

# Sumando y Restando en Nuestro Mercado y Campo Local

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de cuarto grado de primaria desarrollen habilidades para resolver problemas matemáticos de suma y resta a través del contexto cercano y significativo del comercio local y la producción agrícola de Ensenada, Baja California. Los alumnos aprenderán a aplicar operaciones básicas para analizar situaciones reales relacionadas con la compra y venta de productos en mercados y el conteo de cosechas agrícolas, facilitando así su comprensión matemática y fortaleciendo su pensamiento crítico.

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permitirá que los estudiantes trabajen activamente, enfrentando retos auténticos que reflejan su entorno cotidiano, promoviendo la colaboración, la reflexión y el análisis. Además, se considerará un ajuste pedagógico especial para apoyar a un alumno con TDAH, ofreciendo actividades concretas y fragmentadas para evitar la sobrecarga y frustración ante textos largos o tablas complejas.

Este enfoque no solo desarrolla competencias matemáticas, sino también una conexión afectiva y cultural con su comunidad migrante en Ensenada, favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos a situaciones de su vida diaria.

## Objetivos de Aprendizaje

- Resolver problemas de suma y resta relacionados con situaciones reales del comercio local y la agricultura en Ensenada.
- Analizar información numérica presentada en contextos cotidianos para tomar decisiones matemáticas fundamentadas.
- Trabajar colaborativamente para proponer soluciones y argumentar resultados matemáticos.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante el análisis y la reflexión sobre problemas matemáticos contextualizados.
- Adaptar estrategias de aprendizaje para favorecer la atención y participación de estudiantes con TDAH en actividades matemáticas.

## Recursos Necesarios

- Cuadernos y lápices para anotaciones individuales.
- Tarjetas con problemas matemáticos breves y gráficos simples (imprimidas).
- Imágenes y fotografías de mercados locales y campos agrícolas de Ensenada (carteles o digitales).
- Pizarrón y plumones de colores.
- Calculadoras básicas (opcional para verificación).

- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Hojas con tablas numéricas simples para apoyo visual (versiones cortas y visuales para alumno con TDAH).
- Fichas de colores para dinámica de grupos.
- Dispositivo con proyector o computadora para mostrar imágenes y datos visuales.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de suma y resta de números naturales hasta 1000.
- Habilidad para realizar operaciones matemáticas simples y leer números.
- Experiencias previas en resolución de problemas matemáticos sencillos.
- Familiaridad con el entorno local básico (mercados, productos agrícolas).
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

## Actividades

### Sesión 1: Explorando y Comprendiendo Problemas del Mercado y la Agricultura

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con su realidad local y preparar el terreno para trabajar con problemas de suma y resta relacionados con el comercio y la agricultura.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de un mercado local en Ensenada y de un campo agrícola con productos.
- **Docente pregunta:** “¿Quién ha ido a un mercado o ha visto cómo se venden frutas y verduras? ¿Qué tipos de cosas se compran y venden ahí?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten brevemente experiencias.
- **Docente:** Escribe en el pizarrón palabras clave aportadas por los estudiantes como “manzanas”, “tomates”, “dinero”, “contar”, “comprar”, “vender”.

#### Motivación y enganche:

- **Docente dice:** “Hoy vamos a ser como pequeños comerciantes y agricultores que necesitan usar las matemáticas para hacer su trabajo. Vamos a resolver juntos problemas para saber cuánto dinero ganan o cuántos productos tienen.”

- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

### Contextualización:

- **Docente explica:** “En nuestra ciudad, muchas familias trabajan en mercados o en la agricultura. Usan las sumas y restas para contar sus productos y sus ganancias. Nosotros también lo haremos.”
- **Estudiantes:** Relacionan el aprendizaje con su vida diaria y entorno.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado: 45 minutos

#### Presentación del contenido:

El docente presenta 3 problemas breves y concretos basados en situaciones reales, usando tarjetas con imágenes y números claros. Se evita texto largo, se usan oraciones cortas y apoyo visual para facilitar la comprensión, especialmente para el alumno con TDAH.

#### Actividad 1: “Contando Frutas en el Mercado”

- **Objetivo:** Resolver un problema de suma con contexto de comercio local.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Lee en voz alta el problema: “María tiene 35 manzanas y compra 27 más para vender. ¿Cuántas manzanas tiene ahora?”
  - Pide a los estudiantes que dibujen las manzanas y hagan la suma en su cuaderno.
  - **Organización:** Individual.
  - **Producto:** Operación escrita y respuesta correcta.
  - **Tiempo:** 12 minutos.
  - **Rol del docente:** Observa la estrategia de suma usada, apoya con preguntas guía como: “¿Cómo puedes juntar las manzanas? ¿Quieres usar los dedos o dibujarlas?”

#### Actividad 2: “Vendiendo Verduras”

- **Objetivo:** Resolver un problema de resta contextualizado en comercio local.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Lee el problema: “Juan tenía 50 tomates para vender. Vendió 18. ¿Cuántos tomates le quedan?”
  - Los estudiantes resuelven con dibujos o números y escriben la respuesta.
  - **Organización:** Parejas para fomentar discusión y apoyo mutuo.
  - **Producto:** Cálculo y explicación oral breve en parejas.
  - **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita el diálogo y ayuda a quien tenga dudas, especialmente al alumno con TDAH, usando preguntas cortas y apoyo visual.

### Actividad 3: “Agricultores en Acción”

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta para analizar producción agrícola.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta un problema: “En un campo hay 120 zanahorias. Se cosecharon 45 y se plantaron 30 más. ¿Cuántas zanahorias hay ahora?”
  - Los estudiantes trabajan en grupos de 3, discuten y resuelven sumando y restando.
  - **Producto:** Registro escrito y explicación grupal breve.
  - **Tiempo:** 15 minutos.
  - **Rol del docente:** Facilita, escucha, formula preguntas para guiar el razonamiento (“¿Qué debemos hacer primero? ¿Sumamos o restamos?”).

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Se les invita a crear su propio problema sencillo similar y compartirlo con un compañero.
- Para el alumno con TDAH: Se le dan instrucciones cortas, se le asigna un espacio tranquilo, se usan tarjetas visuales con números grandes, y se le permite usar fichas o dibujos para representar cantidades.

### Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace un resumen corto de la solución y conecta con la siguiente pregunta diciendo: “Ahora que sabemos cómo sumar para contar frutas, veamos cómo restar cuando vendemos algunas.”

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a decir en voz alta 3 cosas que aprendieron hoy, escribiendo en el pizarrón una palabra clave de cada idea.
- **Estudiantes:** Participan con frases cortas.

#### Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de los problemas que resolvimos?”
- “¿Cómo te ayudó trabajar con dibujos o números para entender las sumas y restas?”
- “¿En qué momentos te sentiste seguro para resolver los problemas y cuándo necesitaste ayuda?”

#### Retroalimentación:

El docente reconoce los esfuerzos y aciertos, corrige errores con ejemplos visuales y palabras positivas para fomentar la confianza.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión resolverán problemas más complejos en equipos usando lo aprendido para apoyar a un mercado ficticio.

## **Sesión 2: Colaborando para Resolver Problemas en Nuestro Mercado y Campo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar para aplicar suma y resta en problemas colaborativos y prácticos relacionados con comercio y agricultura.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan cómo sumamos y restamos en el mercado y el campo? ¿Qué aprendimos sobre contar frutas, verduras y zanahorias?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comentan brevemente.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** “Hoy vamos a formar equipos para ayudar a un mercado local a organizar sus productos y calcular sus ventas usando suma y resta. ¡Será un reto divertido!”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para trabajar en grupo.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que usarán problemas reales para practicar lo que aprendieron y ayudar a comerciantes y agricultores.
- **Estudiantes:** Comprenden el propósito y lo relacionan con su comunidad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se presenta un conjunto de problemas con datos concretos y visuales, divididos en partes para facilitar la comprensión, especialmente para el alumno con TDAH. Se promueve el trabajo colaborativo para la solución.

#### **Actividad 1: “Organizando el Mercado”**

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta en problemas de comercio local en equipo.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Entregar a cada grupo un paquete con tarjetas: problemas cortos con imágenes sobre productos (frutas, verduras), cantidades para sumar y restar.
- **Docente lee un problema ejemplo:** “En la mañana vendieron 40 limones y en la tarde llegaron 25 limones más. ¿Cuántos limones hay en total?”
- Los grupos resuelven juntos, anotan la operación y la respuesta en una hoja grande.
- Cada grupo presenta una solución al resto.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa el trabajo, ofrece apoyo puntual, fomenta la participación de todos y usa preguntas guía (“¿Cómo podemos sumar estas cantidades? ¿Qué significa restar aquí?”).

## Actividad 2: “Calculando la Cosecha”

- **Objetivo:** Resolver problemas combinados de suma y resta sobre producción agrícola.

- **Instrucciones:**

- El docente presenta un problema dividido en dos partes: “Una granja tiene 150 naranjas. Se venden 70 naranjas, pero luego cosechan 40 más. ¿Cuántas naranjas hay ahora?”
- Los grupos discuten y resuelven paso a paso, anotando el proceso.
- Se enfatiza escribir pasos para que el alumno con TDAH pueda seguir el razonamiento sin saturarse.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas claras y fragmenta las instrucciones para facilitar la comprensión, asegurando que todos participen.

## Actividad 3: “Creando Problemas para Otros”

- **Objetivo:** Crear y compartir problemas matemáticos relacionados con comercio o agricultura.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo crea un problema sencillo de suma o resta basado en el mercado o campo local, con números pequeños y apoyos visuales.
- Intercambian los problemas con otro grupo para resolverlos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva la creatividad, revisa la claridad de los problemas y facilita la dinámica de intercambio.

## Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les propone plantear problemas con dos operaciones combinadas (suma y resta).

- Para el alumno con TDAH: Se asigna un rol específico en el grupo (como manipulador de tarjetas o registrador), se le ofrece instrucciones breves y se le permite usar fichas para representar cantidades.

### **Transiciones:**

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada problema es parte del trabajo real de comerciantes y agricultores, preparando a los estudiantes para reflexionar al final sobre su aprendizaje.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- En plenaria, el docente pide que cada grupo comparta una cosa que aprendieron y cómo lo aplicaron.
- Se elabora en el pizarrón una lista con las palabras clave: suma, resta, mercado, agricultura, trabajo en equipo.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Cómo nos ayudó trabajar en equipo para resolver los problemas?”
- “¿Qué estrategias usaron para sumar y restar con confianza?”
- “¿Cómo podemos usar estas matemáticas en nuestra vida fuera de la escuela?”

#### **Retroalimentación:**

El docente destaca los logros grupales, valora la participación y la colaboración, y da sugerencias para mejorar la organización y el uso de operaciones.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar en casa o en su comunidad cómo se usan las sumas y restas en el mercado o campo y a contar algún producto para compartir en la próxima clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Formativa, aplicada durante las fases de desarrollo en ambas sesiones mediante la observación directa, revisión de productos escritos y participación oral.

#### **Criterios de evaluación:**

- Resuelve correctamente problemas de suma y resta relacionados con el comercio y la agricultura (objetivo 1).
- Analiza y representa información numérica en contextos cotidianos (objetivo 2).
- Participa activamente en trabajos colaborativos y explica sus procedimientos (objetivo 3).
- Demuestra pensamiento crítico al justificar sus respuestas y soluciones (objetivo 4).
- Utiliza estrategias adaptadas para mantener concentración y participación (objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y resolución de problemas.
- Observación directa con registro anecdótico.
- Revisión de cuadernos y hojas con problemas resueltos.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas al final de cada sesión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Operaciones escritas y respuestas correctas en problemas de suma y resta.
- Explicaciones orales y discusiones grupales.
- Problemas creados por los estudiantes y resueltos por otros grupos.
- Participación activa y estrategias usadas por el alumno con TDAH para mantenerse involucrado.