

Descubriendo las causas de la desmotivación en la formación técnica

Ingeniería | Ingeniería industrial | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de educación técnica/tecnológica en Ingeniería Industrial y se centra en identificar las razones que generan desmotivación durante los procesos de acompañamiento formativo. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes aprenderán a formular preguntas relevantes, investigar causas subyacentes y construir conocimiento sobre los factores que afectan su motivación y la de sus compañeros. Esto es fundamental para mejorar el ambiente de aprendizaje y fortalecer el enfoque humanista de la Formación Profesional Integral.

Los estudiantes descubrirán cómo la desmotivación puede impactar su rendimiento y desarrollo profesional, y explorarán cómo intervenir de manera efectiva para crear espacios educativos más participativos y motivadores. El conocimiento adquirido tendrá aplicación directa en su vida académica y futura labor como profesionales, permitiéndoles ser agentes de cambio en sus entornos laborales y formativos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar factores que generan desmotivación en los procesos de formación técnica y tecnológica.
- Formular preguntas investigativas para identificar las causas específicas de desmotivación en acompañamientos formativos.
- Investigar y construir conocimiento colectivo sobre las razones que afectan la motivación de los aprendices.
- Argumentar propuestas para mejorar la motivación en espacios educativos desde un enfoque humanista.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Hojas blancas y bolígrafos para anotaciones.
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Proyector y pantalla para mostrar preguntas guía y resumen final.
- Cartulinas para organizar mapas mentales o diagramas.
- Encuesta impresa breve sobre motivación (10 preguntas cerradas y abiertas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre procesos de formación técnica y acompañamiento educativo.

- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente.
- Experiencia previa en identificación de problemas o situaciones en su contexto académico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se busca descubrir por qué algunos estudiantes se sienten desmotivados durante sus acompañamientos formativos, y por qué es importante identificar estos factores para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Estudiantes: Escuchan y comprenden el propósito de la sesión.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta en plenaria: “¿Alguna vez te has sentido desmotivado durante una formación o acompañamiento? ¿Qué crees que lo causó?”

Estudiantes: Responden brevemente compartiendo alguna experiencia personal o lo que creen que puede causar desmotivación.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “Según estudios, hasta el 40% de los estudiantes técnicos reportan sentir desmotivación en algún momento del proceso formativo, lo que puede afectar su rendimiento y su futuro profesional.”

Estudiantes: Reflexionan sobre este dato y se interesan en conocer las causas.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su vida: “Como futuros técnicos en Ingeniería Industrial, entender qué nos desmotiva nos ayudará a mejorar no solo nuestra formación, sino también a crear ambientes de trabajo más positivos.”

Estudiantes: Reconocen la relevancia del tema para su desarrollo académico y profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema invitando a los estudiantes a investigar en grupos cuáles son las posibles causas de desmotivación en sus procesos formativos, guiándolos mediante preguntas abiertas, evitando dar respuestas directas.

Actividad 1: Formulación de preguntas investigativas

- **Objetivo:** Formar preguntas que ayuden a descubrir las causas de desmotivación.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Solicitar que en 10 minutos elaboren al menos 5 preguntas que permitan indagar por qué los aprendices se sienten desmotivados.
 - Ejemplos dados por el docente: ¿Qué situaciones en la formación generan aburrimiento?, ¿Cómo influye el acompañamiento en la motivación?, ¿Qué factores personales afectan la participación?
 - Registrar las preguntas en hojas o cartulinas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de preguntas investigativas formuladas por cada grupo
- **Rol docente:** Circular entre grupos, animar a profundizar, hacer preguntas guía para mejorar las preguntas.
- **Tiempo:** 10 minutos

Actividad 2: Investigación grupal y análisis

- **Objetivo:** Identificar factores de desmotivación a partir de las preguntas formuladas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo selecciona 2-3 preguntas para explorar.
 - Discutir entre ellos y anotar posibles causas de desmotivación basadas en su experiencia o en la encuesta breve entregada.
 - El docente entrega una encuesta rápida impresa con preguntas para complementar las ideas.
 - Construir un mapa mental en cartulina con causas identificadas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa mental o diagrama de causas de desmotivación
- **Rol docente:** Facilitar recursos, motivar a usar ejemplos concretos, hacer preguntas para profundizar: ¿Cómo afecta esto a tu aprendizaje?, ¿Qué se podría cambiar?
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 3: Puesta en común y discusión

- **Objetivo:** Compartir y comparar hallazgos, construir conocimiento colectivo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mapa mental en plenaria (2 minutos por grupo).
 - El docente anota en el pizarrón las causas comunes y las más relevantes.
 - Se realiza una breve discusión guiada sobre propuestas para superar esas causas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista consolidada de causas de desmotivación y propuestas iniciales

- **Rol docente:** Moderar la discusión, promover respeto y participación, sintetizar información.
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas adicionales que puedan ayudar a investigar en profundidad o a diseñar una mini encuesta para aplicar a compañeros.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos y preguntas guía, y puede asignar roles específicos dentro del grupo para facilitar su participación (anotador, portavoz, etc.).

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, resume los puntos claves y conecta con la siguiente invitando a seguir profundizando para entender mejor el fenómeno de la desmotivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en un papel las tres causas de desmotivación que consideran más importantes y una idea para enfrentarla.

Estudiantes: Escriben de forma individual y luego comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para discusión breve o escritura rápida:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la desmotivación en la formación técnica?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi propio proceso de aprendizaje?
- ¿Qué puedo aportar para mejorar la motivación de mis compañeros en futuros acompañamientos?

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus respuestas.

Retroalimentación

Docente: Felicita la participación, destaca las ideas relevantes compartidas y clarifica dudas. Resalta la importancia de seguir investigando y actuando para mejorar su formación.

Transferencia

Docente: Explica que este análisis es el primer paso para identificar problemas en la formación y que en futuras sesiones se podrá diseñar estrategias para aumentar la motivación y el compromiso.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes observen durante la semana situaciones en su entorno formativo donde puedan notar factores que afecten la motivación, y anoten al menos tres ejemplos para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas investigativas relevantes que aborden la desmotivación.
- Participación activa en la investigación y análisis grupal de causas.
- Claridad y coherencia en la presentación de hallazgos.
- Reflexión crítica sobre el aprendizaje y propuesta de ideas para superar desmotivación.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas, observación directa durante actividades grupales, revisión de mapas mentales y síntesis escrita individual.

Evidencias de aprendizaje: Listas de preguntas investigativas, mapas mentales grupales, síntesis individual con causas y propuestas, participación en discusión y reflexión metacognitiva.