

Descubriendo y Cuidando Nuestro Cuerpo Humano:

Proyecto de Aprendizaje Integral

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase promueve que los estudiantes de primer grado de educación primaria conozcan las principales partes externas del cuerpo humano, comprendan cómo cuidarlo y reconozcan los cambios que experimenta durante su crecimiento. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos desarrollarán habilidades de observación, expresión oral y escrita, así como actitudes de cuidado y respeto hacia su cuerpo. La relevancia de este tema radica en fomentar la conciencia corporal desde una edad temprana, promoviendo hábitos saludables y el desarrollo de una identidad personal positiva. Además, se vincula con la vida cotidiana de los estudiantes al relacionar el aprendizaje con situaciones reales como el aseo personal y el reconocimiento de sensaciones corporales.

Este proyecto integra el Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico con Lenguajes, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para favorecer el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo. Las tres sesiones de una hora cada una están diseñadas para que los niños exploren, investiguen y creen un producto tangible que refleje su comprensión y creatividad, mientras se adaptan estrategias para apoyar a estudiantes con TDAH, garantizando una experiencia inclusiva y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las principales partes externas del cuerpo humano.
- Describir acciones básicas para el cuidado del cuerpo y su importancia.
- Reconocer los cambios físicos que ocurren durante el crecimiento.
- Expresar ideas y experiencias relacionadas con el cuerpo mediante el lenguaje oral y escrito.
- Colaborar en equipo para elaborar un producto que refleje el conocimiento adquirido.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (3 unidades)
- Marcadores de colores (1 set por grupo)
- Imágenes recortables del cuerpo humano (partes externas)
- Espejos pequeños (1 por estudiante)
- Hojas blancas y lápices para dibujo y escritura (1 por estudiante)
- Libro ilustrado sobre el cuerpo humano para niños (1 ejemplar para lectura en grupo)
- Reproductor multimedia para video corto (tablet o computadora)

- Video educativo corto sobre el cuidado del cuerpo (aprox. 5 minutos)
- Tarjetas con preguntas guía impresas
- Material para manualidades: pegamento, tijeras (adaptadas), cartulina adicional

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la identificación de partes del cuerpo (manos, pies, cabeza).
- Habilidades iniciales de expresión oral para compartir ideas sencillas.
- Experiencias previas en actividades grupales y manejo de materiales escolares básicos.
- Capacidad para prestar atención en grupos pequeños y seguir instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Explorando y Conociendo las Partes del Cuerpo Humano

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema y motivar a los estudiantes a identificar las partes externas del cuerpo humano, preparando el terreno para el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un espejo pequeño a cada estudiante y les pide que observen su rostro y cuerpo.
- **Estudiantes:** Se miran en el espejo y nombran en voz alta las partes que reconocen (por ejemplo: ojos, nariz, boca, manos).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "¿Sabían que nuestro cuerpo tiene más de 200 huesos y que todos trabajan juntos para ayudarnos a movernos y jugar?"
- **Estudiantes:** Expresan sorpresa y curiosidad, algunos comentan lo que saben sobre su cuerpo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones aprenderán a conocer su cuerpo mejor, cuidarlo y entender cómo cambia a medida que crecen.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta un libro ilustrado sobre el cuerpo humano, lee en voz alta una sección sencilla que describe las partes externas (cabeza, brazos, manos, piernas, pies) y su función básica.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y observan las imágenes.

Actividad 1: "Mi cuerpo en cartulina"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las partes externas del cuerpo humano.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega una cartulina grande a cada grupo.
 - Explica que dibujarán una silueta humana básica y pegarán imágenes de partes del cuerpo recortadas.
 - Los estudiantes dibujan en la cartulina y pegan las imágenes, mientras dicen en voz alta el nombre de cada parte.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cartulina con la silueta y partes del cuerpo identificadas y pegadas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como "¿Qué parte es esta?", "¿Para qué sirve este brazo?", "¿Cómo cuidamos las manos?" y apoya a estudiantes con dificultades.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Ayudan a sus compañeros o dibujan acciones de cuidado (como lavarse las manos).
- **Estudiantes con TDAH:** Se les asigna un rol activo y concreto (como pegar imágenes), con descansos breves y espacio tranquilo si es necesario.

Transición: El docente invita a observar y comentar los trabajos antes de guardar el material para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Pregunta rápida en plenaria: "¿Cuáles son las partes del cuerpo que más les gustan y por qué?"
 - **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué aprendí hoy sobre mi cuerpo?", "¿Cómo puedo cuidar mis manos y pies?"
 - **Retroalimentación:** El docente destaca respuestas acertadas y refuerza el valor del autocuidado.
 - **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión aprenderán a cuidar su cuerpo y hacer un cartel con consejos.
-

Sesión 2: Cuidando Nuestro Cuerpo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido sobre las partes del cuerpo y motivar el interés sobre cómo cuidarlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra la cartulina del proyecto anterior y pregunta: "¿Quién recuerda qué parte es esta?" señalando una zona del cuerpo.
- **Estudiantes:** Participan nombrando las partes y comentando brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video animado corto de 5 minutos sobre acciones para cuidar el cuerpo (lavarse las manos, comer sano, dormir bien).
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y reaccionan a los consejos dados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 2: "Cartel del cuidado del cuerpo"

- **Objetivo:** Describir acciones básicas para el cuidado del cuerpo y expresar ideas de forma escrita y visual.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Divide a los estudiantes en los mismos grupos y entrega cartulinas y marcadores.
 - Explica que crearán un cartel con dibujos y frases cortas que muestren cómo cuidar el cuerpo.
 - Los estudiantes discuten y eligen acciones para ilustrar y escribir, como lavarse las manos, comer frutas, dormir temprano.
 - El docente apoya escribiendo las frases para quienes tienen dificultad y ayudando a organizar ideas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cartel ilustrado con consejos para el cuidado corporal.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Motiva a los estudiantes a expresarse, pregunta "¿Por qué es importante esta acción?", revisa la ortografía y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Diseñan un pequeño poema o canción sobre el cuidado corporal para compartir.
- **Estudiantes con TDAH:** Se les asignan tareas breves y concretas dentro del grupo, se ofrecen pausas activas breves para mantener la concentración.

Transición: Se invita a preparar los carteles para exponerlos y compartirlos en la plenaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo presenta su cartel brevemente y explica una acción para cuidar el cuerpo.

- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué acción de cuidado puedo hacer en casa?", "¿Por qué es importante que todos cuidemos nuestro cuerpo?"
 - **Retroalimentación:** El docente felicita la creatividad y el trabajo en equipo, resaltando los aprendizajes compartidos.
 - **Transferencia:** Se sugiere que los estudiantes observen en casa cómo aplican los consejos y lo comenten en la próxima sesión.
-

Sesión 3: Reconociendo Cambios y Creciendo Saludablemente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar lo aprendido sobre el cuerpo y su cuidado con el reconocimiento de los cambios que experimentan al crecer.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Han notado cómo han cambiado desde que eran bebés? ¿Qué cosas nuevas pueden hacer ahora?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y observaciones personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra fotografías de niños en diferentes etapas (bebé, niño pequeño, niño grande) y conversa sobre los cambios visibles.
- **Estudiantes:** Observan y comentan las diferencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: "Mi línea de crecimiento"

- **Objetivo:** Reconocer y expresar los cambios físicos y habilidades adquiridas durante su crecimiento.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Entrega una hoja a cada estudiante para que dibujen una línea del tiempo sencilla con tres etapas: bebé, ahora, en el futuro.
 - Indica que dibujen o escriban algo que puedan hacer en cada etapa (ejemplo: gatear, caminar, correr).
 - Luego, en parejas, comparten sus líneas y comentan las diferencias y semejanzas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Línea de tiempo gráfica y escrita sobre su crecimiento personal.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, motiva a la reflexión, escucha y pregunta "¿Qué cambios te hacen sentir orgulloso?", "¿Cómo puedes cuidar tu cuerpo para seguir creciendo sano?"

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una breve presentación oral sobre su línea de crecimiento.
- **Estudiantes con TDAH:** Se les ofrece ayuda para organizar sus ideas y realizar dibujos simples, con pausas activas breves.

Transición: Invita a preparar la puesta en común para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada estudiante comparte un cambio que ha notado en sí mismo y una forma en que cuida su cuerpo.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué aprendí sobre mi cuerpo y su cuidado?"
 - "¿Cómo me siento al saber que mi cuerpo cambia y crece?"
 - "¿Qué puedo hacer para mantenerme sano y feliz?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y crecimiento de cada estudiante, resaltando la importancia de cuidar el cuerpo siempre.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y seguir cuidándose cada día.
- **Tarea o reto:** Observar en casa algún cambio nuevo en su cuerpo o habilidades y contarlo en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo de cada sesión, con observación directa, autoevaluación y coevaluación entre pares.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de las partes externas del cuerpo humano (Objetivo 1).
- Capacidad para describir acciones básicas para el cuidado corporal (Objetivo 2).
- Reconocimiento y expresión de cambios físicos relacionados con el crecimiento (Objetivo 3).
- Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para comunicar ideas sobre el cuerpo (Objetivo 4).
- Participación activa y colaborativa en la elaboración del proyecto grupal (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y logro de objetivos en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica de evaluación para carteles y líneas de crecimiento (con criterios de contenido, creatividad y expresión).
- Portafolio con evidencias del trabajo (dibujos, carteles, líneas del tiempo).
- Autoevaluación guiada con preguntas concretas al final de cada sesión.

- Coevaluación mediante comentarios positivos entre compañeros en presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina con silueta y partes del cuerpo identificadas.
- Cartel ilustrado con consejos para el cuidado corporal.
- Línea de tiempo personal sobre el crecimiento y cambios.
- Participación oral en actividades y reflexión final.