

Explorando la Necesidad de Eliminación Urinaria e Intestinal: Anatomía y Función para el Cuidado en Enfermería

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de educación técnica y tecnológica en el área de Enfermería, con el propósito de que comprendan la estrecha relación entre la anatomía del sistema urinario e intestinal y las necesidades básicas de eliminación. A través de actividades colaborativas y participativas, los estudiantes identificarán la importancia de la eliminación intestinal y urinaria para el mantenimiento de la salud y bienestar del paciente, aspectos fundamentales en el cuidado enfermero. La sesión permitirá que los estudiantes asocien conocimientos teóricos con situaciones cotidianas en la práctica clínica, favoreciendo la aplicación efectiva de cuidados de enfermería relacionados con la eliminación. Además, al no contar con modelos anatómicos, se potenciará el uso de recursos visuales y actividades dinámicas para garantizar una experiencia de aprendizaje activa y significativa, desarrollando competencias claves para su futuro profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la relación entre la anatomía del sistema urinario e intestinal y las necesidades de eliminación.
- Reconocer la importancia de la eliminación intestinal en el mantenimiento de la salud.
- Reconocer la importancia de la eliminación urinaria en el mantenimiento de la salud.
- Aplicar conocimientos básicos sobre eliminación para la atención adecuada en el cuidado de pacientes.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computador para presentación digital.
- Presentación en PowerPoint o PDF con imágenes anatómicas y esquemas.
- Hojas de trabajo impresas para actividades grupales (1 por grupo, total 6-7 hojas).
- Marcadores, hojas blancas y cartulinas para elaboración de mapas conceptuales y esquemas.
- Videos cortos (3-5 minutos) relacionados con la función y anatomía del sistema urinario e intestinal.
- Pizarra y marcadores para anotaciones y síntesis grupales.
- Preguntas impresas para ronda rápida y tarjetas para dinámica de roles.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía general y fisiología humana adquiridos en módulos previos.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Experiencia previa en lectura e interpretación de esquemas anatómicos simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos **Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para comprender la importancia de la anatomía relacionada con la eliminación urinaria e intestinal, motivarlos y activar conocimientos previos.

Docente: Saluda a los estudiantes y presenta el tema con entusiasmo, explicando que la eliminación es una función vital para la salud y el bienestar, y que conocer su relación con la anatomía es clave para brindar un buen cuidado como futuros profesionales de enfermería.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Plantea la pregunta inicial a toda la clase: "*¿Qué órganos creen que están involucrados en la eliminación de orina y heces en el cuerpo humano? ¿Por qué es importante que estas funciones funcionen bien?*"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y de forma voluntaria, compartiendo ideas.
- **Docente:** Anota en la pizarra las respuestas clave para recuperar conocimientos previos y usarlas como punto de partida.
- **Tiempo:** 10 minutos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que una persona promedio elimina entre 1 y 2 litros de orina al día y hasta 200 gramos de heces? ¿Qué pasa si estos procesos fallan?*"
- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que ilustra la función del sistema urinario y digestivo en la eliminación.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan dudas o ideas.
- **Tiempo:** 10 minutos.

Contextualización

- **Docente:** Explica con ejemplos cotidianos cómo la eliminación afecta la calidad de vida, por ejemplo, la incomodidad o riesgos que implica la retención urinaria o el estreñimiento, relacionándolo con el cuidado en enfermería.
- **Estudiantes:** Reflexionan en parejas sobre situaciones en las que han visto o vivido problemas de eliminación y comparten brevemente.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos **Presentación del contenido:**

El docente presenta el contenido utilizando diapositivas con esquemas claros y sencillos de la anatomía del sistema urinario e intestinal, enfatizando las estructuras clave que intervienen en la eliminación. Se fomenta la participación activa mediante preguntas dirigidas y actividades colaborativas.

Actividad 1: Mapa grupal de anatomía y función

- **Objetivo:** Identificar la relación entre la anatomía y la función de eliminación intestinal y urinaria.
- **Instrucciones:** El docente divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja de trabajo con esquemas incompletos del sistema urinario o intestinal y preguntas guía. Deben completar los esquemas, nombrar las partes, y describir brevemente su función en la eliminación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa o esquema anatómico con funciones anotadas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas como: "*¿Por qué creen que la vejiga es importante en este proceso?*" o "*¿Cómo influye el intestino grueso en la eliminación?*" para guiar y aclarar conceptos.

Actividad 2: Debate colaborativo - Importancia de la eliminación

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de la eliminación intestinal y urinaria en la salud.
- **Instrucciones:** Los grupos se dividen en dos subgrupos, uno defiende la importancia de la eliminación intestinal y otro la urinaria. Deben preparar 3 argumentos basados en la anatomía y función, luego exponen frente a la clase y responden preguntas.
- **Organización:** Subgrupos dentro de los grupos de 4 (2 y 2).
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, fomenta respeto y escucha activa, formula preguntas para profundizar, y corrige mitos o errores.

Actividad 3: Caso práctico y role-play

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos sobre eliminación para la atención en enfermería.
- **Instrucciones:** Se entrega a cada grupo un caso clínico breve que describe una situación relacionada con dificultad en la eliminación (por ejemplo, un paciente con retención urinaria o estreñimiento). Los estudiantes deben discutir posibles causas relacionadas con la anatomía y función, y simular un abordaje de cuidado básico como enfermeros.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Discusión y dramatización breve (5 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 60 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, toma notas, hace preguntas para profundizar, brinda retroalimentación inmediata tras cada dramatización.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Proponerles crear un cartel o infografía digital con consejos para mantener una buena eliminación intestinal y urinaria.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer explicaciones adicionales con lenguaje sencillo y apoyo visual extra, trabajar en parejas con compañeros más avanzados.

Transiciones

- Al finalizar cada actividad, el docente realiza un breve resumen (3-5 minutos) y conecta los aprendizajes con la siguiente actividad para mantener la coherencia y motivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Ticket de salida. Cada estudiante escribe en una tarjeta 3 ideas clave aprendidas sobre la relación anatomía-función y la importancia de la eliminación y una pregunta que aún tenga.
- **Docente:** Recoge las tarjetas, lee algunas en voz alta para reforzar conceptos y aclarar dudas generales.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Reflexión metacognitiva

- **Preguntas exactas a los estudiantes para discusión rápida en plenaria:**
 - ¿Cómo entendieron la relación entre los órganos y la eliminación de orina y heces?
 - ¿Por qué es importante para un enfermero conocer estos procesos?
 - ¿Qué cuidados pueden aplicar en su práctica para favorecer una correcta eliminación en los pacientes?
- **Tiempo:** 10 minutos.

Retroalimentación

- **Docente:** Brinda retroalimentación positiva y constructiva sobre la participación, precisión en contenidos y habilidades colaborativas observadas durante la sesión.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman nota para mejorar en futuras sesiones.
- **Tiempo:** 5 minutos.

Transferencia

- **Docente:** Explica cómo los conocimientos de esta clase serán fundamentales para abordar otras temáticas como el cuidado de pacientes con alteraciones en la eliminación o el uso de sondas y otras técnicas.

Tarea o reto

- **Actividad:** Observar en su entorno familiar o comunitario alguna situación relacionada con problemas de eliminación y describir brevemente cómo se maneja y qué cuidados se podrían mejorar según lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora; formativa durante las actividades colaborativas y role-play; sumativa con el ticket de salida y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes anatómicas del sistema urinario e intestinal (Objetivo 1).
- Explica la importancia de la eliminación intestinal en la salud (Objetivo 2).
- Explica la importancia de la eliminación urinaria en la salud (Objetivo 3).
- Aplica conocimientos para proponer cuidados básicos en situaciones de eliminación alterada (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el debate y role-play, considerando contenido, argumentación y trabajo en equipo.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar comprensión individual.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión para promover reflexión sobre el proceso.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas anatómicos y esquemas con funciones completos.
- Argumentos presentados en el debate.
- Participación y desempeño en la dramatización del caso.
- Respuestas en el ticket de salida y reflexiones orales.