

Emprendiendo el Gusto por la Lectura: Proyecto Social de Oralidad y Lectura

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) desarrollen un proyecto de emprendimiento social orientado a fomentar el gusto por la lectura a través de la oralidad. Durante seis sesiones, los jóvenes explorarán sus hábitos lectores, preferencias y motivaciones para leer, y aprenderán a comunicar y transmitir su pasión por la lectura en diferentes medios. A partir de esta aproximación, diseñarán un proyecto social viable utilizando el modelo Canvas, que promueva la lectura en su comunidad o entorno escolar. Este proceso les permitirá fortalecer habilidades comunicativas, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y creativo, y competencias para la planeación y ejecución de proyectos sociales.

La relevancia de este plan radica en que conecta directamente con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes, invitándolos a reflexionar sobre sus propias experiencias lectoras y a compartirlas para inspirar a otros. Además, al diseñar un emprendimiento social, ellos comprenden cómo la lectura puede ser una herramienta de transformación social y cultural, potenciando su sentido de responsabilidad y liderazgo comunitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Registrar y analizar sus hábitos y preferencias lectoras mediante una bitácora de lectura para identificar qué, cuándo y dónde leen.
- Reflexionar y argumentar sobre sus motivaciones personales para leer y cómo la lectura influye en su vida.
- Comunicar y compartir de manera oral y creativa su gusto por la lectura, desarrollando habilidades de transmisión y persuasión.
- Diseñar colaborativamente un proyecto de emprendimiento social para promover la lectura, aplicando el modelo Canvas para su planeación y viabilidad.
- Evaluar y presentar de forma clara y estructurada su propuesta de emprendimiento social, demostrando responsabilidad compartida y trabajo en equipo.

Recursos Necesarios

- Cuadernos o bitácoras personales para registro de lectura (1 por estudiante)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (al menos 1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Hojas impresas con plantilla del modelo Canvas (1 por grupo)
- Marcadores, plumones y hojas grandes (para trabajo en grupo y exposiciones)

- Proyector y computadora para presentaciones audiovisuales
- Videos cortos sobre emprendimientos sociales y promoción de lectura (preseleccionados)
- Material audiovisual para ejemplos de transmisiones orales (podcasts, presentaciones, videos de booktubers)
- Rúbricas impresas para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura en español.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y exposiciones orales simples.
- Conocimiento elemental sobre géneros literarios y hábitos de lectura (trabajado en unidades anteriores).
- Capacidad para utilizar herramientas digitales básicas (navegadores, procesadores de texto o presentaciones).
- Interés y disposición para participar activamente en actividades colaborativas.

Actividades

Plan de actividades para 6 sesiones (180 min c/u)

Sesión 1: Descubriendo mis hábitos y gustos lectores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema del gusto por la lectura y comenzar a registrar sus prácticas lectoras para fomentar la conciencia sobre sus hábitos.

Activación de conocimientos previos: El docente pregunta: "¿Qué leen normalmente? ¿En qué momentos y lugares suelen leer? ¿Por qué eligen esos textos?" Los estudiantes responden en plenaria, compartiendo brevemente.

Motivación y enganche: Se presenta un video corto (3 minutos) con testimonios de jóvenes que comparten cómo la lectura cambió su vida, seguido de una pregunta: "¿Se imaginan que su experiencia lectora puede inspirar a otros?"

Contextualización: El docente conecta la lectura con la vida cotidiana y el poder de comunicar sus ideas y gustos para motivar a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: El docente explica la importancia de la bitácora de lectura como herramienta para registrar qué leen, cuándo y dónde, y conocer su propio perfil lector.

- **Actividad 1: Elaboración de bitácora personal de lectura**

- **Objetivo:** Registrar y analizar hábitos lectores.

- **Instrucciones:** Cada estudiante recibirá su cuaderno o bitácora. El docente guía cómo anotar: título del texto, fecha, lugar de lectura, tiempo invertido y una breve opinión personal. Se solicita que inicien anotando un texto que hayan leído recientemente.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Página inicial de la bitácora con entradas completas.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Orienta, resuelve dudas, motiva a escribir con sinceridad y detalle.
- **Actividad 2: Compartir en grupos pequeños sobre gustos y momentos de lectura**
 - **Objetivo:** Reflexionar y comunicar preferencias lectoras.
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, cada estudiante comparte su bitácora y explica qué le gusta leer y por qué. El grupo identifica similitudes y diferencias.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Lista grupal con tipos de texto preferidos y momentos comunes para leer.
 - **Tiempo:** 60 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita diálogo, hace preguntas guía como “¿Por qué creen que leen esos textos?”, “¿Qué los motiva a leer en esos momentos?”
- **Actividad 3: Puesta en común y reflexión colectiva**
 - **Objetivo:** Consolidar aprendizajes sobre hábitos y gustos lectores.
 - **Instrucciones:** Cada grupo comparte sus conclusiones con la clase; el docente escribe en la pizarra ideas clave sobre los hábitos y preferencias.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Mapa colectivo de hábitos y gustos lectores.
 - **Tiempo:** 30 minutos.
 - **Rol docente:** Sintetiza, conecta ideas y prepara para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes escriben en su bitácora tres puntos clave sobre lo que descubrieron de sus hábitos lectores hoy.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué texto te sorprendió más al compartirlo?
 - ¿Cómo crees que tus hábitos de lectura influyen en tu aprendizaje?
 - ¿Qué te gustaría cambiar o mejorar en tu forma de leer?
- **Retroalimentación:** El docente comenta los productos y anima a mantener la bitácora actualizada.

- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión explorarán cómo comunicar su gusto por la lectura.
- **Tarea:** Completar al menos tres entradas nuevas en su bitácora durante la semana.

Sesión 2: Apropiación y transmisión del gusto por la lectura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Profundizar en qué les gusta leer y para qué, y comenzar a practicar la transmisión oral de sus preferencias lectoras.

Activación de conocimientos previos: En parejas, responden la pregunta: "¿Para qué lees? ¿Qué te aporta la lectura en tu vida?"

Motivación y enganche: El docente muestra un fragmento de video de un booktuber que transmite entusiasmo por la lectura y pregunta: "¿Cómo hace para convencer a su audiencia?"

Contextualización: Se enfatiza la importancia de comunicar oralmente el gusto por la lectura para motivar a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce técnicas básicas para hacer presentaciones orales atractivas (uso de voz, gestos, estructura del mensaje).

• Actividad 1: Preparación de breve exposición oral sobre su texto favorito

- **Objetivo:** Practicar la transmisión oral del gusto por la lectura.
- **Instrucciones:** Cada estudiante selecciona un texto de su bitácora que le guste, y prepara una presentación de 3 minutos explicando qué es, por qué le gusta y qué aporta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Guion escrito o esquema de la exposición.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Asesora, da retroalimentación sobre claridad y expresividad.

• Actividad 2: Presentaciones orales en grupos pequeños

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de comunicación oral y escucha activa.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, cada estudiante expone y los demás escuchan para luego dar una retroalimentación positiva y sugerencias.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro grupal de fortalezas y oportunidades de mejora para cada expositor.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Observa, interviene para mejorar técnicas y fomenta respeto y apoyo mutuo.

• **Actividad 3: Reflexión grupal sobre la importancia de compartir la lectura**

- **Objetivo:** Comprender la función social de la transmisión del gusto lector.
- **Instrucciones:** Plenaria guiada con preguntas: "¿Para qué compartir su gusto por la lectura?", "¿Cómo podría hacerlo mejor?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de ideas para mejorar la transmisión.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera, sintetiza y conecta con el proyecto de emprendimiento.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

- **Síntesis:** Elaboran un mapa mental en grupo sobre "¿Por qué y cómo comparto mi gusto por la lectura?".
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste sobre comunicar tus gustos lectores?
 - ¿Qué te gustaría mejorar en tu expresión oral?
 - ¿Cómo crees que tu presentación puede motivar a otros?
- **Retroalimentación:** El docente señala puntos destacados y retos para la práctica.
- **Transferencia:** Explica que en próximas sesiones trabajarán en diseñar un proyecto social para promover la lectura.
- **Tarea:** Preparar una pequeña grabación oral o video de recomendación de lectura para compartir en la próxima sesión.

Sesión 3: Introducción al emprendimiento social y modelo Canvas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Comprender qué es un emprendimiento social y cómo se puede usar para promover la lectura.

Activación de conocimientos previos: Pregunta detonadora: "¿Conocen algún proyecto o iniciativa que haya mejorado la comunidad? ¿Cómo lo hicieron?"

Motivación y enganche: Se muestra un video breve sobre emprendimientos sociales exitosos, vinculando con la lectura.

Contextualización: El docente conecta la idea del emprendimiento social con la experiencia de compartir el gusto por la lectura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

Presentación del contenido: Explicación participativa del modelo Canvas y sus componentes, mediante ejemplos sencillos y aplicación a un caso relacionado con la lectura.

- **Actividad 1: Análisis en grupos del modelo Canvas**

- **Objetivo:** Identificar y comprender cada componente del modelo Canvas aplicado a un proyecto social.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una plantilla Canvas y un caso ejemplo (proyecto social de lectura). Deben discutir y completar cada sección con apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Canvas completado del caso ejemplo.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita comprensión, responde dudas y guía la reflexión.

- **Actividad 2: Puesta en común y preguntas**

- **Objetivo:** Asegurar comprensión colectiva del modelo Canvas.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte su Canvas y discuten diferencias y aprendizajes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Síntesis grupal sobre modelo Canvas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera, aclara conceptos y conecta con el proyecto personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Realizan un organizador gráfico individual sobre los componentes del modelo Canvas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuál componente del Canvas te pareció más fácil de entender?
 - ¿En cuál crees que necesitarás más apoyo para tu proyecto?
 - ¿Cómo te ayuda este modelo a planear un emprendimiento?
- **Retroalimentación:** Comentarios personalizados y orientación para la próxima sesión.
- **Transferencia:** Anuncio que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar su propio proyecto.
- **Tarea:** Reflexionar sobre una problemática relacionada con la lectura que les gustaría atender con su proyecto.

Sesión 4: Identificando la problemática y propuesta de valor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Definir claramente la problemática social que abordarán y pensar en posibles soluciones.

Activación de conocimientos previos: En grupos, comparten las problemáticas que identificaron en la tarea y seleccionan una común.

Motivación y enganche: El docente plantea un reto: "¿Cómo podemos hacer que más personas se interesen por la lectura en nuestra comunidad?"

Contextualización: Vincular la problemática con experiencias reales y cotidianas de los estudiantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: Explicación y ejemplos para definir la problemática y la propuesta de valor en el modelo Canvas.

• Actividad 1: Diagnóstico grupal de la problemática

- **Objetivo:** Precisar la problemática social relacionada con la lectura.
- **Instrucciones:** En grupos, discuten y describen con detalle la problemática, causas y consecuencias. Usan lluvia de ideas y seleccionan la más pertinente.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Descripción escrita de la problemática.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orienta para que la problemática sea clara, concreta y relevante.

• Actividad 2: Diseño de propuesta de valor

- **Objetivo:** Proponer una solución que aporte valor y motive a la comunidad a leer.
- **Instrucciones:** El grupo elabora una propuesta de valor que responda a la problemática, explicando qué beneficios ofrece.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Texto descriptivo de la propuesta de valor.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Sugiere enfoques creativos y realistas, estimula el análisis crítico.

• Actividad 3: Presentación y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Mejorar la propuesta mediante feedback colaborativo.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone problemática y propuesta; los demás hacen preguntas y sugerencias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de mejoras para cada grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera, enfoca retroalimentación constructiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

- **Síntesis:** Escriben en la bitácora una reflexión sobre la problemática y la importancia de su propuesta.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste sobre identificar problemas sociales?
 - ¿Cómo ayuda tu propuesta a resolverlos?
 - ¿Qué retos anticipas para llevarla a cabo?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente y recomendaciones para fortalecer la propuesta.
- **Transferencia:** Preparación para trabajar en segmentos de usuarios y recursos en la próxima sesión.
- **Tarea:** Investigar posibles recursos y canales para su proyecto.

Sesión 5: Recursos, usuarios, canales y costos del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Avanzar en la planeación del proyecto enfocándose en los usuarios, recursos, canales y costos.

Activación de conocimientos previos: Breve repaso en plenaria de lo trabajado y preguntas como: "¿Quiénes serán nuestros usuarios? ¿Qué recursos necesitamos?"

Motivación y enganche: Se muestran ejemplos reales de proyectos exitosos y cómo gestionan estos elementos.

Contextualización: Se enfatiza la importancia de conocer bien a los usuarios para diseñar un proyecto viable y atractivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: Se explica cómo segmentar usuarios, identificar recursos, canales y estructura de costos en el modelo Canvas.

- **Actividad 1: Segmentación de usuarios y relación con ellos**
 - **Objetivo:** Identificar a quiénes se dirige el proyecto y cómo interactuar con ellos.
 - **Instrucciones:** En grupos, definen segmentos de usuarios y diseñan estrategias de relación (ej. eventos, redes sociales).
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Sección del Canvas rellena con segmentos y relaciones.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya con ejemplos y fomenta claridad.
- **Actividad 2: Identificación de recursos, canales y estructura de costos**

- **Objetivo:** Planear los recursos necesarios, canales de comunicación y costos del proyecto.
- **Instrucciones:** Completar en la plantilla Canvas estas secciones, discutiendo posibles fuentes de recursos y canales efectivos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Canvas parcialmente completado.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en la identificación realista y creativa de recursos y costos.

• **Actividad 3: Socialización rápida y ajuste**

- **Objetivo:** Recibir retroalimentación para mejorar el proyecto.
- **Instrucciones:** Grupos presentan avances breves; otros grupos hacen comentarios.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de sugerencias.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, anima a la mejora continua.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su bitácora los aprendizajes clave sobre recursos y usuarios.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué usuario o segmento te parece más importante?
 - ¿Qué recurso consideras indispensable para tu proyecto?
 - ¿Cómo asegurarás tener una relación efectiva con tus usuarios?
- **Retroalimentación:** Comentarios individuales y grupales.
- **Transferencia:** Preparación para la última sesión donde terminarán su proyecto y presentación.
- **Tarea:** Preparar el borrador final del Canvas para la sesión siguiente.

Sesión 6: Presentación final y reflexión sobre el emprendimiento social lector

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la presentación final del proyecto y reflexionar sobre el aprendizaje global.

Activación de conocimientos previos: Breve dinámica de repaso de cada componente del Canvas.

Motivación y enganche: Se recuerda la importancia del proyecto para la comunidad y el impacto de la lectura.

Contextualización: Se enfatiza la oportunidad de ser agentes de cambio a través de la oralidad y la lectura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

- **Actividad 1: Ensayo y ajuste de presentación grupal**

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral clara, organizada y persuasiva del proyecto.
- **Instrucciones:** Grupos ensayan su exposición usando apoyos visuales (Canvas, carteles, diapositivas), reciben retroalimentación del docente y compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación pulida.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige detalles, fomenta seguridad y claridad.

- **Actividad 2: Presentación final ante el grupo**

- **Objetivo:** Comunicar el proyecto de emprendimiento social para promover la lectura.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su proyecto en máximo 10 minutos, seguido de preguntas y comentarios.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación final del proyecto.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera, evalúa y retroalimenta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de un mural o cartel con las principales ideas para fomentar el gusto por la lectura.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste sobre ti como lector y comunicador?
 - ¿Cómo crees que tu proyecto puede impactar en tu comunidad?
 - ¿Qué habilidades nuevas desarrollaste durante el proceso?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente, reconocimiento de esfuerzos y sugerencias para seguir promoviendo la lectura.
- **Transferencia:** Invitación a continuar el proyecto fuera del aula y compartir con otros grupos o en eventos escolares.
- **Tarea:** Completar una autoevaluación y coevaluación sobre su participación y aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, a través de la bitácora inicial y preguntas activadoras.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, retroalimentación en actividades orales y escritas, y trabajo colaborativo.
- **Sumativa:** Sesión 6, con la presentación final del proyecto y evaluación del Canvas completo.

Criterios de evaluación:

- Precisión y profundidad en el registro y análisis de hábitos lectores (Objetivo 1).
- Claridad y coherencia en la expresión oral para comunicar gustos lectores (Objetivo 3).
- Capacidad para diseñar un proyecto social viable usando el modelo Canvas (Objetivos 4 y 5).
- Participación activa y responsable en trabajo colaborativo (Objetivo 5).
- Reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y proyecto (Objetivos 2 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales.
- Rúbrica para evaluación del proyecto Canvas (componentes y viabilidad).
- Registro de observación del trabajo colaborativo.
- Portafolio con bitácoras personales y productos escritos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Evidencias de aprendizaje:

- Bitácora personal de lectura con registros y reflexiones.
- Exposiciones orales individuales sobre textos favoritos.
- Plantillas Canvas completadas con proyecto social.
- Presentación final grupal del proyecto.
- Reflexiones escritas personales y colectivas.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Emprendiendo el Gusto por la Lectura"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos y actitudes de los estudiantes sobre sus hábitos y preferencias lectoras, así como su comprensión básica sobre proyectos y emprendimiento social para promover la lectura.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la actividad al inicio de la primera sesión de la Unidad 2.
- Explicar que las respuestas ayudarán a conocer mejor sus intereses y experiencias para apoyar el desarrollo del proyecto.
- Recolectar las respuestas para orientar las actividades posteriores y ajustar apoyos.

Actividad: Cuestionario breve individual

#	Pregunta	Tipo de respuesta
1	¿Qué tipo de textos o libros disfrutas leer? (puedes mencionar más de uno)	Respuesta abierta corta
2	¿Cuándo y dónde sueles leer? (por ejemplo, en casa, en transporte, en la escuela, en tu celular)	Respuesta abierta corta
3	¿Para qué crees que es importante leer?	Respuesta abierta corta
4	¿Has compartido alguna vez una lectura que te gustó con otras personas? ¿Cómo lo hiciste?	Respuesta abierta corta
5	Piensa en un problema relacionado con la lectura en tu comunidad o escuela. ¿Cuál es?	Respuesta abierta corta
6	¿Qué ideas tienes para motivar a otros a leer más?	Respuesta abierta corta

Propósito de las preguntas:

- **Preguntas 1 y 2:** Explorar hábitos y contexto de lectura (bitácora de lectura).
- **Pregunta 3:** Indagar sobre la apropiación del valor de la lectura.
- **Pregunta 4:** Detectar experiencias previas en la transmisión y socialización del gusto por la lectura.
- **Preguntas 5 y 6:** Identificar la capacidad para reconocer problemáticas y generar soluciones, base para la planeación del proyecto social y diseño Canvas.

Nota para el docente: Esta actividad es breve para no consumir tiempo valioso, pero suficiente para orientar la metodología colaborativa y el enfoque del proyecto durante las siguientes sesiones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación activa y la actitud de los estudiantes de media (15-17 años) durante la fase inicial del proyecto "Emprendiendo el Gusto por la Lectura" que corresponde a las semanas 5 a 11 en la Unidad 2. La evaluación se enfoca en aspectos observables vinculados con la interacción colaborativa, interés por la lectura y disposición para el trabajo en equipo, alineados con los objetivos de aprendizaje.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
----------	---------------	-----------	---------------	------------------

Participación activa en discusiones grupales Contribuye con ideas relevantes y fomenta el diálogo.	Participa constantemente con ideas claras y aporta para enriquecer la discusión, motiva a sus compañeros a participar.	Participa con ideas pertinentes y responde a sus compañeros, aunque con menor frecuencia.	Participa de forma limitada, con comentarios poco relacionados o esporádicos.	No participa o sus intervenciones son irrelevantes o interrumpen la dinámica.
Disposición para compartir preferencias lectoras Expresa con apertura sus gustos y experiencias de lectura.	Comparte sus preferencias de manera clara, reflexiva y con entusiasmo, motivando a otros a compartir.	Comparte sus gustos y experiencias, aunque de forma más breve o con menor profundidad.	Comparte poco o con dificultad sus preferencias lectoras.	No comparte sus gustos o muestra rechazo a hacerlo.
Colaboración y respeto en el trabajo en equipo Escucha, respeta opiniones y cumple con tareas asignadas.	Escucha activamente, respeta todas las opiniones y cumple con sus responsabilidades con compromiso.	Generalmente escucha y respeta, cumple con tareas aunque con alguna demora o menor compromiso.	Escucha de forma limitada, a veces interrumpe o muestra poca disposición para colaborar.	No respeta opiniones, dificulta el trabajo en equipo o no cumple con sus tareas.
Interés y curiosidad por el tema del emprendimiento lector Demuestra motivación para aprender y aportar ideas.	Muestra un alto interés, formula preguntas y propone ideas relacionadas con el emprendimiento social de lectura.	Muestra interés y responde positivamente a las actividades planteadas.	Muestra interés limitado o distraído durante las actividades.	No muestra interés ni atención en las actividades relacionadas con el tema.

Indicaciones para el docente:

- Observar durante las discusiones, actividades colaborativas y socializaciones iniciales.
- Registrar evidencias cualitativas para justificar la calificación asignada en cada criterio.
- Promover retroalimentación constructiva para incentivar la mejora en la participación y disposición.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la actualidad, vivimos en un mundo donde la información y las historias están al alcance de un clic, pero paradójicamente, muchos jóvenes sienten que la lectura tradicional ha perdido su atractivo frente a las redes sociales, los videos y los juegos digitales. Sin embargo, la lectura sigue siendo una herramienta fundamental no solo para el

aprendizaje académico, sino para el desarrollo personal, la creatividad y la participación activa en la sociedad.

Como estudiantes entre 15 y 17 años, seguramente tienen experiencias variadas con la lectura: algunos leen por obligación, otros por entretenimiento, y otros aún quizá no han encontrado un género o tipo de texto que realmente les apasione. Además, es común que muchos prefieran consumir contenido en formatos digitales o audiovisuales, lo que plantea el reto de cómo hacer que la lectura sea atractiva y significativa en su vida diaria.

En esta unidad, se propone que reflexionen sobre sus propios hábitos y gustos lectores, para que puedan identificar qué leen, cuándo y dónde, y entender para qué leen. Esto no solo les permitirá apropiarse de la lectura como una actividad valiosa, sino también compartir y transmitir ese gusto a otros, especialmente a su comunidad.

Además, exploraremos cómo pueden transformar esta reflexión en un proyecto social de emprendimiento, que ayude a promover la lectura de manera creativa y efectiva, utilizando herramientas como el modelo Canvas para planificar y evaluar la viabilidad de sus ideas.

Este proceso es una oportunidad para conectar la lectura con su vida cotidiana y sus intereses, y para desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y liderazgo que serán útiles más allá del aula. Les invitamos a abrirse a nuevas perspectivas, a compartir sus opiniones y a trabajar en equipo para construir proyectos con sentido y impacto social.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Colectivo de Mis Hábitos y Gustos de Lectura"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar a los estudiantes con sus experiencias personales de lectura para facilitar la reflexión sobre sus hábitos, preferencias y formas de compartir la lectura, sentando las bases para el diseño del proyecto de emprendimiento social.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos pequeños de 4 o 5 integrantes, reciben una hoja grande o un espacio en la pizarra para crear un "Mapa Colectivo de Lectura".
- En el mapa deben registrar, de manera visual y escrita, las siguientes preguntas clave que conectan con los objetivos 2.1, 2.2 y 2.3:
 - ¿Qué leo? (géneros, temas o formatos)
 - ¿Cuándo y dónde suelo leer?
 - ¿Por qué leo? (para qué o con qué propósito)
 - ¿Cómo y con quién comparto lo que leo?
- Cada grupo dispone de 5 minutos para discutir y anotar sus respuestas en el mapa, usando palabras, dibujos o símbolos.

- Luego, en 3 minutos, cada grupo comparte brevemente con el resto de la clase algún hallazgo o dato interesante de su mapa.

Recursos necesarios: Hojas grandes, plumones o tizas de colores, pizarra o espacio para que todos puedan ver.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad hace evidente la diversidad de hábitos y motivaciones lectoras entre los estudiantes, facilitando su autoevaluación y preparación para proponer un proyecto social que promueva la lectura desde sus propias experiencias y preferencias.

Metodología de Aprendizaje Colaborativo: Fomenta la interacción grupal, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento, elementos clave para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas necesarias para el proyecto.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "Emprendiendo el Gusto por la Lectura"

Criterios	Nivel 4: Excelente	Nivel 3: Bueno	Nivel 2: Satisfactorio	Nivel 1: Necesita Mejorar
1. Bitácora de lectura (Qué, cuándo, dónde)	Registra de forma detallada y constante sus lecturas, especificando claramente qué lee, en qué momento y lugar, con reflexiones personales.	Registra la mayoría de sus lecturas con información clara sobre qué, cuándo y dónde, con algunas reflexiones.	Registra algunas lecturas pero con información incompleta o poco clara sobre tiempo y lugar.	Registros escasos o ausentes, sin especificar qué, cuándo o dónde lee.
2. Apropriación de la lectura (Gustos y propósitos)	Expresa con claridad y profundidad sus gustos lectores y objetivos personales de la lectura, demostrando reflexión crítica.	Identifica sus gustos y propósitos de lectura de manera clara, aunque con menor profundidad.	Muestra alguna identificación con sus gustos y razones para leer, pero con ideas poco definidas.	No logra identificar ni expresar sus gustos ni propósitos de lectura.
3. Transmisión del gusto por la lectura	Comparte sus preferencias lectoras en diversos medios con creatividad y propone mejoras concretas para hacerlo más efectivo.	Comparte sus gustos por la lectura en algunos medios y sugiere ideas para mejorar la difusión.	Comparte su gusto por la lectura pero de forma limitada o poco clara, con pocas ideas de mejora.	No comparte o no propone formas de compartir su gusto por la lectura.
4. Diseño del modelo Canvas - Problemática y Solución	Define con precisión una problemática real relacionada con la lectura y presenta una solución innovadora y viable.	Identifica una problemática relevante y propone una solución coherente y viable.	Plantea una problemática general y una solución básica, con dudas sobre su viabilidad.	No logra identificar claramente la problemática ni proponer solución.

Criterios	Nivel 4: Excelente	Nivel 3: Bueno	Nivel 2: Satisfactorio	Nivel 1: Necesita Mejorar
5. Propuesta de valor y relación con usuarios	Describe una propuesta de valor atractiva y establece relaciones claras y pertinentes con los usuarios.	Presenta una propuesta de valor adecuada y relaciones básicas con los usuarios.	La propuesta de valor es vaga y las relaciones con usuarios poco definidas.	No identifica propuesta de valor ni relaciones con usuarios.
6. Segmentación de usuarios y recursos	Segmenta usuarios con criterios claros y enumera los recursos necesarios detalladamente.	Segmenta usuarios de forma general y menciona recursos esenciales.	Segmentación y recursos poco claros o incompletos.	No realiza segmentación ni identifica recursos.
7. Canales y estructura de costos	Define canales efectivos para llegar a los usuarios y detalla una estructura de costos realista y completa.	Identifica canales adecuados y estructura de costos básica pero coherente.	Presenta canales y costos superficiales o poco claros.	No define canales ni estructura de costos.
8. Fuentes de ingreso	Propone fuentes de ingreso claras, variadas y coherentes con el proyecto.	Describe al menos una fuente de ingreso viable y coherente.	Menciona fuentes de ingreso poco claras o limitadas.	No identifica fuentes de ingreso.
9. Trabajo colaborativo	Participa activamente, aporta ideas valiosas y fomenta la colaboración constante en el grupo.	Participa de forma constante y coopera con sus compañeros.	Participa de forma intermitente y contribuye mínimamente.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.

Indicaciones para docentes: Utilice esta rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante las 6 sesiones, fomentando la autoevaluación y coevaluación entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo. Es recomendable dar retroalimentación detallada en cada criterio para apoyar el progreso continuo.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proyecto Final: Emprendiendo el Gusto por la Lectura

Criterio	Descripción	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)

1. Bitácora de lectura Registro detallado y reflexivo sobre hábitos de lectura (qué, cuándo, dónde)	Claridad y profundidad en la descripción de sus hábitos lectores, con reflexiones personales bien fundamentadas.	Registra de forma completa y detallada sus lecturas, horarios y lugares con reflexiones críticas y personales.	Registra la mayoría de sus lecturas, tiempos y lugares con algunas reflexiones personales.	Registra información básica sobre sus hábitos de lectura con poca reflexión.	Registro incompleto o muy superficial sin reflexión personal.
2. Apropiación de la lectura Identificación y análisis de gustos y propósitos lectoras	Expresa claramente qué le gusta leer y para qué, con argumentos sólidos y ejemplos concretos.	Describe sus gustos y motivos para leer con cierta claridad y ejemplos.	Muestra una comprensión básica de sus gustos y razones para leer con ejemplos limitados.	No logra expresar claramente sus preferencias ni los propósitos de su lectura.	
3. Transmisión de la lectura Capacidad para compartir y comunicar su gusto por la lectura	Explica con claridad y creatividad cómo comparte su gusto por la lectura y propone mejoras concretas.	Describe formas de compartir su gusto por la lectura y sugiere algunas mejoras.	Menciona formas básicas de compartir su gusto, aunque sin propuestas claras de mejora.	No identifica formas adecuadas para compartir ni propone mejoras.	
4. Diseño del modelo Canvas - Problemática y Solución Definición clara de la problemática y solución propuesta	Identifica una problemática relevante y plantea una solución innovadora y viable.	Describe una problemática pertinente con una solución adecuada.	Presenta una problemática general con solución poco desarrollada.	No define claramente la problemática ni la solución.	
5. Diseño del modelo Canvas - Propuesta de valor y Relación con usuarios Valor diferencial y estrategias de interacción con usuarios	Define una propuesta de valor clara y estrategias efectivas para relacionarse con usuarios.	Describe la propuesta de valor y algunas estrategias de relación con usuarios.	Propuesta de valor poco clara y estrategias limitadas para la relación con usuarios.	No presenta propuesta de valor ni estrategias para relacionarse con usuarios.	

6. Diseño del modelo Canvas - Segmentación de usuarios y Recursos Identificación precisa de usuarios y recursos necesarios	Segmenta claramente a los usuarios y detalla los recursos con justificación.	Segmenta a los usuarios y menciona los recursos necesarios.	Segmentación y recursos poco claros o incompletos.	No identifica usuarios ni recursos adecuadamente.
7. Diseño del modelo Canvas - Canales y Estructura de costos Canales para llegar a usuarios y estimación de costos	Describe canales apropiados y estructura de costos realista y detallada.	Menciona canales y costos con cierta coherencia.	Canales y costos poco desarrollados o poco realistas.	No presenta canales ni costos claros.
8. Diseño del modelo Canvas - Fuentes de ingreso Identificación de fuentes de ingreso viables	Propuesta sólida y viable de fuentes de ingresos para el proyecto.	Identifica algunas fuentes de ingreso adecuadas.	Fuentes de ingreso poco claras o poco viables.	No identifica fuentes de ingreso para el proyecto.
9. Trabajo colaborativo y presentación final Coordinación grupal, participación y presentación clara	Trabajo en equipo efectivo, participación equitativa y presentación clara y convincente.	Trabajo colaborativo con buena participación y presentación adecuada.	Participación irregular y presentación con falta de claridad o cohesión.	Trabajo poco colaborativo y presentación confusa o incompleta.