** Presentar útiles escolares usando la estructura gramatical "My... is".
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante elige uno o dos objetos escolares que trajo o encontró en clase.
 - Practican en parejas la frase: "My (object) is (number)." Ejemplo: "My pencil is 12."
 - Luego presentan oralmente frente al grupo.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Presentación oral.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente pronunciación y estructura, anima a usar números correctamente.

Actividad 2: "Classroom Object Poster"

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y números creando un cartel grupal.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes dibujan sus objetos y escriben "My (object) is (number)."
 - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel con dibujos y frases.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, pregunta para incentivar el uso del idioma, ayuda con vocabulario y números.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: animar a crear oraciones completas usando "My (object) is (number) and it is (color)."
- Para estudiantes con dificultad: usar imágenes y repetir la frase varias veces con apoyo visual y auditivo.

Transiciones:

Docente: Invita a escuchar y respetar las presentaciones para practicar la actitud de respeto hacia las opiniones y expresiones de los demás.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un breve repaso con preguntas: "Who can tell me one object and its number?"

Reflexión metacognitiva:

- How did you feel presenting your school supplies?
- Did you listen carefully to your classmates' presentations?
- Can you say "My (object) is (number)"?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo, destaca el respeto mostrado y corrige suavemente errores comunes.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión practicarán un juego comunicativo para contar y presentar objetos respetando opiniones.

Tarea o reto:

Practicar en casa la frase "My (object) is (number)" con un familiar o amigo.

Sesión 3: Communicative Activities and Respectful Sharing

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda las frases y números aprendidos y explica que hoy usaremos todo en juegos y actividades para compartir respetando opiniones.

Estudiantes: Escuchan y participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa números del 10 al 20 con una canción rápida o conteo en coro.
- **Estudiantes:** Cantan y cuentan juntos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Can you work with your friends to play and count objects using English and be respectful?"
- **Estudiantes:** Se animan y preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de escuchar y respetar opiniones para aprender mejor juntos.
- **Estudiantes:** Se comprometen a respetar durante el juego.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el juego comunicativo "Classroom Object Market" donde usarán números, vocabulario y expresiones para comprar y vender objetos imaginarios.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Classroom Object Market"

- **Objetivo:** Usar números del 10 al 20 y vocabulario de objetos escolares en una actividad comunicativa que fomente respeto.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4: dos serán vendedores y dos compradores.
 - Los vendedores presentan los objetos usando "My (object) is (number)."
 - Los compradores hacen preguntas y cuentan los objetos que quieren "buy".
 - Durante las interacciones, deben escuchar y respetar las opiniones de los demás.
 - Tras 10 minutos, cambian roles.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Conversaciones orales y negociaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa interacciones, fomenta uso del idioma, interviene para mediar respeto y corregir errores.

Actividad 2: "Respectful Opinion Circle"

- **Objetivo:** Practicar respeto a opiniones y compartir ideas sobre objetos y números aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - Formar un círculo con toda la clase.
 - El docente hace preguntas como: "What object do you like the most? Why?"
 - Cada estudiante responde usando "My (object) is (number). I like it because..."
 - Los demás escuchan respetuosamente y aplauden después de cada intervención.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y expresión respetuosa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, destaca comportamientos respetuosos, corrige con tacto.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a compañeros con vocabulario o números durante el juego.
- Para estudiantes con dificultades: participar primero en la ronda de opiniones para ganar confianza, con apoyo del docente.

Transiciones:

Docente: Conecta la actividad de mercado con el círculo de opiniones resaltando la importancia de compartir ideas y escuchar a otros para aprender mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir en voz alta una cosa nueva que aprendieron y cómo practicaron el respeto.

Reflexión metacognitiva:

- What was your favorite part of today's activities?
- How did you show respect to your classmates and teacher?
- Can you use numbers and vocabulary to talk about your classroom objects?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, refuerza el respeto y el uso correcto del inglés, y da sugerencias para seguir practicando.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar lo aprendido para contar y presentar objetos en otras clases y en casa.

Tarea o reto:

Preparar una pequeña presentación en casa con un familiar usando "My... is" y contar los objetos del 10 al 20 en inglés.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1, mediante preguntas y conteo básico para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de las tres sesiones, observando la participación, uso correcto del vocabulario y estructura, y actitud respetuosa.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, con la participación en el "Classroom Object Market" y la ronda de opiniones, evaluando la integración de números, vocabulario, gramática y respeto.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente números del 10 al 20 para contar objetos del aula.
- Practica y emplea vocabulario de objetos escolares con claridad en entrevistas y presentaciones.

- Presenta oralmente sus útiles escolares usando la estructura “My... is” con coherencia.
- Demuestra respeto hacia las opiniones de docentes y compañeros durante las actividades.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y uso del idioma.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales en cuanto a vocabulario, números y estructura gramatical.
- Observación directa durante juegos y entrevistas para valorar respeto y actitud.
- Autoevaluación con preguntas simples al final de las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de conteo de objetos con números del 10 al 20.
- Registros de entrevistas con uso del vocabulario y números.
- Presentaciones orales con estructura “My... is”.
- Participación respetuosa en juegos comunicativos y círculo de opiniones.
- Tickets de salida y carteles grupales con frases y números.