

Descubriendo la Intención Comunicativa: Clave para Entender y Escribir Textos

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de la intención comunicativa en diversos tipos de textos. A través del análisis de estructuras textuales y la aplicación de estrategias de comprensión lectora, los alumnos aprenderán a identificar el propósito del mensaje para interpretar y producir textos con mayor eficacia. La intención comunicativa es fundamental para entender no solo qué se dice, sino por qué y para qué se dice, lo que mejora la comunicación en contextos escolares, sociales y digitales. Este aprendizaje es relevante porque conecta con situaciones reales donde se requiere interpretar mensajes, como en redes sociales, medios de comunicación, instrucciones y textos literarios, favoreciendo su desarrollo como comunicadores críticos y autónomos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura de diferentes tipos de textos para identificar su intención comunicativa.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para apropiarse del significado del mensaje.
- Comparar y contrastar intenciones comunicativas en textos variados para desarrollar un pensamiento crítico.
- Crear textos breves aplicando la intención comunicativa adecuada al propósito y destinatario.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos variados (informativos, narrativos, persuasivos, instructivos) – 1 por estudiante.
- Cartulinas y marcadores para actividades grupales.
- Pizarra y plumones de colores.
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Acceso a plataforma digital con artículos y videos relacionados (opcional).
- Hojas de trabajo con organizadores gráficos para análisis textual.
- Diccionarios o acceso a aplicaciones de consulta de vocabulario.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de texto (narrativo, descriptivo, informativo).
- Habilidades básicas de lectura comprensiva.
- Experiencia previa en identificar el tema principal y detalles en textos.
- Capacidad para expresar ideas de forma oral y escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Intención Comunicativa y Textos Diversos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué es la intención comunicativa y por qué es importante para interpretar y escribir textos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Por qué creen que las personas escriben o hablan? ¿Qué quieren lograr con sus palabras?"
- **Estudiantes:** Responden de forma oral, compartiendo ejemplos personales o conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2 minutos) con ejemplos divertidos de mensajes que pueden tener diferentes intenciones (publicidad, instrucciones, cuentos, opiniones).
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué intenciones perciben en cada ejemplo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la intención comunicativa con situaciones cotidianas de los estudiantes, como mensajes en redes sociales o conversaciones con amigos.
- **Estudiantes:** Reflexionan y mencionan ejemplos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la definición de intención comunicativa y se explica cómo identificarla a partir de la estructura y el lenguaje de diferentes textos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Detectives de la intención"**

Objetivo: Analizar la estructura e identificar la intención comunicativa en textos variados.

Instrucciones:

- El docente reparte copias de tres textos breves diferentes (un instructivo, un anuncio publicitario y un fragmento narrativo).

- En parejas, los estudiantes leen cada texto y responden: ¿Cuál es la intención comunicativa? ¿Qué estructura tiene el texto? ¿Qué palabras o frases les ayudaron a identificar la intención?
- Luego escriben sus respuestas en un organizador gráfico proporcionado.

Organización: Parejas

Producto: Organizador gráfico con análisis de cada texto

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Circular entre parejas, hacer preguntas guía como "¿Por qué crees que el autor usa este tipo de palabras?", "¿Qué quiere lograr con este texto?"

• Actividad 2: Puesta en común y debate

Objetivo: Comparar diferentes intenciones comunicativas y argumentar el análisis.

Instrucciones:

- Cada pareja comparte su análisis con otra pareja para comparar respuestas.
- Posteriormente, se realiza una discusión grupal guiada por el docente para aclarar dudas y resaltar diferencias en las intenciones comunicativas.

Organización: Grupos de cuatro y plenaria

Producto: Resumen oral de conclusiones

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera la discusión, invita a participar y sintetiza ideas clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proporcionar un texto adicional para que analicen por su cuenta y preparen una breve explicación.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar en grupos pequeños con guía directa y ejemplos visuales que expliquen la estructura y palabras clave de los textos.

Transiciones:

El docente conecta la actividad del análisis con la próxima sesión, señalando que explorarán cómo aplicar esta comprensión para mejorar su propia escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante que escriba en una tarjeta una frase que explique qué es la intención comunicativa y por qué es útil.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas frases voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la intención de un texto?
- ¿Cómo puedo usar esta información para entender mejor lo que leo?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, corrige conceptos erróneos y refuerza ideas correctas.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se trabajará en identificar intenciones en textos más complejos y en la escritura propia.

Sesión 2: Estrategias para Comprender la Intención Comunicativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el concepto de intención comunicativa y conocer estrategias para comprender textos con mayor profundidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué estrategias usaron ayer para identificar para qué sirve un texto? ¿Que otras formas creen que nos pueden ayudar a entender mejor un mensaje?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y el docente anota ideas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Vamos a descubrir juntos cómo leer entre líneas para entender lo que no está dicho explícitamente en un texto."
- **Estudiantes:** Muestran interés y participan en el planteamiento del reto.

Contextualización:

Se explica la importancia de estas estrategias para comprender mensajes en redes sociales, noticias y conversaciones cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan tres estrategias clave: inferir significado, identificar tono y propósito, y relacionar con experiencias previas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Juego de inferencias

Objetivo: Aplicar la estrategia de inferir significado para entender intención comunicativa.

Instrucciones:

- El docente lee oraciones o fragmentos ambiguos y pide a los estudiantes que infieran la intención comunicativa usando pistas del texto y su experiencia.
- Estudiantes trabajan en grupos pequeños para discutir y anotar sus inferencias.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Lista de inferencias con justificación

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, hace preguntas para guiar el razonamiento.

• Actividad 2: Identificar tono y propósito

Objetivo: Reconocer cómo el tono influye en la intención comunicativa.

Instrucciones:

- Se proporcionan textos con diferentes tonos (formal, informal, persuasivo).
- En parejas, los estudiantes subrayan palabras que indican el tono y explican cómo afecta a la intención del texto.

Organización: Parejas

Producto: Lista de palabras clave y explicación escrita

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Revisa trabajo y ofrece retroalimentación individual.

• Actividad 3: Relacionar con experiencias previas

Objetivo: Utilizar experiencias personales para comprender mejor la intención del texto.

Instrucciones:

- Los estudiantes escriben un párrafo breve relacionando un texto leído con una experiencia propia que los ayude a entender la intención.

Organización: Individual

Producto: Párrafo escrito

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Lee algunos ejemplos y ofrece comentarios motivadores.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que creen sus propios ejemplos de textos con intenciones implícitas para que sus compañeros los interpreten.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyar con ejemplos visuales y explicaciones más sencillas, y permitir respuestas orales en lugar de escritas.

Transiciones:

El docente conecta la comprensión de estrategias con la próxima sesión, donde se aplicarán para crear textos con intención clara.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un organizador gráfico con las estrategias aprendidas y un ejemplo de aplicación para cada una.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategia me ayudó más a entender la intención de un texto?
- ¿Cómo puedo usar estas estrategias en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente revisa los organizadores y destaca las respuestas más claras y creativas.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión los estudiantes escribirán textos aplicando estas estrategias para expresar una intención específica.

Sesión 3: Análisis Profundo de Textos y Práctica de Comprensión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar para un análisis más detallado de textos con diferentes intenciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tipos de textos hemos visto y cómo cambia la intención comunicativa en cada uno?"
- **Estudiantes:** Responden y el docente genera una lista en la pizarra.

Motivación y enganche:

Se presenta un texto sorpresa para que los estudiantes intenten identificar rápidamente su intención y justifiquen su respuesta.

Contextualización:

Se enfatiza cómo este análisis ayuda a ser lectores críticos y a evitar malentendidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta una estructura para analizar textos en profundidad: identificar tipo, intención, lenguaje, estructura y público objetivo.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis guiado de texto complejo

Objetivo: Aplicar la estructura de análisis para identificar la intención comunicativa.

Instrucciones:

- El docente entrega un texto informativo y guía paso a paso el análisis con preguntas específicas (¿Qué tipo de texto es?, ¿Cuál es su propósito?, ¿A quién está dirigido?, ¿Qué palabras lo indican?).
- Los estudiantes responden anotando en su cuaderno.

Organización: Individual

Producto: Análisis escrito

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Acompaña con preguntas, clarifica dudas y retroalimenta respuestas durante la actividad.

• Actividad 2: Comparación en grupos

Objetivo: Comparar el análisis de diferentes textos para observar variaciones en intención y estructura.

Instrucciones:

- Se forman grupos de cuatro estudiantes, cada uno con un texto diferente para analizar previamente.
- Comparten sus análisis y elaboran un cuadro comparativo de intenciones, estructuras y públicos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cuadro comparativo en cartel o digital

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la organización, guía el debate y revisa los productos para asegurar comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar que identifiquen intenciones múltiples dentro de un solo texto.

- Para estudiantes con apoyo: Proveer guías con ejemplos y vocabulario simplificado.

Transiciones:

Se concluye con el docente señalando que el próximo paso será aplicar este análisis para escribir textos con intención clara.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Los estudiantes escriben en una hoja tres aprendizajes clave sobre la intención comunicativa y su análisis.
- Se hace una ronda rápida donde algunos comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó el análisis detallado a entender mejor el texto?
- ¿Qué parte del análisis me costó más y por qué?

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas, aclarando conceptos y motivando a continuar el aprendizaje.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión los estudiantes comenzarán a crear sus propios textos con intenciones específicas.

Sesión 4: Creación de Textos con Intención Comunicativa Clara

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para crear textos aplicando la intención comunicativa aprendida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que mencionen los tipos de intención que conocen y ejemplos de textos que podrían crear.
- **Estudiantes:** Comparten ideas oralmente.

Motivación y enganche:

Se plantea un desafío: "Vamos a escribir textos que convenzan, informen o entretengan, usando todo lo que hemos aprendido."

Contextualización:

Se relaciona la tarea con situaciones reales como publicar en redes sociales, escribir anuncios o contar historias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan características básicas para redactar textos claros con intención definida y se entrega una guía con pasos para planificar el texto.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Planificación de texto

Objetivo: Diseñar un texto con intención comunicativa específica.

Instrucciones:

- El alumno elige el tipo de texto e intención (informar, persuadir, narrar).
- Usando la guía, planifica estructura, público y lenguaje.
- Escribe un esquema o mapa mental.

Organización: Individual

Producto: Plan de texto escrito o visual

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Orienta individualmente, formula preguntas para clarificar intención y estructura.

• Actividad 2: Redacción inicial

Objetivo: Elaborar un texto breve aplicando la intención comunicativa planificada.

Instrucciones:

- Redactan un borrador del texto planificado.
- En parejas, leen y comentan si la intención es clara, sugiriendo mejoras.

Organización: Individual y parejas

Producto: Borrador escrito y notas de retroalimentación

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Observa, apoya con sugerencias y promueve la autoevaluación.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor habilidad: Incentivar la incorporación de diferentes tonos y registros para reforzar la intención.
- Para estudiantes con apoyo: Permitir uso de esquemas, frases guiadas y apoyo oral para la redacción.

Transiciones:

Se prepara a los estudiantes para la revisión y mejora de sus textos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Los estudiantes comparten brevemente la intención de su texto y una dificultad encontrada.
- El docente resume los logros y motiva a continuar mejorando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tan clara quedó la intención en mi texto?
- ¿Qué puedo mejorar en mi redacción para lograr el propósito?

Transferencia:

Se anticipa que en la última sesión realizarán revisiones y presentarán sus textos finales.

Sesión 5: Revisión, Presentación y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la revisión y presentación de textos finales, consolidando aprendizajes sobre intención comunicativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendiste sobre cómo lograr que tu texto tenga una intención clara?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten expectativas para la revisión.

Motivación y enganche:

Se enfatiza la importancia de la revisión para mejorar la comunicación y se invita a prepararse para presentar sus textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica cómo hacer autoevaluación y coevaluación para mejorar la intención y claridad del texto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Revisión y mejora**

Objetivo: Refinar el texto para que la intención comunicativa sea precisa.

Instrucciones:

- Los estudiantes revisan su borrador usando una lista de cotejo que incluye aspectos de intención, estructura y claridad.
- En parejas, intercambian textos para coevaluar y dar sugerencias constructivas.
- Mejoran su texto final con base en la retroalimentación recibida.

Organización: Individual y parejas

Producto: Texto final revisado

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Supervisa, ofrece retroalimentación puntual y apoya en la resolución de dudas.

• Actividad 2: Presentación oral

Objetivo: Comunicar con claridad la intención de su texto.

Instrucciones:

- Voluntariamente, los estudiantes presentan su texto o resumen explicando la intención y cómo la lograron.
- Los compañeros escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, destaca aspectos positivos y refuerza aprendizajes.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor confianza: Incentivar presentaciones más elaboradas con apoyo audiovisual.
- Para estudiantes con necesidades de apoyo: Permitir presentación en formato escrito o con ayuda de un compañero o docente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Se realiza un resumen colectivo en la pizarra con las ideas clave sobre la intención comunicativa y su importancia.
- Los estudiantes completan un "ticket de salida" respondiendo: ¿Cómo me ayudó este plan a entender y usar la intención comunicativa?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo identificar la intención de un texto con más facilidad?
- ¿Cómo puedo usar estas habilidades en otros ámbitos de mi vida?

Retroalimentación:

El docente lee algunos tickets y ofrece comentarios alentadores y recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a aplicar estas competencias en lecturas y escritos futuros dentro y fuera del aula.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a elegir un texto cotidiano (anuncio, mensaje, noticia) y analizar su intención, estructura y lenguaje para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer ideas sobre intención comunicativa.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, con observación directa, actividades de análisis, discusión en grupos, revisiones de textos y auto/co-evaluaciones.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del texto final con intención comunicativa clara y presentación oral explicativa.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la estructura y elementos de diferentes textos para identificar su intención comunicativa (Objetivo 1).
- Aplica estrategias de comprensión lectora para interpretar mensajes (Objetivo 2).
- Compara y argumenta diferencias entre intenciones comunicativas en distintos textos (Objetivo 3).
- Produce un texto escrito que refleja una intención comunicativa clara y adecuada (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para análisis textual y revisión de textos.
- Rúbrica para evaluar texto final (estructura, claridad, intención comunicativa).
- Observación directa y registro anecdótico durante discusiones y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación mediante guías específicas.
- Portafolio con productos escritos y organizadores gráficos.

Evidencias de aprendizaje:

- Organizadores gráficos y análisis escritos de textos.
- Participación en debates y actividades grupales.
- Borradores y textos finales con intención comunicativa definida.
- Presentaciones orales explicativas de sus textos.
- Reflexiones escritas y respuestas en actividades metacognitivas.