

Explorando el Poder del Verbo en Nuestra Vida

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y aprendan el uso de los verbos en su entorno cotidiano de manera significativa y divertida. A través de actividades variadas y multisensoriales, los alumnos descubrirán qué son los verbos, cómo se usan para expresar acciones, estados y procesos, y cómo los encontramos en las cosas que hacen todos los días. El aprendizaje del verbo es fundamental porque nos ayuda a comunicarnos mejor, a contar historias y a describir lo que sucede a nuestro alrededor. Este conocimiento no solo refuerza sus habilidades en escritura y lectura, sino que también potencia su capacidad para organizar ideas y expresarse con claridad. Además, el plan está basado en la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje, garantizando que cada niño pueda acceder a los contenidos de manera personalizada y activa, respetando la diversidad en el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los verbos presentes en oraciones y situaciones cotidianas.
- Clasificar los verbos según el tipo de acción que expresan (acción física, mental o estado).
- Usar verbos correctamente para describir acciones en oraciones propias.
- Crear oraciones sencillas que incluyan verbos adecuados al contexto.
- Reflexionar sobre la importancia del verbo en la comunicación diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios juegos, 1 por grupo).
- Tarjetas con imágenes y palabras (verbos y no verbos) para clasificación (al menos 40 tarjetas).
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos sobre verbos (ejemplo: videos de YouTube infantiles).
- Pizarra blanca y plumones.
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Reproductor de audio para canciones relacionadas con los verbos.
- Hojas impresas con ejercicios de identificación y uso de verbos.
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos visuales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de oraciones simples y palabras comunes.

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones en grupo.
- Experiencia previa con la identificación de algunas partes del discurso (como sustantivos o adjetivos).
- Capacidad para expresarse oralmente en oraciones básicas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es un verbo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de verbo y motivar a los estudiantes a identificar acciones a su alrededor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede contarme qué hizo esta mañana? Por ejemplo, 'yo comí', 'yo corrí', 'yo jugué'."
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta acciones que realizaron recientemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que las palabras que usamos para decir lo que hacemos se llaman verbos y son como los motores de las oraciones?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente, muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** "Hoy vamos a jugar y aprender sobre estas palabras mágicas llamadas verbos que nos ayudan a contar todo lo que hacemos en la vida diaria."
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Mediante una breve explicación con imágenes y ejemplos sencillos, el docente explica que el verbo es la palabra que indica una acción, un estado o un proceso.

Actividad 1: Juego "¿Es verbo o no es verbo?"

- **Objetivo:** Identificar verbos en un conjunto de palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con palabras e imágenes (ej: correr, gato, cantar, azul, saltar, niño, pensar, feliz).
 - Invita a los estudiantes a levantar la mano si creen que la palabra es un verbo.
 - Confirma y corrige con explicaciones sencillas.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Lista oral de palabras clasificadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa participación, guía con preguntas como "¿Qué hace la persona cuando corre?", "¿Eso es algo que se puede hacer o es un objeto?"

Actividad 2: Canción de los verbos

- **Objetivo:** Reconocer verbos a través de una canción para facilitar la memorización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce una canción infantil sobre verbos (por ejemplo, "El verbo es acción").
 - Los estudiantes escuchan, luego repiten y cantan juntos.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Recreación oral y corporal de la canción.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, acompaña con gestos y anima a repetir la letra.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una lista adicional de verbos que conozcan y compartirla con la clase.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Repetir palabras y canciones en pequeños grupos con apoyo visual y gestos.

Transición: "Ahora que sabemos qué es un verbo y cómo identificarlo, en la próxima sesión vamos a aprender a usarlos para hablar de diferentes tipos de acciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta un verbo que aprendió hoy.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué es un verbo?", "¿Por qué crees que es importante usar verbos?", "¿Te divertiste aprendiendo con la canción?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce cada participación y refuerza el concepto con felicitaciones.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a observar y anotar en casa nuevas palabras que crean que son verbos para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Clasificando los verbos en acciones y estados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Hace preguntas para conectar la sesión anterior: "¿Quién recuerda qué es un verbo? ¿Pueden decirme un verbo que hayan visto en casa?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

- **Motivación:** Presenta el reto: "Hoy vamos a descubrir que los verbos pueden ser diferentes, algunos muestran cosas que hacemos y otros cómo nos sentimos o pensamos."
- **Contextualización:** "Esto nos ayudará a contar mejor nuestras historias y entender mejor lo que leemos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se explica con ejemplos visuales y orales que los verbos pueden ser de acción (correr, saltar), de estado (estar, parecer) y mentales (pensar, imaginar).

Actividad 1: Clasificación en grupos

- **Objetivo:** Clasificar verbos en categorías según su tipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con verbos variados.
 - Los estudiantes deben agrupar las tarjetas en 'acción', 'estado' o 'pensamiento'.
 - Luego comparten sus clasificaciones con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con las categorías y tarjetas pegadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa la discusión de los grupos, formula preguntas guía: "¿Por qué decidieron poner este verbo aquí?", "¿Qué hace este verbo?"

Actividad 2: Historias con verbos

- **Objetivo:** Usar verbos de diferentes tipos para crear oraciones simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada estudiante una hoja para escribir oraciones que contengan al menos un verbo de cada categoría.
 - Los estudiantes escriben y leen en voz alta sus oraciones.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Oraciones escritas y compartidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda con vocabulario, corrige errores suavemente, anima a expresarse.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear pequeñas historias usando verbos variados.
- Estudiantes que necesitan apoyo trabajan con tarjetas visuales y escriben oraciones con ayuda de un compañero o el docente.

Transición: "La próxima vez vamos a practicar cómo usar los verbos para contar cosas que hacemos en nuestro día a día de manera más clara y divertida."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se pide a los estudiantes mencionar un verbo de cada tipo que aprendieron hoy.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué tipos de verbos conocimos hoy?", "¿Cuál fue tu verbo favorito y por qué?", "¿Cómo te ayudan los verbos a contar historias?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación y clarifica dudas breves.
- **Transferencia:** Invitación a observar en libros, cuentos o en casa verbos de diferentes tipos para compartir en la próxima sesión.

Sesión 3: Usando los verbos para contar nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Revisa con los estudiantes lo aprendido: "¿Qué es un verbo? ¿Qué tipos de verbos hay?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.
- **Motivación:** "Hoy vamos a convertirnos en narradores y usar verbos para contar lo que pasa en nuestros hogares, escuelas y parques."
- **Contextualización:** "Así podremos hacer que nuestras historias sean más divertidas y claras para quienes nos escuchen."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se recuerda la función del verbo en las oraciones y se muestra un esquema sencillo: Sujeto + Verbo + Complemento.

Actividad 1: Observa y escribe

- **Objetivo:** Identificar y escribir oraciones con verbos que describan acciones en imágenes o fotos del entorno cotidiano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes de situaciones cotidianas (niños jugando, personas leyendo, animales durmiendo).
 - Los estudiantes escriben oraciones que describan la acción usando verbos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oraciones escritas en cuadernos.
- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores, fomenta el uso de verbos variados.

Actividad 2: Cuenta tu día

- **Objetivo:** Expresar oralmente acciones realizadas durante el día usando verbos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los estudiantes a contar en parejas lo que hicieron desde que llegaron a la escuela hasta ahora.
 - Luego algunos voluntarios comparten con toda la clase.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Relatos orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente, anima a usar diferentes verbos.

Diferenciación:

- Para estudiantes más rápidos: Escribir una pequeña historia usando los verbos aprendidos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de apoyos visuales y preguntas guía para formar oraciones.

Transición: "En la última sesión vamos a repasar todo lo aprendido y haremos una actividad especial para demostrar lo que sabemos sobre los verbos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice una oración que contenga un verbo aprendido.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Cómo te ayudaron los verbos a contar tu historia?", "¿Qué verbo usaste y por qué?", "¿Qué aprendiste hoy sobre los verbos?"
- **Retroalimentación:** El docente destaca buenas oraciones y motiva a seguir practicando.
- **Transferencia:** Se invita a practicar en casa contando a la familia una historia usando verbos.

Sesión 4: Repasando y celebrando el mundo de los verbos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Comienza con preguntas rápidas: "¿Qué es un verbo?", "¿Cuáles tipos de verbos conocemos?", "¿Para qué usamos los verbos?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan lo aprendido.
- **Motivación:** "Hoy haremos juegos y actividades divertidas para demostrar todo lo que sabemos de los verbos."
- **Contextualización:** "Es importante que usemos bien los verbos para hablar y escribir bien."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve repaso con ejemplos escritos en la pizarra y preguntas interactivas.

Actividad 1: Búsqueda del verbo en el aula

- **Objetivo:** Identificar verbos en textos simples y en el entorno del aula.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a los estudiantes una hoja con frases con verbos subrayados y sin subrayar.
 - Los estudiantes deben buscar y marcar los verbos en el texto y luego buscar en el aula objetos o acciones que coincidan.
- **Organización:** Individual y pequeños grupos.
- **Producto:** Hoja marcada y lista de observaciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, guía y corrige errores.

Actividad 2: Juego “Verbomanía”

- **Objetivo:** Reforzar el uso de verbos en oraciones orales y escritas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a la clase en grupos. Cada grupo recibe una acción para dramatizar y luego decir una oración con un verbo.
 - Los demás grupos adivinan el verbo y la acción representada.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones orales y dramatizaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera, motiva y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Quienes terminan rápido pueden crear oraciones extra con verbos nuevos.
- Quienes necesitan apoyo pueden representar acciones más sencillas o usar imágenes para armar oraciones.

Transición: "Para terminar, vamos a hacer un pequeño resumen y pensar en cómo usaremos los verbos en nuestras próximas historias y escritos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, el docente escribe en la pizarra 3 ideas clave sobre los verbos, generadas por los estudiantes.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué es lo que más te gustó aprender sobre los verbos?", "¿Crees que ahora puedes usar mejor los verbos? ¿Por qué?", "¿Cómo te ayudarán los verbos en tus tareas?"

- **Retroalimentación:** El docente ofrece elogios y consejos para seguir practicando.
- **Transferencia:** Se propone a los estudiantes un reto: escribir una pequeña historia en casa usando al menos cinco verbos diferentes para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Aplicada al inicio de la sesión 1 con preguntas sobre acciones conocidas para identificar conocimientos previos.
- Formativa: Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades, corrección de ejercicios escritos y orales.
- Sumativa: En la sesión 4, a través de la actividad "Búsqueda del verbo en el aula" y el juego "Verbomanía", además de la reflexión final y la tarea de creación de historias con verbos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los verbos en oraciones y palabras (Objetivo 1).
- Clasifica verbos en acción, estado y pensamiento con precisión (Objetivo 2).
- Usa verbos adecuados en la creación de oraciones orales y escritas (Objetivo 3 y 4).
- Demuestra reflexión sobre la importancia del verbo en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y uso correcto de verbos en actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar la creación de oraciones y la clasificación de verbos.
- Autoevaluación guiada con preguntas durante la reflexión metacognitiva.
- Portafolio con evidencias escritas (oraciones, listas, historias).

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y clasificaciones de verbos en cartulinas y tarjetas.
- Oraciones y pequeñas historias escritas por los estudiantes.
- Participación oral en juegos y relatos.
- Autoevaluaciones y reflexiones escritas o verbales.