

Descubriendo palabras cortas y describiendo imágenes:

¡Vamos a expresarnos!

Lenguaje | Oralidad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de preescolar entre 3 y 5 años con necesidades educativas especiales CAM, con el propósito de fomentar la expresión oral a través del reconocimiento y uso de palabras cortas, así como la descripción de imágenes. Durante cinco días, los niños explorarán palabras sencillas vinculadas a imágenes cotidianas para desarrollar su vocabulario, habilidades comunicativas y confianza para expresarse verbalmente. La relevancia de este plan radica en conectar el aprendizaje con el entorno inmediato de los niños, facilitando que reconozcan y nombren objetos y acciones que ven en su día a día, fortaleciendo así su comunicación y participación social. Además, se aplica la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, que busca ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación, adaptándose a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Con actividades lúdicas, visuales y táctiles, los estudiantes aprenderán a identificar palabras cortas, construir oraciones simples y describir imágenes con ayuda de apoyos visuales y auditivos. Esto contribuye a su desarrollo integral y al fortalecimiento de competencias comunicativas esenciales para su etapa educativa y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar palabras cortas relacionadas con imágenes cotidianas.
- Describir imágenes utilizando palabras sencillas y frases cortas.
- Expresar ideas de forma oral con apoyo visual y gestual.
- Participar activamente en actividades grupales de expresión oral.
- Desarrollar confianza para comunicarse verbalmente en contextos escolares.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes grandes y coloridas (mínimo 10 imágenes diferentes).
- Tarjetas con palabras cortas escritas (mínimo 10 palabras).
- Tablero magnético o pizarrón blanco y marcadores de colores.
- Reproductor de audio con canciones infantiles relacionadas con palabras cortas.
- Figuras y objetos reales relacionados con las imágenes (pelotas, frutas, juguetes).
- Carteles con pictogramas para apoyo visual y comunicación alternativa.
- Materiales para manualidades: crayones, hojas, pegamento, tijeras de seguridad.

- Dispositivo con videos cortos ilustrativos (tablet o proyector).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del entorno y objetos comunes en su vida diaria.
- Habilidad para escuchar y observar imágenes con atención.
- Participación previa en actividades grupales sencillas.
- Familiaridad con gestos y señales básicas para comunicarse.
- Habilidades motrices finas básicas para manipular materiales simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar con palabras cortas y aprender a contar lo que vemos en las imágenes. Esto nos ayudará a decir cosas que nos gustan y ver cosas nuevas.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con la imagen de una pelota y pregunta: “¿Qué es esto?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos (“pelota”).
- **Docente:** Repite con otras imágenes conocidas (fruta, sol, casa), pidiendo que digan el nombre o señalen.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción sencilla con palabras cortas (ejemplo: “Sol, sol, sol, sale y brilla ya”) mientras muestra imágenes relacionadas. Invita a los niños a cantar y señalar las imágenes.

Estudiantes: Participan cantando y señalando las imágenes.

Contextualización:

Docente: “Las palabras nos ayudan a decir lo que vemos y sentimos. Hoy aprenderemos a usar palabras cortas para contar lo que vemos en las imágenes, como cuando hablamos con mamá o con los amiguitos.”

Estudiantes: Asienten y expresan interés por participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con imágenes y palabras cortas relacionadas (ejemplo: sol, pez, pan, casa). Usa voz clara y pausada, señalando la imagen y diciendo la palabra en voz alta. Invita a los niños a repetir varias veces, usando gestos y apoyos visuales.

Actividad 1: “Emparejamos palabra con imagen”

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar palabras cortas relacionadas con imágenes.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras a los niños en parejas.
 - Cada pareja busca la tarjeta que coincide: imagen con palabra.
 - Cuando la encuentran, dicen en voz alta la palabra y muestran la tarjeta al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Asociación correcta entre imagen y palabra.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, ofrece apoyo verbal y gestual, refuerza pronunciaciones correctas, motiva a repetir si es necesario.

Actividad 2: “Describo la imagen con mis palabras”

- **Objetivo:** Describir imágenes utilizando palabras sencillas y frases cortas.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra una imagen grande (ejemplo: un perro jugando).
 - Pregunta: “¿Qué ves en esta imagen?”
 - Guía a los niños para que digan palabras cortas o frases (“perro”, “corre”, “juega”).
 - Ayuda a construir una frase corta en conjunto: “El perro juega”.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Frase corta oral sobre la imagen.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta “¿Qué más ves?”, refuerza expresiones, usa apoyo visual (pictogramas) para facilitar la descripción.

Actividad 3: “Juego de imitación y expresión”

- **Objetivo:** Expresar ideas de forma oral con apoyo visual y gestual.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra una imagen o figura (ejemplo: una pelota) y modela una frase: “Yo tengo la pelota”.
 - Invita a cada niño a tomar una figura y decir una palabra o frase corta relacionada.

- Los niños imitan gestos y palabras, recibiendo apoyo si es necesario.

- **Organización:** Individual, en círculo
- **Producto:** Expresión oral de palabras o frases cortas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con frases modelo, da tiempo para responder, utiliza refuerzos positivos y adapta según necesidades.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer tarjetas extra para crear frases más largas o combinar imágenes para contar pequeñas historias.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de pictogramas, gestos y apoyo del docente o asistente para repetir palabras, apoyo táctil con objetos reales.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos decir palabras y frases cortas, vamos a jugar y contar lo que vimos para que todos podamos expresarnos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Mi palabra favorita”:** Cada niño elige una imagen o palabra que le gustó y dice en voz alta su palabra o frase corta.
- **Docente:** Escribe las palabras en el pizarrón y muestra las imágenes correspondientes, reforzando la conexión.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?”
- “¿Qué imagen te gustó más y por qué?”
- “¿Te gustó decir palabras y frases con tus amiguitos?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y las participaciones, señala pronunciaciones claras, y ofrece apoyo para mejorar donde sea necesario, usando un tono positivo y motivador.

Transferencia:

Docente: “Mañana seguiremos jugando con más palabras y describiendo imágenes para ser grandes comunicadores.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a mostrar en casa un objeto pequeño y decir su nombre con la ayuda de mamá o papá, para compartirlo en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y participación en actividades), y sumativa al cierre (actividad “Mi palabra favorita” y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente palabras cortas relacionadas con imágenes (Objetivo 1).
- Utiliza palabras y frases cortas para describir imágenes (Objetivo 2).
- Se expresa oralmente con apoyo visual y gestual (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales (Objetivo 4).
- Muestra confianza para comunicarse verbalmente (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de pronunciación y participación.
- Observación directa sistemática durante actividades.
- Registro anecdótico de expresiones y respuestas en plenaria.
- Portafolio con evidencias gráficas y orales (grabaciones o fotos).

Evidencias de aprendizaje:

- Asociación correcta entre tarjetas de palabra e imagen.
- Frases orales construidas en plenaria.
- Participación en el juego de imitación y expresión.
- Palabras o frases compartidas en la actividad final y reflexión.