

Raíces y Ritmos: Explorando las Expresiones Folklóricas del Norte de Nicaragua y la Polka

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito sumergir a los estudiantes de secundaria (12-15 años) en la riqueza cultural del norte de Nicaragua, explorando las expresiones folklóricas y sus fundamentos históricos. A través del análisis de las manifestaciones culturales y la práctica de los pasos básicos de la polka, los estudiantes comprenderán la importancia de preservar y valorar su patrimonio artístico. Este aprendizaje es relevante porque conecta las tradiciones con la identidad local y nacional, fomentando un sentido de pertenencia y respeto por las raíces culturales.

Además, se promueve el desarrollo de habilidades artísticas y sociales mediante el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en grupos para investigar, practicar y reflexionar sobre el tema. La culminación del plan incluye la redacción de un ensayo individual que permita expresar sus aprendizajes y experiencias, fortaleciendo la comunicación escrita y el pensamiento crítico. Este proceso se conecta con la vida real al mostrar cómo las expresiones culturales influyen en eventos comunitarios, celebraciones y la vida cotidiana, invitando a los jóvenes a ser guardianes activos de su legado cultural.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los aspectos históricos relevantes de las expresiones folklóricas del norte de Nicaragua.
- Describir las características principales de las manifestaciones culturales tradicionales de la región norte.
- Practicar y ejecutar correctamente los pasos básicos de la polka en equipo.
- Elaborar un ensayo individual que refleje la comprensión y valoración de las expresiones folklóricas estudiadas.
- Colaborar eficazmente en grupos para compartir conocimientos y experiencias sobre la temática cultural.

Recursos Necesarios

- Equipo de audio con música tradicional del norte de Nicaragua y polka (1 equipo)
- Proyector y pantalla para videos e imágenes (1 set)
- Imágenes y videos cortos sobre manifestaciones culturales del norte de Nicaragua (preseleccionados)
- Hojas, lápices, bolígrafos para anotaciones y redacción de ensayos
- Cartulinas y marcadores para la elaboración de mapas conceptuales o esquemas grupales
- Espacio amplio para práctica de danza (aula o sala de usos múltiples)
- Guía impresa con instrucciones básicas para los pasos de la polka (1 por grupo)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos previos sobre folklor y manifestaciones culturales generales (aprendidos en primaria o cursos anteriores).
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencia previa mínima en actividades artísticas o danza sencilla (no obligatoria, pero recomendable).
- Capacidad para seguir instrucciones y participar activamente en actividades prácticas y escritas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las raíces culturales y primeros pasos de la polka

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos las expresiones folklóricas del norte de Nicaragua, sus raíces históricas y cómo estas se expresan a través de la polka, una danza tradicional.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para reflexionar sobre sus conocimientos previos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué expresiones culturales o tradiciones conocen del norte de Nicaragua?"

Estudiantes: Responden en voz alta o escriben breves ideas en su cuaderno.

Docente: Anota brevemente en la pizarra ideas clave para reconocer saberes previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la polka llegó a Nicaragua desde Europa y se integró a nuestra cultura nortea, dando lugar a una danza única en la región?"

Estudiantes: Se muestran interesados y atentos al vínculo entre historia y cultura local.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Estas tradiciones están presentes en fiestas familiares, celebraciones comunitarias y eventos escolares, lo que nos une y nos define como pueblo."

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo han vivido o participado en estas manifestaciones culturales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos pequeños (4 estudiantes) y entrega materiales con imágenes y textos breves de expresiones folklóricas del norte de Nicaragua (danzas, música, vestimenta). Presenta un video corto de 5 minutos mostrando estas manifestaciones.

Estudiantes: Observan, leen y discuten en sus grupos para identificar elementos culturales y su historia.

Actividad 1: Investigación y puesta en común grupal

- **Objetivo:** Analizar los aspectos históricos y culturales de las expresiones folklóricas del norte.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, lean la información entregada y vean el video.
 - Discutan y respondan: ¿Cuáles son las características principales de estas manifestaciones? ¿Qué historia o significado tienen?
 - Elaboren un esquema o mapa conceptual en cartulina que resuma sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual o esquema grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: “¿Cómo creen que estas tradiciones han influido en la identidad regional?”; observa participación y apoya con aclaraciones.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a presentar brevemente su esquema, enfatizando la diversidad y riqueza cultural. Luego introduce la polka como una danza emblemática del norte.

Actividad 2: Práctica guiada de pasos básicos de la polka

- **Objetivo:** Practicar y ejecutar los pasos básicos de la polka.
- **Instrucciones:**
 - En el espacio disponible, el docente muestra y explica los pasos básicos de la polka.
 - Los estudiantes se organizan en parejas para practicar los movimientos acompañados de música tradicional.
 - El docente acompaña la música y corrige postura y ritmo.
- **Organización:** Parejas dentro de los grupos
- **Producto:** Ejecución práctica de pasos básicos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Modela los pasos, brinda retroalimentación individual y grupal, motiva a la participación activa.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan rápido:** Pueden ayudar a sus compañeros o crear un breve diálogo para explicar los pasos aprendidos.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Reciben atención personalizada para reforzar los movimientos y comprensión del ritmo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en un papel tres palabras o frases que resumen lo aprendido sobre las expresiones folklóricas y la polka.

Estudiantes: Escriben y comparten brevemente en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de las expresiones folklóricas del norte de Nicaragua?
- ¿Cómo te sentiste al practicar los pasos de la polka?
- ¿Por qué crees que es importante conservar estas tradiciones?

Retroalimentación:

Docente: Agradece las participaciones, destaca ideas clave y motiva a pensar en la próxima sesión donde escribirán un ensayo individual.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para continuar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión profundizarán en la escritura individual para expresar sus aprendizajes y compartirán con la clase.

Estudiantes: Se motivan a reflexionar durante la semana sobre lo aprendido.

Sesión 2: Profundizando en la experiencia y expresión escrita

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy consolidarán lo aprendido escribiendo un ensayo individual para expresar sus ideas y valoraciones sobre las expresiones folklóricas y la polka.

Estudiantes: Preparan sus materiales para la escritura.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Hace preguntas rápidas: “¿Qué fue lo que más te gustó de la polka? ¿Qué descubriste sobre las tradiciones del norte?”

Estudiantes: Responden oralmente y comparten brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos breves de frases o ideas clave para un ensayo sobre cultura y tradición.

Estudiantes: Observan y se motivan a elaborar su propio texto.

Contextualización:

Docente: Relaciona el ensayo con la importancia de comunicar y transmitir las tradiciones para futuras generaciones.

Estudiantes: Reconocen el valor de su voz y opinión en la preservación cultural.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente la estructura básica de un ensayo (introducción, desarrollo, conclusión). Reparte una guía con preguntas orientadoras para organizar ideas.

Estudiantes: Utilizan la guía para planificar y redactar su ensayo individualmente.

Actividad 1: Escritura del ensayo individual

- **Objetivo:** Elaborar un ensayo que refleje la comprensión y valoración personal del tema.
- **Instrucciones:**
 - Piensa en lo aprendido sobre las expresiones folklóricas y la polka.
 - Responde las preguntas guía: ¿Qué son las expresiones folklóricas del norte? ¿Por qué son importantes? ¿Qué aprendiste con la práctica de la polka?
 - Redacta tu ensayo con introducción, desarrollo y conclusión.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Ensayo escrito
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, revisa avances, ofrece apoyo para organizar ideas y mejorar redacción.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Revisan y mejoran su ensayo, preparando una breve presentación oral.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda para estructurar oraciones y organizar ideas, pueden usar esquema previo.

Transición:

Docente: Invita a preparar una breve exposición oral para compartir ideas y selecciona a 10 estudiantes para leer sus ensayos en plenaria.

Estudiantes: Se preparan para compartir oralmente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza el plenario donde los 10 estudiantes seleccionados leen fragmentos de sus ensayos.

Estudiantes: Escuchan activamente y reflexionan sobre las diferentes perspectivas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para entender mejor las expresiones folklóricas?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo al escribir el ensayo?
- ¿De qué manera puedes compartir este conocimiento con tu familia o comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca ideas valiosas y sugiere seguir explorando y compartiendo la cultura local.

Estudiantes: Reciben comentarios y se motivan a continuar aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Propone que lleven lo aprendido a casa y compartan la polka u otras manifestaciones en eventos familiares o escolares.

Estudiantes: Se comprometen a difundir y valorar su cultura.

Tarea o reto:

Docente: Pide que cada estudiante prepare una breve presentación o demostración de la polka para la próxima reunión familiar o con amigos.

Estudiantes: Planifican cómo compartirán la danza y el conocimiento cultural.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, fase de inicio, con la activación de conocimientos previos para identificar saberes iniciales.
- **Formativa:** Durante la sesión 1 y 2, en actividades grupales, práctica de danza y redacción del ensayo, observando procesos y participación.
- **Sumativa:** En la sesión 2, cierre, con la entrega y presentación del ensayo individual, evidenciando comprensión y valoración.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente los aspectos históricos y culturales de las expresiones folklóricas (Objetivo 1).
- Describe con claridad las características principales de las manifestaciones culturales (Objetivo 2).
- Demuestra ejecución adecuada de los pasos básicos de la polka (Objetivo 3).
- Elabora un ensayo coherente y bien estructurado que refleje comprensión y valoración (Objetivo 4).
- Participa y colabora activamente en las actividades grupales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración grupal.
- Rúbrica para evaluar el ensayo individual (estructura, contenido, expresión).
- Observación directa durante práctica de danza para valorar la ejecución de pasos.
- Autoevaluación y coevaluación breve tras actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Demostración práctica de pasos de la polka.
- Ensayo individual escrito y presentación oral en plenaria.
- Participación activa y reflexiones compartidas en clase.