

Explorando la Necesidad de Eliminación Urinaria e Intestinal: Anatomía y Función en Acción

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de educación técnica/tecnológica en la asignatura de Enfermería, con el propósito de que comprendan la relación entre la anatomía del sistema urinario e intestinal y la necesidad fisiológica de eliminación. A través de actividades interactivas y colaborativas, los estudiantes explorarán cómo las estructuras anatómicas influyen en las funciones de eliminación, permitiéndoles desarrollar competencias fundamentales para su práctica profesional.

La relevancia de esta sesión radica en que la eliminación urinaria e intestinal es una función vital y frecuente en el cuidado del paciente, y entender su base anatómica facilita una intervención oportuna y adecuada. Además, la sesión conecta directamente con situaciones cotidianas y profesionales que enfrentarán, haciendo que el aprendizaje sea significativo y aplicable.

El enfoque centrado en el estudiante, mediante el aprendizaje colaborativo, fomenta la participación activa, el trabajo en equipo, y la responsabilidad compartida, asegurando que cada estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que desarrolle habilidades para el análisis y la aplicación práctica.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales estructuras anatómicas involucradas en la eliminación urinaria e intestinal.
- Analizar la relación funcional entre la anatomía y la necesidad fisiológica de eliminación.
- Participar activamente en actividades colaborativas para fortalecer el aprendizaje de la eliminación urinaria e intestinal.
- Explicar la importancia del cuidado adecuado de la eliminación en la práctica de enfermería.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora para presentación de diapositivas y videos.
- Modelo anatómico del sistema urinario e intestinal (1 por cada grupo de 4 estudiantes).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y diagramas (1 juego por grupo).
- Hojas de trabajo impresas con esquemas anatómicos y preguntas guías (1 por estudiante).
- Video educativo corto sobre la fisiología de la eliminación urinaria e intestinal (5-7 minutos).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Hojas para ticket de salida y materiales para reflexión (1 por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía general y fisiología humana previa.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente.
- Familiaridad con términos anatómicos básicos relacionados con el sistema urinario e intestinal.
- Experiencias previas con actividades colaborativas o trabajo en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que durante la sesión se estudiará cómo la estructura del cuerpo humano, específicamente el sistema urinario e intestinal, está directamente relacionada con la función vital de eliminar desechos, y que comprender esto es crucial para la práctica de enfermería.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea una pregunta detonadora: “¿Qué saben sobre por qué y cómo nuestro cuerpo elimina la orina y las heces? ¿Qué órganos creen que están involucrados?”

Estudiantes: Responden brevemente en turnos, compartiendo ideas, mientras el docente registra en la pizarra los conceptos mencionados para retomarlos más adelante.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso real: “¿Sabían que una persona promedio elimina aproximadamente 1.5 litros de orina y 100-200 gramos de heces al día? ¿Qué pasaría si estos procesos no funcionaran bien? Vamos a descubrir por qué es tan importante entender esta función.”

Estudiantes: Se motivan para descubrir respuestas y comprender la importancia práctica del tema.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana y futura profesión: “Como futuros técnicos en enfermería, ustedes atenderán pacientes que pueden tener problemas para eliminar. Entender la anatomía y función les ayudará a brindar un mejor cuidado y detectar signos de alerta.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la conexión entre el tema y su futuro laboral, aumentando su interés.

Presentación breve del tema

Docente: Realiza una exposición introductoria de 10 minutos con apoyo de diapositivas, mostrando imágenes simples y claras de la anatomía básica del sistema urinario e intestinal, usando lenguaje adecuado para su nivel.

Estudiantes: Observan, toman notas y preparan preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que trabajarán en grupos pequeños para explorar la anatomía y función de la eliminación urinaria e intestinal a través de actividades colaborativas, fomentando la comunicación y el aprendizaje activo.

Actividad 1: Explorando la anatomía con modelos

- **Objetivo:** Identificar las estructuras anatómicas del sistema urinario e intestinal.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un modelo anatómico y una hoja de trabajo con esquemas para identificar.
 - Los estudiantes exploran el modelo, nombran las partes (riñones, uréteres, vejiga, uretra, intestino delgado, intestino grueso, recto, ano) y completan la hoja señalando cada estructura.
 - Se apoyan entre ellos para discutir y verificar las respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja de trabajo completada con las estructuras señaladas y explicaciones breves.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Cuál es la función de este órgano?”, “¿Cómo conecta esta estructura con la siguiente?”, y ofrece retroalimentación para corregir conceptos.

Actividad 2: Video y debate guiado

- **Objetivo:** Analizar la relación funcional entre anatomía y necesidad de eliminación.
- **Instrucciones:**
 - Proyectar un video educativo de 6 minutos que explique la fisiología de la eliminación urinaria e intestinal.
 - Después del video, cada grupo discute durante 15 minutos las preguntas guía en la hoja de trabajo:
 - ¿Cómo trabajan juntos los órganos para facilitar la eliminación?
 - ¿Qué señales del cuerpo indican que es necesario eliminar?
 - ¿Qué problemas pueden ocurrir si alguna parte no funciona bien?
 - Luego, cada grupo comparte un resumen corto con la clase (3 minutos por grupo).
- **Organización:** Grupos de 4 para discusión, plenaria para compartir.

- **Producto:** Resumen oral y respuestas anotadas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas de profundización, y guía la puesta en común asegurando participación equitativa.

Actividad 3: Construcción colaborativa de un mapa conceptual

- **Objetivo:** Explicar la importancia del cuidado y relación entre anatomía y función en la eliminación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe cartulina y marcadores para elaborar un mapa conceptual que integre:
 - Órganos principales
 - Funciones clave
 - Señales de necesidad de eliminar
 - Importancia de la función para la salud
 - El mapa debe incluir conexiones claras y palabras clave.
 - Al finalizar, cada grupo presenta su mapa en 5 minutos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización del mapa, sugiere conexiones, y evalúa la comprensión en la presentación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar y agregar al mapa conceptual datos adicionales sobre patologías comunes relacionadas con la eliminación, o a preparar preguntas para otros grupos sobre el tema.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se asigna un compañero tutor dentro del grupo para apoyo, y se ofrecen explicaciones adicionales con esquemas simplificados y ejemplos prácticos.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo la exploración práctica del modelo conduce a entender la función vista en el video, y cómo todo se integra en el mapa conceptual para visualizar el conocimiento completo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora; Formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación; Sumativa en el cierre a través del ticket de salida y la participación en la reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las estructuras anatómicas relevantes (Objetivo 1).
- Explica la relación funcional entre anatomía y eliminación (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades colaborativas y contribuye al trabajo en equipo (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión de la importancia del cuidado relacionado con la eliminación en enfermería (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la identificación anatómica y participación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el mapa conceptual y presentaciones orales.
- Revisión del ticket de salida para valorar comprensión y reflexión individual.
- Observación directa durante las discusiones y trabajo en grupos.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo completadas con identificación anatómica.
- Resúmenes orales y participación en debates.
- Mapas conceptuales elaborados por los grupos.
- Respuestas escritas en tickets de salida.