

# Descubriendo la Cátedra de la Paz: Construyendo Valores para la Convivencia

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan qué es la Cátedra de la Paz y cómo esta herramienta pedagógica transforma la educación en un espacio donde se promueven valores esenciales como la empatía, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. A través de actividades de investigación guiada, los niños aprenderán a dialogar para resolver desacuerdos, entenderán la importancia de los derechos humanos, valorarán la diversidad y se sensibilizarán sobre el cuidado del entorno.

El aprendizaje está diseñado para conectar con la vida cotidiana de los estudiantes, mostrando cómo las acciones diarias pueden contribuir a una convivencia sana y pacífica en el aula, la familia y la comunidad. Esta experiencia fomenta competencias sociales y éticas que les permitirán ser ciudadanos responsables y respetuosos, capaces de construir una cultura de paz en su entorno inmediato.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones de conflicto para aplicar el diálogo y la negociación como formas de resolución pacífica.
- Explicar la importancia de la igualdad y el respeto a los derechos humanos para una convivencia justa y sin discriminación.
- Reconocer y valorar la diversidad, desarrollando empatía para ponerse en el lugar de los demás.
- Identificar acciones para el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales como parte de la cultura de paz.

## Recursos Necesarios

- Carteles impresos con valores clave: empatía, respeto, diálogo, diversidad, cuidado ambiental (1 por grupo).
- Hojas blancas y colores para crear mapas mentales o dibujos (1 por estudiante).
- Tarjetas con situaciones de conflicto comunes en la escuela (15 tarjetas).
- Video corto animado sobre la resolución de conflictos y derechos humanos (5 minutos).
- Pizarra, marcadores y borrador.
- Dispositivo para reproducir video (proyector o televisión).
- Cuadernos de trabajo o hojas para registro de respuestas (1 por estudiante).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivir en grupo y normas escolares.

- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escuchar a los demás.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y participación en dinámicas grupales.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir qué es la Cátedra de la Paz y cómo podemos aprender a convivir mejor usando valores como el respeto y la empatía. Esto nos ayudará a vivir mejor con nuestros amigos, familia y en nuestra comunidad."

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Para empezar, vamos a jugar 'El semáforo de las emociones'. Yo diré una situación y ustedes me dirán si creen que es un momento para detenerse y pensar antes de actuar (rojo), pensar en cómo se sienten los demás (amarillo) o actuar para solucionar (verde)."

- Ejemplo de situación: "Un amigo te quita tu lápiz sin pedirlo."
- **Estudiantes:** Levantan mano o muestran tarjeta con color que elijan.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que en las escuelas donde se practica la Cátedra de la Paz, los niños aprenden a resolver problemas sin pelear y se sienten más felices? Vamos a investigar cómo pueden ayudarnos estos valores en nuestra escuela."

#### Contextualización:

**Docente:** "¿Alguna vez han tenido un problema con un compañero y no sabían qué hacer? Hoy aprenderemos a usar el diálogo y el respeto para que eso no pase o se pueda arreglar rápido."

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** "Vamos a descubrir juntos qué significa la Cátedra de la Paz y cómo nos puede ayudar a convivir mejor. Para eso investigaremos situaciones reales y aprenderemos a resolverlas con diálogo y respeto."

#### Actividad 1: Explorando conflictos y diálogo

- **Objetivo:** Analizar situaciones de conflicto para aplicar diálogo y negociación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Les voy a entregar tarjetas con diferentes situaciones de conflicto que pueden pasar en la escuela."
  - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, leen la situación y discuten: ¿Qué pasó? ¿Cómo se sienten las personas? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo usando el diálogo?"
  - **Docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como: "¿Qué palabras usarías para hablar con tu amigo?", "¿Cómo crees que se siente la otra persona?"
  - **Estudiantes:** Elaboran una pequeña dramatización o resumen para compartir su solución pacífica.
- **Producto:** Presentación breve o dramatización de solución al conflicto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Tiempo:** 15 minutos.

## Actividad 2: Derechos humanos y respeto a la diversidad

- **Objetivo:** Explicar la importancia de la igualdad y no discriminación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Reproduce un video animado corto sobre derechos humanos y respeto a la diversidad.
  - **Estudiantes:** Observan atentamente.
  - **Docente:** "Ahora, en parejas, respondan: ¿Por qué es importante que todos seamos respetados? ¿Qué pasa si alguien se siente excluido?"
  - **Estudiantes:** Comparten sus respuestas con el grupo grande.
- **Producto:** Respuestas orales y reflexión grupal.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Tiempo:** 12 minutos.

## Actividad 3: Empatía y cuidado del entorno

- **Objetivo:** Reconocer la diversidad y fomentar el respeto al medio ambiente.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Vamos a hacer un dibujo que muestre cómo podemos cuidar a las personas y al ambiente que nos rodea para vivir en paz."
  - **Estudiantes:** Individualmente dibujan una acción que demuestre respeto, empatía o cuidado ambiental.
  - **Docente:** Pide que expliquen su dibujo a un compañero y luego algunos voluntarios compartan con todo el grupo.
- **Producto:** Dibujo con explicación oral.
- **Organización:** Individual y parejas/plenaria.
- **Tiempo:** 13 minutos.

## Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen una pequeña historia o cuento corto que muestre cómo resolver un conflicto con diálogo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Asignar roles específicos en grupos para que participen según sus fortalezas (dibujante, narrador, organizador) y usar ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

## Transiciones:

**Docente:** "Muy bien, ahora que vimos cómo resolver conflictos con diálogo, vamos a aprender por qué es importante respetar a todos y cuidar nuestro entorno, para que la paz crezca en nuestra escuela y comunidad."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Síntesis:

**Docente:** "Vamos a hacer un 'ticket de salida' para recordar lo más importante que aprendimos hoy."

- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja: una forma en que puede practicar la paz en su día a día.
- **Estudiantes:** Comparten en voz baja con un compañero lo que escribieron.

## Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre cómo resolver problemas sin pelear?"
- "¿Por qué es importante respetar a todos y cuidar a nuestro entorno?"
- "¿Cómo puedo ayudar a que mi escuela sea un lugar de paz?"

## Retroalimentación:

**Docente:** Escucha las respuestas, reconoce ideas clave, refuerza conceptos y valora la participación con comentarios positivos.

## Transferencia:

**Docente:** "Les invito a que esta semana practiquen lo que aprendimos y observen qué cambios sienten en su convivencia con amigos y familia."

## Tarea o reto:

**Docente:** "Busquen en casa un ejemplo de cómo alguien usa el diálogo para resolver un problema o cómo cuidan el ambiente, y cuéntenos en la próxima clase."

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante el desarrollo (observación y guía en actividades grupales e individuales) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexiones).

**Criterios de evaluación:**

- Aplica estrategias de diálogo y negociación para resolver conflictos (Objetivo 1).
- Demuestra comprensión de la importancia de la igualdad y no discriminación (Objetivo 2).
- Reconoce y valora la diversidad mostrando empatía en sus respuestas y dibujos (Objetivo 3).
- Identifica acciones concretas para el cuidado del entorno (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y aplicación de valores durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar dramatizaciones y dibujos.
- Autoevaluación breve con preguntas guiadas durante la reflexión final.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Dramatizaciones grupales que muestran solución pacífica a conflictos.
- Respuestas orales y escritas sobre derechos humanos y respeto.
- Dibujos individuales que expresan empatía y cuidado ambiental.
- Ticket de salida con compromisos personales para practicar la paz.