

Sistema Globalmente Armonizado: Seguridad y Conciencia Ambiental en tu Trabajo

Sostenibilidad y Responsabilidad Ambiental | Conciencia ambiental y ecología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes adultos en educación para el trabajo comprendan el Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos (SGA) y su importancia en la seguridad laboral y la protección del medio ambiente. A través de un enfoque práctico basado en problemas reales, los estudiantes aprenderán a identificar y manejar adecuadamente sustancias químicas peligrosas, interpretando etiquetas y fichas de datos de seguridad, para prevenir riesgos laborales y ambientales.

El conocimiento del SGA es fundamental para quienes trabajan en industrias, talleres o servicios donde se manipulan productos químicos, ya que permite un manejo seguro y responsable, protegiendo la salud personal y el entorno. Además, esta competencia fortalece la conciencia ambiental y la responsabilidad social, promoviendo prácticas sustentables en el ámbito laboral y comunitario.

El plan conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, al mostrar cómo el reconocimiento correcto de símbolos y advertencias químicas puede evitar accidentes y daños ambientales en sus lugares de trabajo y hogares.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales elementos del Sistema Globalmente Armonizado para identificar riesgos en productos químicos.
- Interpretar etiquetas y fichas de datos de seguridad química para aplicar medidas de prevención adecuadas.
- Argumentar la importancia del SGA en la protección de la salud y el medio ambiente en el entorno laboral.
- Aplicar procedimientos seguros para el manejo y almacenamiento de sustancias químicas basados en el SGA.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con ejemplos de etiquetas y pictogramas del SGA (1 por cada grupo de 3-4 estudiantes).
- Copias impresas de una ficha de datos de seguridad química simplificada (1 por estudiante).
- Proyector o pantalla para mostrar un video corto (5 minutos) sobre el SGA.
- Computadora o dispositivo para reproducir el video.
- Hojas blancas y marcadores para organizar ideas en grupos.
- Cuaderno o libreta y bolígrafo para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre sustancias químicas comunes y su uso cotidiano.
- Experiencia previa en trabajo o manejo de materiales en su entorno laboral.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en la sesión aprenderán a identificar y manejar productos químicos peligrosos utilizando un sistema internacional que ayuda a proteger su salud y el medio ambiente en sus trabajos. Destaca la importancia de reconocer etiquetas y símbolos para evitar accidentes.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta: "¿Alguna vez han visto etiquetas con símbolos en productos o sustancias en su trabajo o casa? ¿Qué símbolos recuerdan y qué creen que significan?"

Estudiantes: Responden la pregunta en plenaria, compartiendo experiencias y conocimientos previos.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: "Cada año, miles de accidentes laborales ocurren por no reconocer correctamente los riesgos químicos. Hoy aprenderemos a evitar ser parte de esas estadísticas." Luego presenta un video corto (5 minutos) que muestra ejemplos de etiquetas y situaciones de riesgo.

Estudiantes: Observan el video y se motivan a conocer más.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con el trabajo de los estudiantes: "En sus trabajos, ya sea en talleres, limpieza, cocina o construcción, pueden encontrar productos con riesgos. Saber leer sus etiquetas es clave para estar seguros y cuidar el medio ambiente."

Estudiantes: Reflexionan y relacionan el contenido con su realidad laboral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta brevemente qué es el Sistema Globalmente Armonizado (SGA), sus componentes principales (pictogramas, frases de peligro, consejos de prudencia) y la importancia de su uso universal para la seguridad y el ambiente. Explica que lo harán a partir de un problema real para favorecer el aprendizaje activo.

Actividad 1: "Identificando riesgos en etiquetas químicas"

- **Objetivo:** Analizar los elementos del SGA para identificar riesgos en productos químicos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Entrega a cada grupo un cartel con etiquetas y pictogramas del SGA.
 - Pide que observen y discutan qué riesgos pueden identificar en cada etiqueta y qué precauciones creen que se deben tomar.
 - Solicita que cada grupo prepare una breve explicación de una etiqueta para compartirla.
- **Organización:** Grupos de 3-4 personas.
- **Producto:** Explicación oral y breve por grupo sobre una etiqueta y sus riesgos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Qué simboliza este pictograma?", "¿Qué podría pasar si no se toman precauciones?" y ayuda a clarificar dudas.

Actividad 2: "Interpretando una ficha de datos de seguridad química"

- **Objetivo:** Interpretar fichas de datos para aplicar medidas de prevención.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante una copia simplificada de una ficha de datos de seguridad química.
 - Pide que individualmente lean y respondan tres preguntas específicas:
 - ¿Cuál es el principal riesgo de esta sustancia?
 - ¿Qué equipo de protección se recomienda usar?
 - ¿Qué hacer en caso de contacto accidental?
 - Luego, en plenaria, discuten las respuestas para aclarar conceptos.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Respuestas escritas y participación en el debate.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa la actividad, corrige y explica respuestas, fomenta la participación y resuelve dudas.

Actividad 3: "Planificando el manejo seguro de productos químicos"

- **Objetivo:** Aplicar procedimientos seguros basados en el SGA para el manejo y almacenamiento.
- **Instrucciones:**

- En grupos, los estudiantes reciben un escenario simulado: deben planificar cómo almacenar y manipular correctamente un producto químico usando la información del SGA.
- El grupo debe elaborar una lista de acciones concretas para prevenir riesgos.
- Finalmente, exponen su plan al grupo completo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 personas.
- **Producto:** Lista escrita de acciones preventivas y exposición oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar ("¿Qué pasa si no se usa el equipo adecuado?"), y guía la exposición para que sea clara y concreta.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a diseñar un cartel sencillo con un pictograma y un mensaje de prevención para colocar en su lugar de trabajo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente proporciona ejemplos adicionales y apoyo individual durante la lectura de la ficha y en las discusiones grupales.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada paso construye un conocimiento más completo sobre el SGA, desde identificar símbolos hasta aplicar medidas prácticas, preparando a los estudiantes para la consolidación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre el SGA y cómo pueden aplicarlas en su trabajo.

Estudiantes: Realizan la actividad individualmente y luego comparten algunas ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo me ayudará el conocimiento del SGA a estar más seguro en mi trabajo?
- ¿Qué símbolos o información del SGA me parecieron más importantes y por qué?
- ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para manejar mejor las sustancias químicas?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos y sugerencias específicas basadas en las respuestas y productos de los estudiantes, aclarando dudas y reforzando conceptos clave.

Transferencia

Docente: Explica que este aprendizaje es útil no solo en el trabajo sino en el hogar y comunidad, invitando a compartir lo aprendido con familiares y compañeros.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes identifiquen en su entorno laboral o casa al menos tres productos con etiquetas del SGA, fotografíen o anoten sus símbolos, y expliquen cuáles riesgos representan y cómo pueden manejarse de forma segura.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente pictogramas y riesgos asociados (Objetivo 1).
- Interpreta adecuadamente fichas de seguridad y responde preguntas clave (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia del SGA para la seguridad y el ambiente (Objetivo 3).
- Propone acciones concretas para manejo seguro de productos químicos (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación en actividades grupales, revisión de respuestas escritas, evaluación de exposiciones orales, autoevaluación mediante reflexión escrita.

- **Evidencias de aprendizaje:** Explicaciones orales de etiquetas, respuestas a ficha de seguridad, listas de acciones preventivas y síntesis personal en tarjetas.